

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

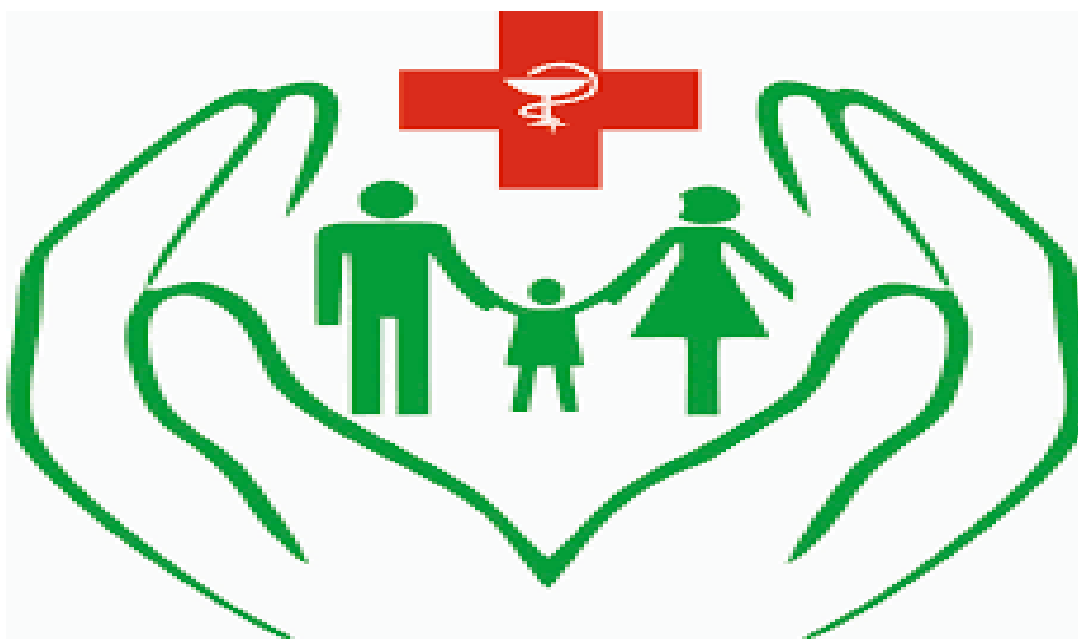
**Имашева Г.А., Ормокеева Р.К., Худайбергенова Н.С.**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**для студентов медицинского**

**факультета по специальности «Лечебное дело»**



**Ош-2023**

**УДК 811.161.1**

**ББК 81.411.2**

**И 30**

**Рекомендовано к изданию Ученым советом Ошского государственного университета от 10 марта 2023 года, протокол №6.**

**Имашева Г.А., Ормокеева Р.К., Худайбергенова Н.С.**

**Ответственный редактор:**

**Рецензент:**

**доктор филологических наук, профессор Мадмарова Г.А.**

**Имашева Г.А. и др.**

**Русский язык. Учебное пособие для студентов медицинского факультета по направлению / Имашева Г.А., Ормокеева Р.К., Худайбергенова Н.С. «Лечебное дело».**

**– Ош: ОшГУ, 2023.**

**ISB № 978-9967-18-878-5**

Учебное пособие предназначено студентам первого курса медицинского факультета, владеющим русским языком на уровне В1. Пособие составлено на основе рабочей программы "Русский язык" по направлению 560001 - "Лечебное дело".

Учебное пособие содержит тексты по специальности, разноуровневые практические задания и диалоговые тренажёры, направленные на формирование навыков речевой деятельности в профессиональной среде. Учебный материал сопровождается цветными иллюстрациями.

Учебное пособие может быть использовано в качестве как основной так и дополнительной литературы.

**УДК 811.161.1**

**ББК 81.411.2**

**ISB № 978-9967-18-878-5**

**©Имашева Г.А., Ормокеева Р.К.,  
Худайбергенова Н.С., 2023**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие по русскому языку, предназначенное для студентов медицинского факультета по направлению «Лечебное дело», представляет собой сборник специальных текстов, составленных на базе учебников по медицине.

Цель данного пособия – совершенствование навыков и умений практического использования русского языка в медицинской сфере. Система упражнений, прилагаемых к каждому тексту пособия, содержит непосредственную работу над текстом: анализ развития темы, анализ его содержательной структуры с выходом в письменные и устные виды речевой деятельности.

Все задания направлены на проверку понимания студентами текста, на выработку умения извлекать из текста необходимую информацию, строить аргументированное монологическое высказывание на основе текста, на контроль усвоения языковых средств текста.

Особое внимание уделяется пониманию и использованию медицинских терминов и понятий

Пособие может быть использовано как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	
Тема 1. Знакомство.....	
Тема 2. Характер. Темперамент.....	
Тема 3. О профессии врача.....	
Тема 4. Компьютер в медицине.....	
Тема 5. Лечебно - профилактические учреждения.....	
Тема 6. Из истории медицинской эмблемы.....	
Тема 7. Светило медицины. Гиппократ.....	
Тема 8. Абу Али Ибн Сина (Авиценна).....	
Тема 9. Медицинская деонтология.....	
Тема 10. Асептика и антисептика.....	
Тема 11. Анатомия человека.....	
Тема 12. Части тела.....	
Тема 13. Внешний вид и личная гигиена медицинского персонала.....	
Тема 14. Общий уход за больными.....	
Тема 15. Гигиена больного.....	
Тема 16. Все в твоих руках.....	
Тема 17. Музыкотерапия.....	
Тема 18. Транспортировка больных.....	
Тема 19. Реанимационные отделения.....	
Тема 20. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.....	
Тема 21. Измерение температуры тела.....	
Тема 22. Немедикаментозные методы лечения.....	
Тема 23. Уход за лихорадящими больными.....	
Тема 24. Система органов пищеварения.....	
Тема 25. Строение сердца.....	
Тема 26. Инфаркт миокарда.....	
Тема 27. Сахарный диабет.....	
Тема 28. Гепатит.....	
Тема 29. Бронхит.....	
Тема 30. Организация питания и кормления больных.....	
Тема 31. Клиническая практика .....	

## Занятие 1. Знакомство

Давайте познакомимся!



### Результаты обучения:

- используете для составления диалогов и текста автобиографии слова: соискатель, автобиография, резюме;
- запомните речевые формулы приветствия, просьбы, прощания, благодарности;
- образуете формы множественного числа существительных;
- составите кластер;
- напишете автобиографию.

**ЗАДАНИЕ 1. Образуйте формы множественного числа данных существительных. Заполните таблицу по образцу:**

Ед.ч.	Мн.ч.	Ед.ч в Р.п.	Мн.ч. в Р.п.
<b>Образец:</b> <i>врач</i>	<i>врачи</i>	<i>врача</i>	<i>врачей</i>
доктор			
директор			
договор			
паспорт			
лектор			
госпиталь			
больница			
аптека			
пациент			

**ЗАДАНИЕ 2. Запишите форму именительного падежа множественного числа существительных – омонимов. Заполните таблицу по образцу:**

Единственное число	Множественное число
1) корпус (здание, войсковое соединение)	корпуса
1) корпус (туловище)	корпусы
2) тон (оттенки цвета)	
2) тон (оттенки звука)	

3) пропуск (документ)	
3) пропуск (что-то пропущенное)	
4) счёт (документ)	
4) счёт (прибор, взаимные отношения)	
5) учитель (преподаватель)	
5) учитель (идейный руководитель)	
6) образ (икона)	
6) образ (литературно-художественный)	
7) торг (учреждение)	
7) торг (купля-продажа/действие)	
8)сын (у родителей)	
8) сын (отечества)	
9) тормоз (устройство для остановки движения)	
9)тормоз (препятствие)	

**ЗАДАНИЕ 3. Согласуйте данные существительные в скобках в форме Р.п. со словами:**

- а) ПАРА** (ботинки, валенки, сапоги, чулки, гольфы, носки);  
**б) НЕМНОГО** (помидоры, апельсины, вишни, лимоны, баклажаны);  
**в) ГРУППА** (кыргызы, русские, армяне, грузины, башкиры, татары, туркмены, турки, цыганы);  
**г) ОТРЯД** (пограничники, партизаны, минёры, сапёры);  
**д) НЕСКОЛЬКО** (тонны, килограммы, граммы, литры, гектары, центнеры, ампулы);  
**е) МНОГО** (платье, полотенце, одеяло, яблоко, ущелье, блюдо, зеркало);  
**ж) НЕТ** (свечи, туфли, олады, скатерти, кухни, вишни, простыни, вафли, усадьбы).

**ЗАДАНИЕ 4. Подберите синонимы к словам:**

Общение, знакомство, изюминка, искренне, знаток, щедрость, похвала.

**ЗАДАНИЕ 5. Подберите антонимы к словам:**

Знание, культурный, совместный, знакомый, ценить, щедрость, достоинство.

**ЗАДАНИЕ 6.** Прочитайте стихотворение В.Солоухина. Скажите, о чём говорится в стихотворении? Обоснуйте свою мысль.

Здравствуйте!

Поклонившись, мы друг другу сказали,  
Хоть были совсем незнакомы.

Здравствуйте!

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь

Мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца

Прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья

Прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней

Сделалась жизнь?



**ЗАДАНИЕ 7.** Составьте диалог на данную ситуацию.

1. Вы приглашены на день рождения к однокласснику. Он знакомит вас с членами своей семьи и гостями.

2. Продлите диалог репликами гостей.

3. Разыграйте подобную ситуацию, в которой пришедший сам знакомится с членами семьи одноклассника и с гостями, используя формулы речевого этикета при знакомстве без посредника.



**ЗАДАНИЕ 8.** 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите тему и основную мысль.

Общение — это воспитание себя и других, это взаимовоспитание, а не просто совместное проведение времени. Культура общения строится на определенных нормах взаимоотношений между людьми. Нужно уметь искренне и

высоко ценить людей. Культурный и развитой человек всегда найдет в другом хорошие качества, которые делают его интересным. Это не просто открыть изюминку в каждом нашем знакомом, но это важно сделать, чтобы ни у кого не было чувства неполноценности, чтобы каждый получал свою долю уважения. Говорят: лучше лишить человека пищи, чем лишить его внимания. Умение искренне ценить людей предполагает признание их превосходства в какой-то области. Мы говорим: нет добрее души, нет светлее ума. Мы подчеркиваем: он — мастер на все руки, у нее — отличный вкус, они — знатоки своего дела. Будьте щедры на похвалу, высоко оценивайте истинные достоинства людей! (А. Кочетов)

2. Что нового и полезного для себя вы узнали из этого текста?
3. К какому стилю речи относится этот текст? Обоснуйте свой ответ.
4. Запишите первое и последнее предложения третьего абзаца, обозначьте абзац в тексте, подчеркните наречия как члены предложения. Что общего вы можете отметить в этих предложениях? Чем они различаются?
5. Объясните значение фразеологизма «мастер на все руки». Составьте предложение.
6. Укажите главные слова в данных словосочетаниях.

*Воспитание себя, культура общения, нормы взаимоотношений, хорошие качества, выразить уважение, проявить внимание, ценить людей, предполагать признание, истинные достоинства.*

## **ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте. Выпишите все глаголы.**

### **Определите вид и спряжение.**

Самые первые, приветственные слова задают тон всему разговору, поэтому произносить их нужно с соответствующей интонацией — вежливо, уважительно или с дружеским расположением, а вовсе не цедить сквозь зубы или бросать пренебрежительно, глядя куда-то в сторону от собеседника. Ведь слово и поныне не утратило своего волшебства. Оно может ранить и исцелить, заставить нас ликовать и печалиться, объединить, сблизить людей и развести их, как недругов, в разные стороны. Только магия эта зависит от нас самих, от того,



какое слово кому, зачем и где мы скажем.

Итак, точная, последовательная, выразительная речь говорит о многих положительных качествах говорящего, о его вежливости и деликатности, о тактичности и скромности, о добром и уважительном отношении к людям!

**ЗАДАНИЕ 10. Объясните словосочетание «Цедить сквозь зубы». Составьте предложение.**

**ЗАДАНИЕ 11. Составьте кластер по теме «Общение».**

<b>Запомните следующие выражения!</b>	<b>Формулы речевого этикета</b>
<b>Стереотипные вопросы о жизни, делах, здоровье</b>	Как дела? Как (Ваша (твоя)) жизнь, успехи, здоровье, настроение?
<b>Ответы на вопросы о жизни, делах, здоровье</b>	У нас (у меня) всё хорошо, чего и Вам (тебе) желаем(ю).
<b>Привлечение внимания</b>	Извини(те), прости(те) за беспокойство, не могли бы Вы, будьте добры, пожалуйста.
<b>Ответ на благодарность</b>	Не за что, пожалуйста Не стоит благодарности
<b>Неодобрение, сожаление, упрёк</b>	К сожалению; сожалею (о том), что; жаль Разреши(те) выразить своё
<b>Просьба</b>	(Очень, убедительно) прошу Вас (тебя) Разреши(те) попросить Вас (тебя) ...
<b>Ответ на просьбу: * согласие</b>	С удовольствием, охотно, с радостью, обязательно. Мы (я) согласны(а).



## ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ! ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

### Автобиография

Автобиография – это самостоятельное описание своей жизни.

Текст автобиографии должен быть рукописным и изложен лично соискателем.

Чтобы правильно написать автобиографию, необходимо придерживаться основной структуры:

- название документа;
- фамилия, имя, отчество автора;
- дата и место рождения;
- образование (место и период учебы, присвоенная квалификация и специальность);
- вид трудовой деятельности;
- последнее место работы и занимаемая должность;
- награды, грамоты;
- семейное положение;
- сведения о родителях и ближайших родственниках;
- дата и личная подпись.

**Заполните пропуски в тексте автобиографии.**

### Автобиография

Я, Исаков Асан Бектемирович, родился \_\_\_\_\_ июня 20\_\_\_\_ г. в городе \_\_\_\_\_

В 202\_\_\_\_\_ г. поступил в среднюю школу и в 202\_\_\_\_ г. ее окончил.

После окончания школы \_\_\_\_\_ в 202\_\_\_\_\_ г. поступил на \_\_\_\_\_ факультет Ошского \_\_\_\_\_ университета, который \_\_\_\_\_ окончил в \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_ г. по специальности « \_\_\_\_\_ ».

Отец-Исаков Бектемир Адылжанович, 19\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ рождения, работает \_\_\_\_\_.

Мать-Исакова Гульмира Капаровна, 19\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ рождения, работает \_\_\_\_\_.

Дата,

подпись



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Прочитайте. На основе полученной информации составьте свое резюме.



## **ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ! ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО**

### **РЕЗЮМЕ**

#### **Резюме должно содержать:**

- контактную информацию кандидата;
- краткое описание должности, на которую он претендует;
- краткое описание основных навыков;
- описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке (как правило, трёх последних мест работы);
- описание образования (дипломы, сертификаты и пр.);
- достижения и доступные рекомендации.

Иногда в резюме также включают информацию о членстве в профессиональных ассоциациях, научных публикациях и авторских патентах.

Также в резюме можно включить информацию о ваших активных увлечениях.

Не следует включать в резюме информацию о желаемом уровне заработной платы. Это лучше указать в сопроводительном письме к резюме. Здесь же можно дать любые дополнительные пояснения к резюме.

В последнее время получили широкое распространение Интернет-резюме, заполняемые по определённом шаблону и размещаемые на специализированных сайтах рекрутинговых агентств.

## Занятие 2. Характер. Темперамент



### Результаты обучения:

- повышаете интерес к русскому языку;
- правильно употребляете в речи согласование существительных с прилагательными;
- развиваете критическое мышление;
- формируете умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на речевую тему.

### Новые слова и словосочетания:

**Темперамент** — это четкая характеристика личности, определяющая ее активность в течение жизни и напрямую связанная с типом высшей нервной деятельности.

**Характер**—структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Характер формируется и меняется в течение жизни.

**Усидчивость**—способность долго, не отрываясь, сидеть за работой, проявлять постоянство, терпение и усердие в каких-либо занятиях.

**Свыкнуться** - привыкнуть к кому/чему-нибудь.

**Эмпатия** - это осознанное понимание внутреннего мира и состояния другого человека, способность сочувствовать и сопереживать.

**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте и скажите, о какой профессии идет речь. Вставьте это слово вместо пропусков. Выскажите свое согласие или несогласие.

*Я – скульптор, но в руках у меня не глина.*

*Я - музыкант, но перед глазами совсем не ноты.*

*Я – хирург, но работаю без скальпеля.*

*Кто я?*

*Я леплю человека. Я касаюсь струн его сердца.*

*Я срезаю опухоль с души. Я – \_\_\_\_\_!*



**ЗАДАНИЕ 2.** Рассмотрите иллюстрации и скажите, какая взаимосвязь между ними. Прокомментируйте свой ответ (метод «Кроссенс»).

**ЗАДАНИЕ 3.** Правильно соедините части предложений.

<b>1.Ангельская душа</b>	а) (умный, продвинутый) Человек, отличающийся мудростью, разумом.
<b>2.Без царя в голове (с царем в голове)</b>	б) (великодушие, благородство) О человеке, способном на доброту, умеющем проявить сострадание.
<b>3.Дьявол во плоти</b>	в) (крепость характера) О человеке, имеющем твердый, негибаемый характер, не поддающемся влиянию других.
<b>4.Большое сердце, золотое сердце</b>	г) (беспечность) О человеке бесцельном, безответственном, безбашенном.
<b>5.Крепкий орешек</b>	д) Человек с тяжелым, злобным характером.
<b>6.Деловая колбаса</b>	е) (душевность) О человеке незлобивом, спокойном, кротком.
<b>7.Бедовая голова</b>	ж) (неискренний) О том, кто приbedняется с выгодой для себя.

<b>8.Сирота казанская</b>	з) (энергичность, деятельность) О человеке предприимчивом, деловитом, работающем.
<b>9.Семи пядей во лбу</b>	и) (изнеженность, неприспособленность) О человеке, не приспособленном к преодолению жизненных трудностей.
<b>10.Тепличное растение</b>	к) (рискованный, отчаянный человек) Об авантюрном, чрезвычайно смелом и отчаянном человеке.

**ЗАДАНИЕ 4. Подберите определения к данным существительным.**

.....характер  
.....темперамент  
.....качества  
.....личность  
.....интуиция  
.....работа  
.....уверенность  
.....взгляд  
.....кредо  
.....тип

**ЗАДАНИЕ 5. Найдите антонимы следующих слов и запишите.**

легкомысленный-  
нервный-  
ленивый-  
глупый-  
грубый-  
несчастный-  
бездарный-  
злой-  
алчный-  
активный-

**ЗАДАНИЕ 6. Распределите существительные в следующем порядке:**

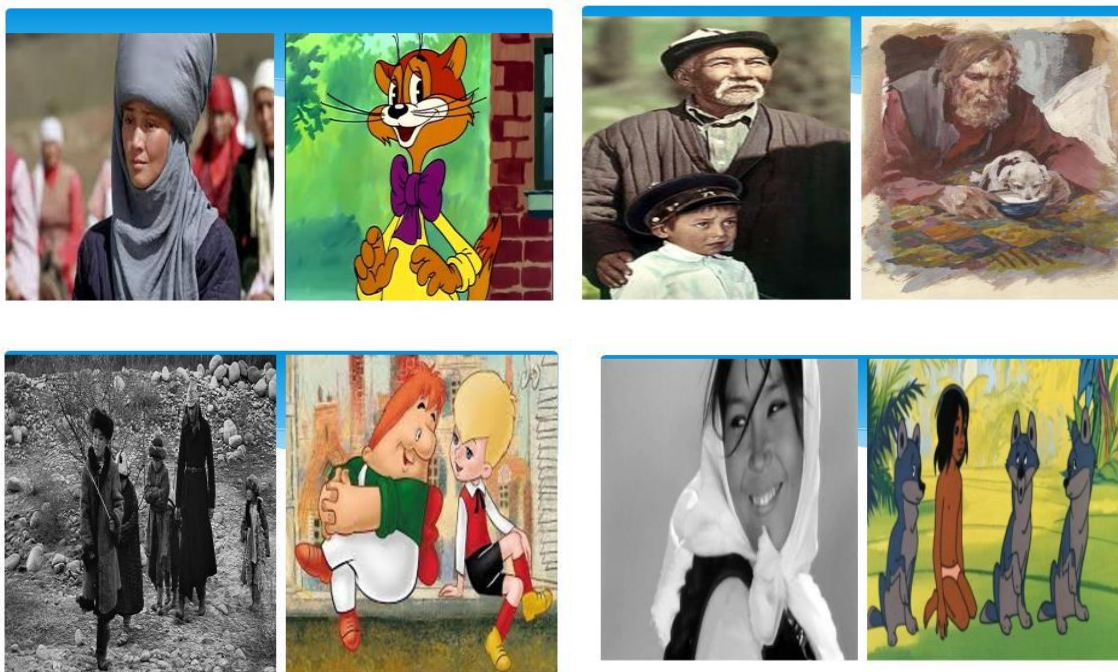
1) в отношении человека к другим людям, коллективу, обществу;

- 2) черты, показывающие отношение человека к труду, своему делу;
- 3) черты, показывающие, как человек относится к самому себе;
- 4) черты, характеризующие отношение человека к вещам.

Чуткость, обидчивость, застенчивость, эгоцентризм, эгоизм, отзывчивость, уважение, коллективизм, замкнутость, черствость, бездушие, грубость, презрение, индивидуализм, трудолюбие, самокритичность, скромность, склонность к творчеству, добросовестность, ответственность, инициативность, настойчивость, лень, недобросовестность, приниженность, расточительность, безответственность, неряшливость, бережливость, пассивность, чувство собственного достоинства, гордость, сомнение, наглость, тщеславие, заносчивость, аккуратность, халатность, общительность, правдивость, лживость, самовлюбленность, тактичность.

1	2	3	4

**ЗАДАНИЕ 7. Подберите прилагательные, которые указывают на черты характера данных героев.**



**ЗАДАНИЕ 8. Ответьте на вопросы?**

- А) Какими качествами должен обладать хороший врач, настоящий доктор?
- Б) Прочитайте высказывание Л.Н. Толстого.

Что хотел выразить автор? Обоснуйте свой ответ.

«Важнее всего для меня в жизни исправление трех главных пороков: бескорыстности, раздражительности и лени». (Л.Н.Толстой)

### **Основные качества врача:**

**Уверенность.** Это человек, который уверен в себе. Уверенность врача дает уверенность пациенту.

**Сопереживание.** Доктор пытается понять физические и эмоциональные переживания больного.

**Гуманность.** Врач заботливый, сочувствующий и добрый.

**Персональность.** Доктор заинтересован в больном не только, как в пациенте, он общается с ним и запоминает его как личность.

**Прямота.** Врач честно простым языком рассказывает больному все, что он должен знать.

**Тщательность.** Доктор должен быть добросовестным и упорным.

### **ЗАДАНИЕ 9. Работа в МГ. Группа делится на 4 подгруппы.**

#### **Выполнение заданий:**

**А) Прочитайте текст (тексты распределяются по командам). Используя диаграмму Венна, распределите качества данного типа темперамента на положительные и отрицательные.**

**Б) Определите тип темперамента героев, указанных в иллюстрациях. Обоснуйте свой ответ.**

**В) Заполните таблицу ЗХУ.**

#### **Текст №1. Флегматики**

Представители данного темперамента выделяются от остальных прагматичностью, спокойствием и старательностью.

Такие люди без труда справляются с кропотливой работой, быстро схватывают информацию. Окружающим такие люди кажутся несколько заторможенными и медлительными. Это связано с тем, что флегматики предпочитают обдумывать каждое свое решение и тщательно подбирать слова. В их работе наблюдается порядок, стараются выполнять все качественно и в срок. Очень ответственные. Всегда доводят начатое до конца и не теряют самообладания в стрессовых ситуациях.

Флегматики крайне не любят какие-либо перемены, им тяжело адаптироваться в новых условиях. После кардинальных



изменений таким людям необходимо дать прийти в себя, не тревожить и не подгонять их. Со временем флегматик свыкнется со всем новым и вернет себе былую эффективность работы. Людям с данным темпераментом подойдут профессии, требующие усидчивости и предполагающие спокойный, размеренный труд. Флегматики прекрасно будут чувствовать себя при любой офисной работе, будь то работа программиста, менеджера. Также им прекрасно подойдет профессия врача, инженера или системного администратора.

### **Текст № 2. Меланхолики**

Меланхолики считаются замкнутыми и необщительными, даже пессимистичными личностями. Как правило, обладатели данного темперамента — глубокие интроверты, предпочитающие тихие вечера за чтением книги шумным вечеринкам с друзьями.

Отличительными чертами таких людей считается спокойствие и высокий уровень эмпатии, а также ранимость. Они тяжело переживают неудачи. Очень эмоциональные, но предпочитают держать все в себе и не делиться своими переживаниями с окружающими. Меланхолики считаются творческими людьми с высоким уровнем интуиции. Благодаря прекрасному воображению и любви к творчеству, меланхоликам подойдет профессия художника, писателя или дизайнера. Очень часто такие люди становятся фрилансерами — теми, кто работает на себя. Пишут книги, рисуют или снимают видео на заказ. Из-за сильнейшей эмпатии и интуиции, такие личности могут предугадать желания клиентов, подобрать правильные слова и позицию, чтобы получить желаемое. Однако для подобной работы необходимо научиться контролировать свои чувства и оставаться хладнокровным даже в самых стрессовых ситуациях.

### **Текст № 3. Сангвиники**

Всегда веселый и энергичный сангвиник является ярким экстравертом. Очень позитивные люди. Крайне общительны и легко адаптируются в обществе. Не обидчивы и имеют высокую самооценку. Сангвиники обладают громкой четкой речью. Все мысли сангвиника известны окружающим, он не привык закрываться от людей и без труда расскажет о всех своих задумках и идеях даже малознакомому человеку. Логично, что таким людям тяжело сидеть на одном месте. У

сангвиников проблемы с концентрацией внимания, они расплываются и часто не доводят начатые дела до конца. При отсутствии общения сангвиник начинает грустить, терять свою внутреннюю энергию и впадает в депрессию. Лучшей профессией для представителей данного типа личности будет та, которая подразумевает постоянное получение новых ощущений и общения с людьми. Из сангвиников выходят отличные пилоты, менеджеры по работе с клиентами, журналисты.

#### **Текст №4 Холерики**

Представители данного типа темперамента крайне вспыльчивы и эмоциональны. Как правило, такие люди предпочитают доминировать и делать все лучше других.

Холерики очень громко и невнятно разговаривают, часто проглатывают окончания слов или вовсе их пропускают. Настроение может измениться в любой момент. Такие люди общительны и энергичны. Им тяжело усидеть на месте и сконцентрироваться на чем-то одном. Основная проблема таких людей — перепады настроения. Каждому холерику необходимо научиться контролировать себя, чтобы избежать проблем в жизни, найти верных друзей и спутника жизни. Холерикам подойдёт энергичная работа. Из холериков выходят хорошие строители, репортёры, продавцы, музыканты и спортсмены.

#### **ЗАДАНИЕ 10. Объясните, как вы понимаете смысл пословицы.**

Пословица гласит: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

#### **ЗАДАНИЕ 11. Вставьте необходимые союзы и союзные слова. (чтобы, который, что, когда, как).**

1. После многих исследований ученым удалось доказать, на грамотность человека непосредственно влияет тип личности.
2. Люди настолько привыкли общаться в Сети, \_\_\_\_\_ уже невольно распознают характер, настроение и социальный статус собеседника по его виртуальному почерку.
3. Каждый тип темперамента имеет свои особенности, которые следует учитывать в работе с детьми.

4. Через почерк можно анализировать, \_\_\_\_\_ человек живет, воспринимает, реагирует и адаптируется к окружающему миру.

5. Явные признаки коммуникативных черт характера проявляются к 4-5 годам, \_\_\_\_\_ ребенок начинает принимать активное участие в групповых ролевых играх.

### **ЗАДАНИЕ 12. Перепишите, расставляя знаки препинания.**

1. Характер человека может выражаться в улыбке голосе смехе в движениях привычных жестах в характерных словах и оборотах речи.

2. В зависимости от типа высшей нервной деятельности выделяются четыре основных типа темперамента флегматик сангвиник холерик и меланхолик.

3. Психологи считают что немаловажную роль в выборе будущей профессии играет темперамент.

4. Сангвиник прекрасный стратег и душевный начальник.

5. По мнению ученых темперамент связан с особенностями нервной системы человека поэтому считается его врожденным свойством.

### **Фразеологизмы в медицине**

**Поворачиваться лицом** - начинать принимать участие в общем деле, обращать внимание на кого-либо или что-либо. Может быть употреблен в разговоре с больным: «Пора Вам повернуться лицом к самому себе и идти на поправку!».

**Зубы заговаривать** – разговорами отвлекать от чего-то важного, вводить в заблуждение.



### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

#### **А. Заполните таблицу.**

<b>Положительные качества</b>	<b>Отрицательные качества</b>

#### **Б. Ответьте на вопросы:**

1. Считаю себя каким?

(достаточно, недостаточно)

2. Хочу освободиться от чего?

### Занятие 3. О профессии врача

#### Результаты обучения:



- используете для обсуждения термины: темперамент, специалист, призвание, профессия, деятельность;
- кратко передадите информацию в письменной форме;
- составите синквейн;
- напишете свои советы о том, как правильно выбрать профессию.



Учитель и врач — два занятия, для которых любовь к людям обязательное качество.

Н. М. Амосов

#### Новые слова и словосочетания:

**Профессия** - род деятельности, требующий специальных знаний и опыта (врач, учитель, инженер и т.д.).

**Специальность** - более узкая область приложения физических и духовных сил в рамках той или иной профессии. **Например:** Врач-терапевт, хирург.

**Профессиональный план** – обоснованное представление об избираемой профессии и перспективах профессионального роста.

**Характер** - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.

**Темперамент** – это тип нервной системы, который складывается из общей активности человека, его двигательных проявлений и эмоциональности.

**ЗАДАНИЕ 1. Подберите определения к данным существительным.**

.....профессия  
.....характер  
.....специальность  
.....руки  
.....призвание  
.....хирург  
.....труд  
.....подвиг  
.....больной  
.....талант

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите к паронимам подходящие по смыслу существительные, используя слова для справок.**

Человеческий – человечный; звуковой – звучный; трудовой – трудный; эффективный – эффектный; жестокий – жесткий; скрытый – скрытный; горячий – горячительный.

**Слова для справок:** период, метод лечения, напиток, организм, жест, поступок, голос, подвиг, ребенок, человек, характер, сигнал, диван, чай.

**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте от полных прилагательных сравнительную и превосходную степени.**

**Образец:** новый – новее – более новый – новейший – самый новый.

Больной ..., пожилой..., молодой..., старый, простой, сложный, серьёзный, умный, слабый, тёмный, светлый, широкий, глубокий.

**ЗАДАНИЕ 4. Вставьте вместо точек прилагательные в краткой форме.**

1. Её ребёнок уже ... (здоровый). 2. Ваша дочь абсолютно ... (здоровая). 3. Здесь женщина ... (больная). 4. Его сестра тяжело ... (больная). 5. Ваш преподаватель сегодня ... (больной). 6. Это свойство ... (постоянное). 7. Его вес ... (постоянный).



### **ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте диалог на тему «Выбор профессии» (ролевая игра).**

**Асан:-** Манас, ты уже выбрал себе профессию? Кем ты хочешь стать? Куда пойдешь учиться?

**Манас:-** Да, мне и определяться с выбором профессии не нужно. Я пойду по стопам своих

родителей.

**Асан:** - А кем работают твои родители?

**Манас:** - Они медики. Папа - врач ревматолог. Мама - инфекционист.

**Асан:-** Они тебе рассказывают о своей работе?

**Манас:-** Нет. Но я читаю в интернете отзывы людей, пациентов, которым помогли мои родители. Они делают нужное дело.

**Асан:-** Уважаю. Скажи, а еще другие врачи у вас есть в семье?

**Манас:-** Нет. Мамин брат работает машинистом электропоезда. Папина сестра работает учительницей. А бабушки и дедушки живут в деревне. Они работали учителями.

А ты уже знаешь, кем хочешь стать?

**Асан:-** Нет, пока. Папа- прораб на стройке, а у мамы свой небольшой бизнес - цветочный киоск. Но мне нравится спорт и профессии с ним связанные.

### **Почему мы так говорим?**

«**Человек с характером**» - подчеркивают прежде всего в этом человеке выраженность волевых черт характера: целеустремленности, решительности, самообладания, выдержки, терпения, дисциплинированности, мужества, смелости.

### **ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте высказывания о профессии врача и прокомментируйте их своими словами.**

1. Все профессии — от людей, и только три — от бога: педагог, судья и врач. Сократ

2. «Профессия врача- это подвиг. Она требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически». А.П.Чехов

3. Учиться быть врачом — это значит учиться быть человеком. Медицина для истинного врача больше чем профессия — она образ жизни. А.Ф.Билибин

4. Врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки,

мудростью змеи и сердцем льва.

Авиценна

5. Врач может обладать громадным распознавательным талантом, уметь улавливать самые тонкие детали своих назначений, и все это останется бесплодным, если у него нет способностей покорять и подчинять себе душу больного. В. В. Вересаев

**Прочитайте конструкции и примеры их использования в предложениях. Обратите внимание на грамматические формы существительных.**

Предмет		Определение предмета
Что?	есть	Что?
Профессия врача	есть	призвание
Что?/кто?	это	что?/ кто?
Профессия врача	это	подвиг
Кто?/что?	является	кем? /чем?
Хороший врач	является	психологом



**ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите главную мысль. Обоснуйте свой ответ.**

### Текст 1

Профессия врача – это призвание. Профессия врача является очень опасной: ведь брать на себя ответственность за жизнь других людей решится не каждый. Для этой профессии необходимо обладать особым складом характера: внимательностью, спокойствием, самообладанием и в то же время – уверенностью, способностью быстро принимать решения, большой долей ответственности. Врач должен любить и ценить свою работу, отдаваться ей на все сто процентов, постоянно самосовершенствоваться и развиваться, не стоять на месте. Настоящий врач должен быть одновременно и хорошим психологом – иметь индивидуальный подход к своему пациенту, уметь его выслушать, успокоить, вселить надежду и уверенность в завтрашнем дне, веру в счастливое будущее.

Для медицины немислимы равнодушие, самонадеянность, ложный престиж, самолюбие, не критичность, неуживчивость. Успешность профессиональной подготовки и последующей деятельности человека зависит от его индивидуальных особенностей. В этой связи очень интересно высказывание С. С. Юдина: «Все виды ремёсел требуют особых навыков, но ни в одной отрасли человеческой деятельности не соединяются столько различных специальных свойств, как в хирургии. Тут нужны чёткость и быстрота пальцев скрипача и пианиста, верность глазомера и зоркость охотника, способность различать малейшие нюансы цвета и оттенков, как у лучших художников. Чувство формы и гармонии тела, как у лучших скульпторов, тщательность кружевниц и вышивальщиц шёлком и бисером, мастерство кройки, присущее опытным закройщикам и башмачникам, а главное – умение шить и завязывать узлы двумя – тремя пальцами вслепую, на большой глубине, то есть, проявляя свойства профессиональных фокусников и жонглёров».

Сколько специальностей собрано в этом высказывании и только врач-хирург должен владеть ими всеми в совершенстве.

### **ЗАДАНИЕ 8. Опираясь на текст, составьте синквейн на тему «О профессии врача».**

В первой строке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (три глагола).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строка – это синоним из одного слова (или словосочетание), который повторяет суть темы.



### **Текст 2. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Прокомментируйте свой выбор.**

Швейцеру было 30 лет, когда он узнал, что в Африке не хватает врачей. Несмотря на то, что он уже был известным философом, крупным музыковедом, талантливым музыкантом, Швейцер решил



получить медицинское образование. Концерты и книги помогли молодому ученому скопить средства, чтобы начать новую жизнь.

Получив диплом врача, он вместе с женой Еленой Бресслау отправился в Африку, чтобы в джунглях построить больницу для местного населения.

В феврале 1913 года супруги покинули Европу, взяв с собой 70 чемоданов оборудования для больницы. Через два месяца они высадились у самого экватора, а потом 210 километров проплыли на лодках. Как только они доплыли до затерянной в джунглях Ламбарене, сразу принялись за работу. Часть деревянного домика, в котором их поселили, они превратили в больницу, сарай для лодок стал больничной палатой. Первое время работать было очень трудно. Ученый не знал местного языка, не было помощников, оперировать приходилось на открытом воздухе, а больных надо было принимать по 40 человек в день.

Весть о белом докторе, который излечивает от всех болезней, разнеслась по джунглям. Жители Габона называли его «очанга», что значит «волшебник».

Больные приходили к нему за 200–300 километров. Швейцер лечил своих пациентов бесплатно, поэтому они стали его помощниками. После того как Швейцер вылечил Джозефа, знавшего французский язык, бывший больной стал постоянным переводчиком при больнице.

Через год после приезда Швейцера в Ламбарене была построена просторная поликлиника, палата для лежачих больных, хирургическое отделение и операционная. Когда началась первая мировая война, Франция и Германия стали врагами. Швейцера выслали в Германию, так как он был немецким гражданином.

В 1924 году он вновь приехал в Ламбарене. Но больница там была полностью разрушена. Ему все пришлось начать сначала. На помощь доктору снова пришло население Габона. Сам он трудился не покладая рук: утром был врачом, а после полудня – строителем. Когда построили 40 больничных зданий, просторнее и лучше прежних, он открыл детскую поликлинику и зубоврачебный кабинет.

После первой мировой войны Альберт Швейцер стал активным борцом за мир. В 1935 году ему была присуждена Нобелевская премия мира. Представителю комитета по Нобелевским премиям он сказал:

«Эти деньги я использую на строительство лепрозория». За месяц до смерти он сам руководил строительством госпиталя. Доктор очень волновался за судьбу созданного им медицинского городка: «У меня осталось очень мало времени. Кто займётся этим, когда меня не станет?!»

### **Ответьте на вопросы**

1. Кем был Альберт Швейцер?
2. Почему он решил поменять профессию?
3. Куда Швейцер отправился вместе с женой?
4. Почему Швейцера называли волшебником?
5. За что Швейцеру была присуждена Нобелевская премия мира?

### **ЗАДАНИЕ 8. Вставьте вместо пропусков О или А:**

К...рдиолог; ст...м..толог, пр...фессия, ...ллерголог, тер..певт, не...н..толог, педи...тр, верт...бролог, офт...льмолог, ...кулист, невр...п..толог, мик..лог, пульм...нолог, г..стр...энтеролог, фл...болог, ..т..ларинголог, дерм...толог, фт..зиатр.

### **ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте названия некоторых врачебных специальностей. Пользуясь материалом для справок, подберите соответствия.**

Неонатолог, терапевт, хирург, педиатр, детский врач, вертебролог, стоматолог, офтальмолог, окулист, невропатолог, кардиолог, миколог, пульмонолог, гастроэнтеролог, флеболог, отоларинголог (ЛОР; врач уха, горла, носа), дерматолог, фтизиатр.

**Материал для справок:** легкие, дети, желудок, вены, ухо, горло, нос, сердце, глаза, операции, кожа, волосы, зубы, рождение ребёнка, ногти, опорно-двигательный аппарат, грибок.

### **ЗАДАНИЕ 10. Что делают врачи-специалисты?**

**Образец:** Что делает кардиолог? – Кардиолог лечит сердце.

1. Что делает пульмонолог?
2. Что делает миколог?
3. Что делает гастроэнтеролог?
4. Что делает отоларинголог?

5. Что делает вертебролог?
6. Что делает фтизиатр?
7. Что делает неонатолог?

**Узнайте, что лечат врачи:** *подолог, ортопед, геронтолог, сурдолог, трихолог, фониатр, гепатолог, сомнолог.*

**ЗАДАНИЕ 11. Вставьте необходимые союзы и союзные слова (если, которые, чтобы, что, как).**

1. Пациентов, \_\_\_\_\_ требуют квалифицированного экстренного лечения, госпитализируют в стационар.
2. Больной оказался настолько слабым, \_\_\_\_\_ пришлось использовать носилки.
3. Процедурная медсестра должна знать, \_\_\_\_\_ выполнять различные манипуляции.
4. Врач сказал больному, \_\_\_\_\_ он выполнял все его назначения.
5. \_\_\_\_\_ пациент доставлен в приемное отделение, сестра обязана оказать пациенту первую доврачебную помощь.

**ЗАДАНИЕ 12. Дополните предложения, употребляя глаголы нужного вида из данных в скобках.**

С тех пор как врачам ... .. к сердцу хирургическим инструментом, хирургия сердца ... .. со стремительной быстротой (*удаваться — удалиться, прикасаться — прикоснуться; становиться — стать, развиваться — развиться*).

Прежде чем Мечников ... к проблеме предупреждения преждевременного старения организма человека, он ... всеобъемлющую теорию иммунитета (*переходить — перейти, создавать — создать*).

После того как Мария Кюри ... из соли висмута новое вещество, она ... его в честь своей родины Польши полонием (*выделять — выделить, называть — назвать*).

Человеческий организм живёт, пока ... клетки коры головного мозга (*сохраняться — сохраниться*).

До того как великий натуралист Ч. Дарвин ... свою теорию эволюции, он двадцать лет упорно ... её (*создавать — создать, разрабатывать — разработать*).

**ЗАДАНИЕ 13. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. Гирудотерапевт, пиявок, болезней, с, различных, помощью, занимается, медицинских, лечением.

2. Челюстно-лицевой хирург, недостатки, лечит, повреждения, и, процессы, косметологические, лица, воспалительные.

3. Нарколог, алкогольной, лечением, зависимостей, и, табачной, занимается, профилактикой, и, выявлением, наркотической.

4. Реабилитолог, с, травм, по, нарушениях, заболеваниями, специалист, в, человека, вмешательств, связи, восстановлению, после, хирургических, или.

5. Анестезиолог, вмешательства, за, время, отвечает, обезболивание, во, грамотное, хирургического.

**ЗАДАНИЕ 14. Ответьте на вопросы.**

1. Какими качествами должен обладать врач?

2. В чем заключаются его основные обязанности?

3. В каких отраслях трудится врач?

**Фразеологизмы в медицине**

**Кто это мог сказать? Человек какой профессии мог бы так сказать?**

а) Направление главного удара, встать в строй, вызвать огонь на себя, взять на мушку.

б) Разделать под орех, без сучка, без задоринки, топорная работа, бить баклуши.

в) Войти в роль, потерпеть фиаско, под занавес, этот номер не пройдет.

г) Шито белыми нитками, с иголки, на живую нитку.

д) Через час по чайной ложке.



## ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ! ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

### Заявление

Заявление-это документ, в котором мы в письменной форме «заявляем» о своей просьбе, сообщаем какую-либо информацию по поводу собственных прав и интересов. Заявление адресуется какому-либо официальному лицу, организации, компании и т.п.

### ЗАЯВЛЕНИЕ СТУДЕНТА НА ИМЯ РЕКТОРА

Ректору ОшГУ

проф. \_\_\_\_\_

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ факультета

Ф.И.О. заявителя (в род.падеже)

\_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата

Подпись

**Задание. Составьте заявление на имя декана с просьбой:**

- а) разрешить вам сдать экзамены досрочно;
- б) разрешить вам проходить летнюю практику в одной из клиник Ош а;
- в) зачислить вас на подготовительное отделение;
- д) выехать в другую страну.

Мотивируйте свою просьбу. Используйте устойчивые слова и фразы: *согласно, вопреки, благодаря, прошу Вас разрешить мне, прошу Вас допустить меня, позвольте мне, разрешите нам, прошу Вашего разрешения на выезд.*



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Почему вы выбрали данную профессию? (напишите эссе-рассуждение о своем выборе).

## Занятие 4. Компьютер в медицине

### Результаты обучения:

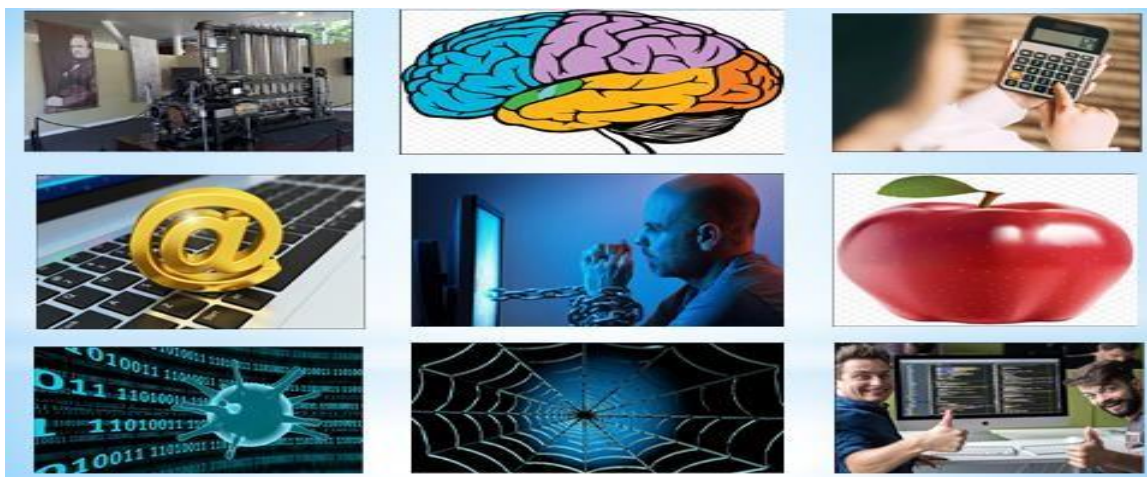


- употребите термины, слова и выражения для составления и обсуждения текста: медицинская деятельность, компьютерные технологии, специалист, необходимая информация, изобретатель, скорость;

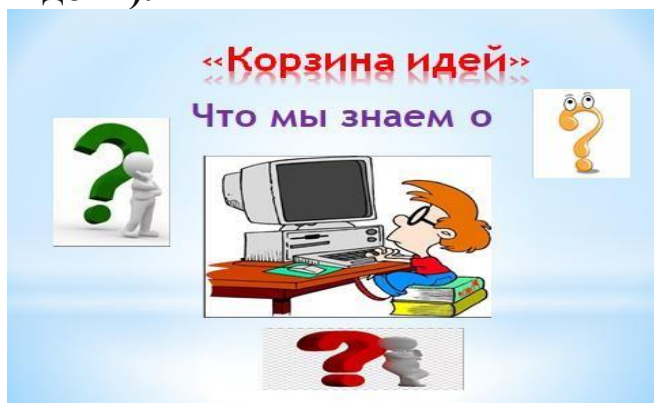
- развиваете логическое мышление;
- научитесь извлекать из текста нужную информацию.

**Важно знать не то, что есть,  
а то, что полезно.  
(Ж.Ж.Руссо)**

**Задание 1. Определите тему занятия (метод «Кроссенс»).**



**ЗАДАНИЕ 2. Что вы знаете о компьютерах? (приём «Корзина идей»).**



**Прочитайте рубрику  
« Интересные факты»**

- 1-й электронный компьютер ENIAC весил более 27 тонн.
- Первая web-камера была создана студентом для

слежения за приготовлением кофе.

-Дуглас Энгельбарт - изобретатель первого компьютерного

манипулятора мыши. Он его сделал в 1964 году из дерева.  
-Только в России и некоторых странах СНГ символ @ называют собакой. Иностранцы называют его улиткой или обезьянкой.

**ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте высказывания о компьютерах.  
Объясните своими словами их смысл.**

1. Люди научились использовать технологию, но разучились говорить с людьми. (Д.Игнатов)
2. Самое главное в образовании - это человек. Человек, который разжигает в вас любопытство, который кормит ваше любопытство; компьютеры не могут дать вам этого. (Стивен Пол Джобс)
3. Компьютеры обеспечили позитивное пространство в негативном мире.  
(Джулиан Ассанж)

**ЗАДАНИЕ 4. Что умеет компьютер? (выпишите все глаголы).**



**ЗАДАНИЕ 5. Работа по карточкам.**

**Карточка №1**

**Вставьте пропущенные буквы.**

С экрана тел...визора, от родителей ч...сто слышу, что компьютерные игры бе...полезны и вредны, компьютерные игрушки отнимают много драгоце...ого времени, отвлекают от уч...бы и общения со сверс...никами. Но мне всегда к...залось, что это ужасно интересно, разв...вает память, помогает больше узнать о ж...зни.

### Карточка №2

**В данных предложениях найдите ошибки, исправьте их и запишите правильные варианты.**

- а) Благодаря компьютеру у некоторых подростков портится зрение.
- б) Я спросил у друга, если он знает, какая модель компьютера самая современная.

### Карточка №3

**Распространите предложение.**

Мы не можем представить современную жизнь без компьютеров,  
.....

- а) придаточной причины (потому что....)
- б) придаточной определительной (который....)

### Карточка №4

**В данных предложениях замените прямую речь косвенной и запишите полученные предложения.**

- 1) Преподаватель спросил студентов: «Какие компьютерные обучающие программы вам известны?»
- 2) Врач сказал Тане: «Тебе надо соблюдать режим работы и дистанцию, когда ты работаешь за компьютером».

### Карточка №5

**Ответьте одним предложением на каждый из вопросов и запишите эти предложения.**

- 1) С какой целью используют компьютер?
- 2) Чем является компьютер для современного человека?
- 3) К чему приведёт чрезмерное увлечение детей и подростков компьютером?



**ЗАДАНИЕ 6. 1. Прочитайте текст, правильно раскрывая в скобках слова и словосочетания. Выпишите из текста новые понятия и термины. Проведите словарную работу.**

1. Сегодня уже невозможно представить себе (современная медицина) без использования компьютеров, так как они являются неотъемлемым (рабочий инструмент) в различных сферах (медицинская деятельность). 2. Внедрение (компьютерные



технологии) в медицину обеспечило (высокая точность) и скорость проведения (различные исследования и медицинские осмотры). 3. Медицина – одна из сложнейших наук, и в большинстве случаев даже (самый лучший) специалисту бывает сложно поставить точный диагноз (заболевание). 4. В таких случаях компьютерная помощь существенно облегчает (работа) врача, так как результаты обследований пациента, переданные компьютеру, моментально обрабатываются с выявлением (аномальные результаты) анализа, и уже через несколько минут можно получить полные сведения о (возможный диагноз). 5. Конечно, последнее слово всегда остается за врачом, но помощь компьютера значительно ускоряет процесс принятия (правильное решение), от которого зачастую зависит здоровье, а иногда, и жизнь (пациент). 6. В (современные медицинские учреждения) врачи давно перешли от (бумажная работа) к работе с (компьютеры), в которых хранится необходимая информация об истории (болезни) всех (пациенты), что позволяет медикам уделять больше времени и внимания (больные), а не «возне» с (бумаги). 7. Кроме того, современные компьютерные технологии помогают врачу эффективно и оперативно проводить профилактические осмотры. 8. Так, например, медицинский прибор кошка-сканер является одним из наиболее (безболезненные и точные методы) изучения (внутренние органы) человека. 9. Конечно, не каждая больница или поликлиника имеет средства для приобретения техники, так как цены на ноутбуки, компьютеры и (компьютерная техника) довольно высоки. 10. Но государство старается большую часть бюджета выделять на автоматизацию (больницы). 11. Использование (компьютерная техника) играет важнейшую роль в (медицинские исследования). 12. С помощью (компьютеры) можно изучать возможные последствия ударов для (позвоночник и череп) человека при (автомобильные катастрофы). 13. Медицинские базы данных позволяют (специалисты) быть всегда в курсе (современные научно-практические достижения). 14. Компьютерные сети также широко используются для (обмен информации) о (донорские органы), в которых нуждаются критические пациенты, ожидающие (трансплантация). 15. Кроме того, компьютеры являются (идеальные инструменты) для обучения медработников. 16. В таких случаях компьютеры

- «играют роль больного» и на основании выданных им (симптомы), ассистент должен определить диагноз и назначить курс (лечение). 17. В случае ошибки (обучающийся) компьютер незамедлительно отобразит ее и укажет на источник (отклонение). 18. Без (компьютеры) не обходятся и эпидемиологические службы, которые используют ЭВМ для создания (эпидемиологические карты), позволяющих следить за (скорость и направление) распространения эпидемий. 19. Говорить о пользе (компьютеры) в медицине можно долго, но никогда заключение (безэмоциональный компьютер) не сможет сравниться с (важное решение), которое должен принять человек.
2. Какова основная тема текста. Озаглавьте текст.
  3. Разделите текст на смысловые части. Определите микротемы и составьте назывной план текста.
  4. Выпишите два сложносочиненных предложения. Сделайте синтаксический разбор.
  5. Выпишите два сложноподчиненных предложения. Сделайте синтаксический разбор.
  6. Найдите предложения с вводными словами. Выпишите вводные слова. Что они выражают? ( уверенность, неуверенность, источник высказывания, различные чувства, порядок мыслей или оценку стиля высказывания, способ выражения мысли).
  7. К какому стилю речи относится текст? Укажите отличительные признаки данного стиля.
  8. Подготовьте пересказ текста по составленному вами назывному плану.

**ЗАДАНИЕ 7. Используя полученную информацию о компьютерах, составьте предложения, соответствующие данным конструкциям.**

1. Что? есть что? / что? - это что?
2. Что? может делать что?
3. Что? применяется для чего?
4. Что? состоит из чего?/ что имеет что?
5. Что? хранится где?

**ЗАДАНИЕ 8. Вопросы для обсуждения.**

1. Что интересного вы узнали?

2. Где можно использовать полученные знания?
3. Что вам понравилось больше всего?
4. Что бы вы хотели изучить более глубоко по данной теме?



## **ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ! ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ**

### **История болезни**

История болезни – это документ, в котором регистрируются результаты проводимого исследования и лечения больного.

Правильное заполнение и ведение истории болезни очень важно.

По записям можно судить об эффективности и правильности лечения.

Первый раз дел истории болезни – паспортная часть.

В начале в историю болезни вносят все жалобы больного в данное время, затем записывают перенесенные заболевания и краткое развитие настоящего заболевания. Следующим разделом являются данные объективного исследования.

**Заполните историю болезни больного.**

**История болезни №**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_ Стаж \_\_\_\_\_ Жалобы \_\_\_\_\_

Перенесенные и сопутствующие заболевания

Развитие настоящего заболевания

Данные объективного исследования. Внешний осмотр.  
Состояние больного.

Дата осмотра \_\_\_\_\_

Данные рентгеновского и лабораторных исследований

Диагноз \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ ДЛ Я САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Запишите доказательства того, что применение компьютерных технологий в работе врача является равноправным помощником и союзником.

## Занятие 5. Лечебно-профилактические учреждения Кыргызской Республики

### Результаты обучения:



- используете слова и словосочетания в речи: республиканская больница, областная больница, городская больница, районная больница, участковая больница, специализированная больница, неспециализированная больница, травматологический пункт, станция скорой медицинской помощи, лечебно-профилактическое учреждение;
- трансформируете предложения;
- расскажете о государственных и частных лечебно-профилактических учреждениях города.

### ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».

#### Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Первая мед...цинская помощ... ранен...ым включает следу...щие меропр...ятия: сроч...ную ост...новку (кров...)течения (по)средств...м нал...жения жгута или дав...щ...й повя...ки, в...едение обе...бол...вающ...х средств, им...б...лизацию ч...стей тела при переломах кос...тей, нал...жение на рану первич...ной а...септической повя...к..., которая помогает убереж... рану от вт...ричного инф...ц...рования, (по)скольк..., впит...вая в себя попавшие в рану инфекцион...ые агенты, т...ксины и продукты р...спада, времен...о предупреждает развитие ран...вой инфекци... .

### ЗАДАНИЕ 2. Найдите синонимичные словосочетания.

#### Пользуйтесь материалом для справок.

Предупреждение заболевания, обеззараживание территории, регулярные медицинские осмотры.

**Материал для справок:** *дезинфекция территории, профилактика заболевания, диспансеризация.*



**ЗАДАНИЕ 3.** Дополните диалоги, используя глаголы *лежать—положить* и *выписать—выписаться* в нужной форме.

- Где твой друг? Его давно не видно.
- Он ... в больнице.

- Когда ...?
- 3 недели назад.
- В какой больнице он ...?
- В 4-й.
- Скоро он ...?
- Скоро.
- Когда его ...?
- Вероятно, на следующей неделе.
- Вы навещали больного товарища?
- Да, на прошлой неделе, когда его ... в больницу.
- В какую больницу его ...?
- В 1-ю городскую.
- В какое отделение его ...?
- Его ... в терапевтическое.
- В какой палате он ...?
- В 5-й.
- Сколько времени он ещё будет ...?
- Недели две, думаю.
- Когда его ...?
- Завтра узнаю у врача.

**ЗАДАНИЕ 4.** Составьте предложения, используя конструкции *кто—это - кто* (по каким болезням /заболеваниям). Пользуйтесь материалом для справок.

**Модель:** *Терапевт — это специалист по внутренним болезням.*

Специалист по хирургическим болезням; специалист по женским болезням; специалист по кожным болезням; специалист по нервным болезням; специалист по глазным болезням; специалист по детским болезням; специалист по нервно-психическим заболеваниям; специалист по психическим заболеваниям; специалист по заболеваниям сердечно-сосудистой

системы; специалист по аллергическим заболеваниям; специалист по заболеваниям почек; специалист по заболеваниям мочеполовой системы; специалист по заболеваниям желудочно-кишечного тракта; специалист по заболеваниям уха, горла, носа; специалист по туберкулёзу.

**Материал для справок:** *гинеколог, хирург, фтизиатр, невропатолог, психоневролог, аллерголог, окулист, отоларинголог, офтальмолог, психиатр, педиатр, дерматолог, уролог, кардиолог, нефролог, гастроэнтеролог.*

**ЗАДАНИЕ 5. Вставьте в предложение нужный глагол в правильной форме.**

**Оказывать — оказываться:**

- а) Частные медицинские учреждения ... населению платные услуги.
- б) В частных медицинских учреждениях населению ... платные услуги.

**Проводить — проводиться:**

- а) В случае угрозы эпидемии особо опасных заболеваний ... массовая вакцинация населения.
- б) В случае угрозы эпидемии особо опасных заболеваний врачи ... массовую вакцинацию населения.

**Контролировать — контролироваться:**

- а) Центры санэпиднадзора ... выполнение закона об охране окружающей среды.

**Обслуживать — обслуживаться:**

- а) Врачи разных специальностей ... больных в стационаре, поликлинике и на дому.
- б) В стационаре, поликлинике и на дому больные ... врачами разных специальностей.

**Осуществлять — осуществляться:**

- а) В приёмном отделении больницы ... регистрация, приём, санитарная обработка и выписка больных.
- б) Приёмное отделение больницы ... регистрацию, приём, санитарную обработку и выписку больных.



**ЗАДАНИЕ 6.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее.

### **Текст Лечебно-профилактические учреждения Кыргызской Республики**

В Кыргызской Республике медицинскую помощь населению оказывают как государственные, так и частные лечебно-профилактические учреждения. К лечебно-профилактическим учреждениям относятся больницы, клиники, поликлиники, госпитали, диспансеры, женские консультации, детские поликлиники, медсанчасти, станции скорой медицинской помощи, санатории, профилактории, здравпункты, медпункты, травмпункты. Все государственные лечебно-профилактические учреждения оказывают медицинскую помощь гражданам бесплатно.

Кроме лечебно-профилактических учреждений, в Кыргызстане работают центры санэпиднадзора (санитарно-эпидемиологического надзора). Они проводят прививки, дезинфекцию, регулярные медицинские осмотры — диспансеризацию, санитарное просвещение, профилактику инфекционных заболеваний (туберкулёза лёгких, столбняка, коклюша и.).

Основными лечебными учреждениями в Кыргызстане являются областные, городские, районные и участковые больницы. Больница — это государственное лечебно-профилактическое учреждение, предназначенное для стационарного лечения больных. Больницы разделяются на неспециализированные (общего профиля) и специализированные. Больницы общего профиля имеют в своём составе отделения по разным специальностям: терапевтическое, хирургическое, неврологическое, гинекологическое и другие отделения. Специализированные больницы служат для лечения определённых заболеваний. К ним принадлежат туберкулёзные, инфекционные, психоневрологические, психиатрические, хирургические, гинекологические, стоматологические и другие.



Больницей руководит главный врач. Основной структурной единицей больницы является специализированное отделение, которое возглавляет заведующий отделением. Кроме специализированных отделений, в состав больницы входит приёмное отделение. Здесь принимают и регистрируют больных, осуществляют санитарную обработку поступивших больных. В приёмном отделении также выписывают больных. В больнице имеются вспомогательные лечебные и диагностические отделения, такие как рентгеновский кабинет или отделение, физиотерапевтический кабинет или отделение, лаборатория, аптека и прозектура.

Кроме больницы существует другое лечебно-профилактическое учреждение стационарного типа — клиника. В клинике осуществляется не только квалифицированное лечение, лечебно-диагностическая и консультативная помощь больным, но и проводится преподавание соответствующих разделов медицины студентам-медикам и врачам, а также научно-исследовательская работа. Некоторые институты имеют клиники на базе городских больниц, которые называются клиническими больницами.

В поликлинике обычно, кроме кабинетов по приёму больных врачами-специалистами (хирургами, невропатологами, фтизиатрами, отоларингологами, окулистами, гинекологами и другими), имеется рентгеновское и физиотерапевтическое отделения или кабинет, клиничко-диагностическая лаборатория, аптека и т. д. Район, который обслуживает поликлиника, делится на участки, за каждым из которых закреплён постоянный врач-терапевт и медсестра.

Одной из основных функций поликлиники является диспансеризация, т. е. специальный учёт и систематическое наблюдение за определёнными группами больных, например, страдающими язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, гипертонической болезнью и другими болезнями.

Врачи поликлиники имеют право выдавать листок временной нетрудоспособности (больничный лист). При необходимости продления срока врач направляет больного на врачебно-консультационную комиссию (ВКК), работающую в той же поликлинике.

**ЗАДАНИЕ 7. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 8. Соедините одинаковые по содержанию названия.**

*Модель: лечение в больнице — стационарное лечение.*

1) лечение в больнице	а) приёмный покой
2) приёмное отделение	б) педиатрическое отделение
3) кожное отделение	в) стационарное лечение
4) детское отделение	г) профилактика заболевания
5) патологоанатомическое отделение	д) дерматологическое отделение
6) предупреждение заболевания	е) окулист, офтальмолог
7) глазной врач	ж) диспансеризация
8) обеззараживание помещения	з) терапевт
9) регулярные медицинские осмотры	и) прозектура
10) врач общего профиля	к) дезинфекция помещения

**ЗАДАНИЕ 9. Вставьте в предложения глаголы *лечь* или *положить* в нужной форме.**

Мой брат ... в больницу. Моего друга ... в хирургическую клинику. После долгих колебаний мой друг всё-таки ... на операцию. Он ... на клиническое обследование на прошлой неделе. Завтра его ... в больницу на клиническое обследование. Студент не ходит на занятия, потому что его отца ... в больницу. Моего друга ... в хирургическую клинику.

**ЗАДАНИЕ 10. Поставьте словосочетания из скобок в нужную форму.**

Профессор Сапарова руководит... (психиатрическая больница).

Профессор Сапаров возглавляет ... (областная больница).

Врач Рахимова заведует... (инфекционное отделение больницы).

Врач Рахимов работает в ... (клиническая психиатрическая больница).

Врач Исаева руководит ... (детское отделение кожно-венерологической больницы).

## **ЗАДАНИЕ 11. Ответьте на вопросы.**

1. Какие виды лечебно-профилактических учреждений есть в Кыргызстане?
2. Какую работу проводят центры санэпиднадзора?
3. Какие лечебные учреждения являются в Кыргызстане основными?
4. Какие есть виды больниц? Чем они различаются?
5. Какие отделения имеют в составе больницы общего профиля?
6. Каковы функции приёмного отделения?
7. Какие врачи-специалисты работают в поликлинике?



### **ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ!**

#### **ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО**

##### **Доверенность**

Доверенность—это документ, которым доверяет кому-нибудь действовать от имени выдавшего этот документ.

Композиция доверенности:

Ф.И.О. автора, паспортные данные;

Указание на доверенное лицо, паспортные данные;

Характеристика того, что доверяется;

Срок действия доверенности (не всегда);

дата, подпись;

заверение подписи (чаще нотариальное).

### **Образец**

#### **Доверенность**

Я, гр. Кадыров Тынчтык Абдимиталипович 26.03.20\_\_г.р., паспорт, серия..., №.... выдан..., доверяю гражданке (гражданину) Сатимкуловой (-у), проживающей (щему) по адресу (паспорт, серия..., №...выдан..., получить причитающуюся мне зарплату за сентябрь 20..года.

(число)

(подпись)

Подпись      заверяю \_\_\_\_\_

## Фразеологизмы в медицине

**Приёмный покой** - помещение для приёма больных, поступающих в больницу.

**Сестра милосердия** - медицинская сестра.



### ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Подготовьте слайдовую презентацию на тему «Государственные и частные лечебно-профилактические учреждения в Кыргызстане».

## Занятие 6. Из истории медицинской эмблемы

### Результаты обучения:



- используете слова и словосочетания в речи: покровитель, подданный, посох, предание, медицинская эмблема, красный крест, медицинский символ;

- трансформируете предложения;

- проанализируете собственные знания и информацию из текста с помощью пометок «V» - знакомая информация; «+» - новая информация; «-» - противоречие (думал..., а оказалось иначе); «?» - хочу уточнить, спросить.

### Новые слова и словосочетания:



**Эмблема** – условное или символическое изображение какого-либо понятия, выражающее ту или иную идею.



**Символ** – знак какого-либо понятия, явления, идеи.



**Логотип (лого)** - знак организации, фирмы или продукта в особом, оригинальном графическом исполнении.

**Посох** – 1) Длинная палка, трость с загнутым верхним концом или набалдашником; длинная трость, палка для опоры при ходьбе.

2) Жезл, символизирующий духовную власть высших священнослужителей христианского и некоторых других религиозных культов.

**Покровитель** – 1) Тот, кто оказывает кому-либо покровительство, поддержку; защитник, заступник.

2) Тот, кто поощряет что-л., создает благоприятные условия для чего-л.

**Предание** – 1) Рассказ о былом, переходящем от поколения к поколению в устной форме. 2) устаревшая форма. Традиция, порядок, правило.

**Подданство** -1.Принадлежность лица государству; гражданство. 2.устар. Подчинение кому-либо, признание чьей-либо власти над собой.

**Подданный** – Лицо, состоящее в подданстве какого-либо государства.

**Дар ясновидения** – способность предвидеть.

**Безутешный** – не находящий душевного облегчения, успокоения.

**Факел** – короткая палка с просмоленной паклей на одном конце для освещения или зажигания чего-либо.

**Воскресить** – вернуть умершего к жизни, оживить.

## **ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».**

### **Н или удвоенное НН?**

1) резан...ая рана; 2) реза...ная скальпелем; 3) пчели...ный яд; 4) беше...ный ритм; 5) возбужде...но инфекцией; 6) говорить возбужде...но; 7) ржа...ные отруби; 8) кальцинирова ...ный сосуд; 9) пациентка очень рассея...на; 10) очаги рассея...ны; 11) локализова...ная боль; 12) волося...ной покров; 13) тяжелоране...ный; 14) тазобедре...ный сустав; 15) стира...ное для клиники белье; 16) бригада собра...на и профессиональна; 17) информация для анамнеза собра...на; 18) давление повыше...но; 19) защемле...ный нерв; 20) сви...ной грипп.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите прилагательные к данным существительным.**

.....СИМВОЛ  
.....ЭМБЛЕМА  
.....ПОСОХ  
.....ЗМЕЯ  
.....ПЕРЕПИСКА  
.....ПОСЛАННИК  
.....СОСУД  
.....СЛУЖБА  
.....ПОМОЩЬ

**ЗАДАНИЕ 3. Вставьте необходимый предлог по смыслу.**

1. В разные времена ... разных народов медицинские символы отражали восприятие жизни и смерти, здоровья и болезни, напоминали ... образе врача и методах лечения
2. Однажды Асклепия пригласили .... дворец критского царя – Миноса.
3. Раненые солдаты были оставлены ... поле боя ... помощи.
4. Наиболее известный медицинский символ – чаша ... змеёй.
5. Красный крест предназначен ... защиты медиков, госпиталей, раненых и больных ... время военных конфликтов.
6. Кадуцей изображается ... виде посоха ... крыльями, обвитого двумя змеями.
7. Наиболее общепринятой является применение эмблемы ... виде чаши ... змеей ... фармацевтической деятельности.
8. Каждый из шести лучей Звезды жизни означают одну... функций службы Экстренной медицинской помощи: обнаружение, извещение, отклик, помощь ... месте, помощь ... время транспортировки, транспортировка ... дальнейшей помощи.

**ЗАДАНИЕ 4. Образуйте словосочетания с данными глаголами:**

Вызвать кого?  
Запомнить что?  
Существует что?  
Не справляться с чем?  
Оставить без чего?  
Воскресить кого?

Думать о чём?  
Контролируется кем?  
Обозначает что?



**ЗАДАНИЕ 5. Ролевая игра. Прочитайте диалог по ролям «Вызов скорой помощи» (Опираясь на образец диалога, составьте аналогичный диалог).**

**Диспетчер:** «Скорая помощь» слушает!

**Асан:** Алло! Здравствуйте.

**Диспетчер:** Здравствуйте! Какие у Вас жалобы?

**Асан:** Я очень плохо себя чувствую. У меня сильно болит голова и очень высокая температура.

**Диспетчер:** Какая именно у Вас температура?

**Асан:** Градусник показывает 39,4! Приезжайте скорее.

**Диспетчер:** Ваш вызов принят. Бригада выезжает. Ждите.

**Асан:** Спасибо, буду ждать. До свидания.

**Диспетчер:** Не за что. До свидания.

**ЗАДАНИЕ 6. Составьте все возможные словосочетания с данными словами по следующим моделям:**

<b>1. Глагол + существительное</b>	
Лечить, спасать, возникать, пригласить, изображать	врач, эмблема, посох, больной, Асклепий, чаша, змея
<b>2. Существительное + существительное</b>	
Покровитель, посох, символ, эмблема, звезда, оказание	человек, медицина, жизнь, помощь, мудрость, коммерция
<b>3. Прилагательное + существительное</b>	
Медицинский, римский, целебный, божественный,	происхождение, свойство, мифология, растение, символ



**ЗАДАНИЕ 7.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее

## Текст Медицинские эмблемы Посох Асклепия

Посох Асклепия – известный медицинский символ. Он изображается в виде суковатой палки, вокруг которой обвита змея головой вверх. Эта эмблема возникла в Древней Греции, примерно в VIII веке до н.э.



По преданиям, покровитель медицины Асклепий (в римской мифологии – Эскулап), имевший божественное происхождение, был искуснейшим врачом и мог даже воскрешать мертвых. Однажды его пригласили во дворец критского царя – Миноса, чтобы воскресить его мертвого сына. Асклепий шел, опираясь на посох, вокруг которого обвилась змея. Он испугался и убил ее, но вдруг появилась вторая змея, несущая во рту какое-то растение. Этой травой она воскресила убитую. Асклепий понял, что это растение – целебное, собрал его и воскресил сына царя.

### Чаша со змеей

Чаша со змеей – наиболее известный медицинский символ. Впервые ее изображения стали появляться примерно в 800-600 годах до н.э. Изначально чаша и змея были атрибутами Гигеи – дочери Эскулапа, которая держала их в разных руках.



В последующем эта эмблема была забыта на долгое время. И лишь в XVI веке, по предложению Парацельса, чаша со змеей стала медицинским символом.

По различным предположениям, змея – символ мудрости, знания и бессмертия. Целебные свойства ее яда широко использовались в медицине того времени. А чаша – это сосуд для их хранения.

### Кадуцей

Кадуцей – жезл греческого посланника богов Гермеса (в мифах Древнего Рима – Меркурия). Он изображается в виде посоха с крыльями, обвитого двумя змеями. Змеи – символ взаимодействия и равновесия





противоположностей. В Древнем Риме Кадуцей также символизировал добродетель и тайну.

Долгое время его использовали как знак, который защищает коммерческую или политическую переписку. Сейчас он является эмблемой коммерции и медицины.

### **Красный крест**

В 1859 году подданный Швейцарии, Анри Дюнан путешествовал по Италии, где был свидетелем битвы у Сольферино. Медицинские службы армии не справлялись со своими обязанностями, так как у них не было отличительной эмблемы, которую можно опознать во время сражения. В результате, после битвы несколько тысяч раненых солдат были оставлены на поле боя без помощи.



В 1863 году на Международной конференции в Женеве был утвержден символ красного креста на белом фоне, как отличительного знака помощи раненым военным. Год спустя он был признан отличительным знаком медицинской службы вооруженных сил.

### **Звезда жизни**

Звезда жизни изображается в виде синей снежинки. Этот знак появился в США, где его называют «Staroflife». Звезда жизни – эмблема скорой медицинской помощи, контролируемой Американской медицинской ассоциацией и Департаментом здравоохранения, образования и социальной помощи США. Это наиболее «молодой» медицинский символ, он используется лишь с 1 февраля 1977 года.



Каждый луч звезды жизни обозначает отдельную функцию экстренной медицинской службы: обнаружение, оповещение, отклик, оказание помощи на месте, помощь во время транспортировки, транспорт для последующей помощи. В ее центре обычно изображают посох Асклепия.

### **ЗАДАНИЕ 8. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п. ; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 9. Образуйте от глаголов существительные с помощью суффикса -ени(е)/-ани(е). Составьте предложения с данными словами.**

Изображать - изображение, появляться, контролировать, спасать, оповещать, оказать, обозначать, признать, опознать, воскресить, пригласить.

**ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте мини-текст. Выпишите отглагольные существительные. Составьте с ними предложения.**

Чаша со змеей – это один из наиболее распространенных медицинских символов. История его возникновения уходит корнями в развитие древних цивилизаций Востока, Египта и Греции. Чаше всего эмблема носит название Чаши Гигиены.

Если обратиться к древнегреческому мифу о боге медицины Асклепии, то можно увидеть множество преданий о его детях. Среди дочерей и сыновей именитого врача мы видим Телесфору - гения выздоровления, Панацею, отвечающую за лекарственное лечение, Иасо - богиню исцеления. Старшая же дочь Асклепия Гигиена была богиней здоровья и изображалась в виде девы с чашей, из которой она кормит змею.

**ЗАДАНИЕ 11. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. Девизы, профессии, на, решение, направляют, путь, врача, истинный, и, правильное, принять, врачебной, помогают
2. Происхождение, прошлое, своими, общеизвестных, корнями, всего, символов, уходит, глубокое, чаще, в.
3. Змеиный, в, состав, наше, в, яд, препаратов, время, и, медицинских, входит.
4. Красный, для, медиков, предназначен, госпиталей, и, во, конфликтов, больных, время, раненых, военных, защиты, крест.
5. Эмблема, чаши, и, была, в, врачом, XVI, змеи, с, предложена, сочетанием, Парацельсом, знаменитым, веке.

**ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопросы, опираясь на тексты.**

1. Что вы узнали о посохе Асклепия?
2. Как Асклепий воскресил сына царя?
3. Когда чаша со змеей стала медицинским символом?

4. Какой символ является эмблемой коммерции и медицины?
5. Когда был утвержден символ красного креста на белом фоне?
6. В виде чего изображается звезда жизни?
7. Что обозначает каждый луч звезды?

### Фразеологизмы в медицине

**В здравом уме** – способный трезво рассуждать, воспринимать, оценивать, ясно понимать что-либо): Пациент пришел в себя, он в здравом уме, состояние удовлетворительное!

**Зубы заговаривать** – разговорами отвлекать от чего-то важного, вводить в заблуждение.



### ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Подготовьте презентацию на тему « Частные медицинские эмблемы».

### Занятие 7. Медицинское светило



#### Результаты обучения:

- используете в речи слова и словосочетания: медицинское светило, недуг, «отец медицины», трактат, типы темперамента, династия, учения;
- образуете прилагательные от существительных;
- трансформируете предложения.



#### Новые слова и словосочетания:

**Трактат** – научное сочинение, содержащее обсуждение какого-либо отдельного вопроса.

**Династия** – череда людей (последовательный ряд), происходящих из одного рода, которые продолжают дела своих родителей, идут по их стопам.

**Повитуха** – женщина, помогающая при родах.

**Преемник** – тот, кто получил преемственно от кого-л. какие-либо права, какое-либо общественное положение, общественные обязанности.

**ЗАДАНИЕ 1. Напишите слова в соответствии с орфографическими нормами.**

Принимать по (пол)столовой ложки, использовать (пол)ампулы, введено (пол)капельницы, есть по (пол)порции, принимать по (пол)таблетки, пропить (пол)прописанного курса, поражено (пол)легкого, (пол)лица обездвижено, (пол)щеки, не использовано (пол)флакона раствора, отделение занимает (пол)этажа, оформиться на (пол)клинической ставки, пить по (пол)дозы, (пол)отмеренной дозы, (пол)литровый объем содержимого, назначена на (пол)один...адцатого, сдать анализы до (пол)девятого, боль не прекращается (пол)суток, ввести (пол)объема, (пол)назначенного объема.

Сжимать (в)(пол)силы, говорить (в)(пол)голоса, повернитесь (в)(пол)оборота, просмотрел (в)(пол)глаза, темные круги (в)(пол)лица, сократить прием (в)двое, лежать в палате (в)восьмером; (во)первых, опасно, а (во)вторых, неэффективно.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите прилагательные к данным словам:**

- .....медицина
- .....династия
- .....наука
- .....факторы
- .....религия
- .....заболевание
- .....привычки
- .....питание

**ЗАДАНИЕ 3. Вставьте необходимый предлог по смыслу.**

1. Гиппократ отделил медицину ..... религии, обосновал зависимость заболеваний ..... природных причин.
2. По мнению Гиппократа, заболевания обычно связаны .... нарушениями .... организации питания, привычек и образа жизни человека.
3. .... времена Гиппократа существовал запрет .... вскрытие

человеческого тела.

4. «Гиппократовский корпус» включает .... себя около шестидесяти медицинских трактатов.

5. Гиппократ один .... первых уделил внимание анамнезу, т.е. собиранию медицинских сведений ..... пациенте, составляющих историю его болезни.

#### **ЗАДАНИЕ 4. Найдите синонимы к словам: заболевание, зависимость, трактат, нарушение, ответственность.**

Недуг, предопределённость, долг, сочинение, дефект, кабала, болезнь, подчинённость, недомогание, повиновение, поручительство, отклонение, обязательство, аномалия, произведение, патология, ухудшение, расстройство, сборник, гарантия.



#### **ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте диалог.**

— Добрый вечер! Я могу вам помочь?

— Добрый вечер. У меня рецепт от врача.

— Хорошо. Вам нужно это лекарство в сиропе или в таблетках?

— Вообще, мне будет легче принимать его в виде сиропа. К сожалению, я не могу глотать целую таблетку. И, пожалуйста, дайте мне полный курс на 2 месяца.

— Конечно. Вот, возьмите. Пожалуйста, соблюдайте точную дозировку согласно рецепту: 1 чайная ложка 3 раза в день, сразу после еды.

— Спасибо. Разумеется. Кстати, какие-нибудь побочные эффекты имеются?

— Да. Вы можете почувствовать легкую сонливость, поэтому будьте осторожны во время вождения. Что-нибудь еще?

— Да. Вы можете посоветовать что-нибудь от этих пятен на шее? Они очень чешутся.

— Позвольте взглянуть. Думаю, вам нужно сначала проконсультироваться с доктором.

— Сегодня суббота, и я не смогу записаться на прием до понедельника.

— Понимаю. Попробуйте эту мазь для прекращения зуда. Он только для наружного применения.

— Благодарю вас за помощь и понимание. О, я совсем забыла!

Могу я взять болеутоляющее средство от сильной головной боли?

— Но я могу продать вам лишь безрецептурное болеутоляющее. У вас есть аллергия на аспирин?

— Нет.

— Возьмите вот это. Они очень эффективны и облегчат вашу боль. Принимайте по 1 таблетке с водой каждые 4 часа.

— Хорошо. Я возьму. Сколько я вам должна?

— 350 сомов, пожалуйста.

— Вот, возьмите. До свидания.

### **ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки и употребите глаголы в нужной форме.**

1. Величайший врач древности Гиппократ\_\_\_\_(сформулировать) учение о четырех основных типах телосложения и темперамента.

2. Анатомия и физиология\_\_\_\_(составлять) фундамент медицинского образования, медицинской науки.

3. Современную анатомию\_\_\_\_(называть) функциональной, поскольку она рассматривает строение тела человека в связи с его функциями.

4. Анатомия\_\_ (изучать) целостный организм и подходит к нему комплексно.

5. Систематическая анатомия\_\_\_\_(исследовать) строение человека по системам.

6. Прежде чем начать (постигать) клинические дисциплины, необходимо изучить анатомию.

### **ВСПОМНИТЕ!**

В русской речи часто употребляются слова, словосочетания и даже целые конструкции, обозначающие различные признаки. Некоторые из этих средств раскрывают или уточняют понятия - *учебник по анатомии; статьи, посвящённые нетрадиционным методам лечения больных; медицинские справки.*

Могут выражать оценку – *самый опытный врач; человек огромного мужества.*

Имеют терминологический характер – *ультра - звуковое излучение.*

В предложении эти слова и словосочетания выполняют функцию определения.

**Согласованное** определение может выражаться именем прилагательным, порядковым числительным, местоимением, причастием.

*Например:* Азиза купила белый халат (прилаг.).

Первая операция прошла удачно (поряд. числ.).

Я люблю свою профессию (местоим.).

Он думал о пострадавших людях (прич.)

**Несогласованное** определение выражается именами существительными в косвенных падежах без предлогов и с предлогами, неопределенной формой глагола, прилагательными в сравнительной степени.

*Например:* Над столом висит портрет (чей?) Гиппократ.

(без предлога, сущ.)

Отец подарил мне скальпель (какой?) из хрустала.

(с предлогом, сущ.)

Дайте мне, пожалуйста, тапочки (какие?) помягче.

(прилаг. в сравн. степени)

У Карима с детства была страсть (какая?) читать книги.

(неопр. форма глаг.) Несогласованное определение всегда стоит после определяемого слова.

*Например:* существительное – гипс руки, *снимок лёгких, инструмент хирурга* (без предлога), палата для больных, металл без блеска, лаборатория по анатомии (с предлогами), неопределённая форма глагола – способность рассуждать, умение говорить, способность работать.

наречие - яйца всмятку.

### Таблица 1.Согласованное определение

№	Выражается	Примеры
1.	Качественными прилагательными	редкая болезнь, редчайшая болезнь, наиболее редкая болезнь
2.	Числительными	первый осмотр, второе посещение

3.	Местоимениями а) притяжательные местоимения б) неопределённые местоимения с суффиксами <i>–нибудь, –либо, –то</i> в) с приставками <i>кое-</i>	наш врач, ваше здоровье, моя болезнь; работать в какой-нибудь клинике, получить чью-либо консультацию, чей-то анализ крови; были сказаны кое-какие замечания
4.	Причастиями	оказанная помощь, прооперированный пациент

**Таблица 2. Несогласованное определение**

№	Выражается	Примеры
1.	Существительными а) в Р.п. без предлога и с предлогами <i>ИЗ, ДЛЯ</i> б) в Д.п. с предлогами <i>К, ПО</i> в) в Тв.п. с предлогом <i>С</i> г) в П.п. с предлогом <i>В</i>	болезнь Альцгеймера, карточка больного, палаты для тяжелобольных, скальпель из стали; учебник по медицине ,способности к целительству; врач с голубыми глазами, юноша в белом халате
2.	Инфинитивами при отвлечённых существительных	желание спасти, надежда вылечиться, способность запомнить
3.	Наречиями	дверь наружу, сосед слева, с окном напротив, прогулка пешком
4.	Словосочетаниями	человек среднего роста



### **ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст.**

#### **Гиппократ**

Гиппократ - древнегреческий врач, реформатор античной медицины. Медицинское образование он получил под руководством своего отца Гераклида. Мать Фенарета была повитухой. Считают, что Гиппократ относился к 17-му поколению врачебной династии, из которой вышла косская школа врачей.



Гиппократ вёл жизнь странствующего врача в Греции, Малой Азии, Ливии; посетил берега Чёрного моря, был у скифов, что позволило ему ознакомиться с медициной народов Передней Азии и Египта.

Так называемый «Гиппократовский корпус» включает в себя около шестидесяти медицинских трактатов. Следует отметить, что учение Гиппократовского корпуса в литературе неотделимо от имени Гиппократа. При этом достоверно, что не все, а только некоторые трактаты Корпуса принадлежат непосредственно Гиппократу. Например, следующие сочинения: «О воздухе, воде и местности», «Прогностика», «Диета в острых болезнях», 1-я и 3-я книги «Эпидемии», «Афоризмы», «Вправление сочленений», «Переломы», «Раны головы».

Почему именно Гиппократ стал «отцом медицины»?

Гиппократ стал «отцом медицины» прежде всего потому, что взял на себя ответственность: он отделил медицину от религии, обосновал зависимость заболеваний от природных причин. Гиппократ учил, что заболевание является не наказанием богов, а результатом действия различных природных факторов. Заболевания, по мнению Гиппократа, обычно связаны с нарушениями в организации питания, привычек и образа жизни человека.

Во времена Гиппократа существовал запрет на вскрытие человеческого тела. В связи с этим врачи имели весьма поверхностные знания об анатомии и физиологии человека.

Также в то время существовали две соперничающие между собой медицинские школы - косская и квидская. Квидская школа фокусировала своё внимание на вычленении того или иного симптома, в зависимости от чего и назначалось лечение. Косская школа, к которой принадлежал Гиппократ, пыталась найти причину заболевания.

Лечение состояло в наблюдении за больным, созданием такого режима, при котором организм сам бы справился с болезнью. Отсюда и один из основополагающих принципов учения «Не навреди».

**ЗАДАНИЕ 8. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 9.** Используя таблицы №1,2, найдите в тексте согласованные и несогласованные определения и запишите в тетрадах.

**ЗАДАНИЕ 10.** Вставьте вместо пропусков слово который в нужной форме.

1. Гиппократ писал: «Болезни происходят от образа жизни, частью от воздуха, ..... мы вводим в себя и .....мы живём».

2. По мнению Гиппократа, жизнь зависит от взаимодействия четырех стихий: воздуха, воды, огня и земли, ..... соответствуют четырем состояниям: холодному, теплomu, сухому и влажному.

3. С именем Гиппократа соединяют учение о четырех темпераментах, ....., однако, в «Гиппократовом сборнике» не изложено.

4. Лечил Гиппократ пациентов целебными травами, .... Знал свыше двухсот; возражал против применения сразу многих лекарств и провозглашал повсеместно принцип - *non nocere* (не навреди).

5. Клятва Гиппократа — врачебная клятва, .... выражает основополагающие морально-этические принципы поведения врача.

**ЗАДАНИЕ 11.** Раскройте скобки, поставив слова в нужной форме.

Получив первоначальное образование у своего отца, он много путешествовал, изучал особенности (болезни) людей из разных стран. Медицинская наука обязана Гиппократу за (учение) о темпераменте человека, за (определение) стадийности (протекание) различных (заболевания). Он ввел такое понятие как стадия болезни. Также огромным вкладом являются методы (обследование) больных - аускультация, пальпация, перкуссия. «Осмотр тела — целое дело: он требует (знание), (слух), (обоняние), (осязание), (язык), (рассуждение)». Помимо этого Гиппократ являлся (выдающийся) хирургом. В своих сочинениях он описывал различные способы (наложение) повязок, (лечение) ран, (переломы), (вывихи). В своих работах Гиппократ также описывал правила (положение) хирурга и его рук во время (операция). Не многие знают, что Гиппократ дал название первым зубам человека. Он назвал их «молочными», потому что считал, что они образуются из (молоко). Конечно же, весомым

(вклад) в медицину является клятва Гиппократ - свод (принципы), которым обязан придерживаться врач.

**ЗАДАНИЕ 12. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. Древнегреческого, «отцом медицины», античной, врача, медицины, Гиппократ, реформатором, называют.
2. Гиппократ, к, их, болезням, подхода, один, научного, из, лечению, основоположников, человека, и.
3. В, содержится, сочинениях, древней, древнегреческих, медициной, свод, накопленных, врачей, знаний.
4. По, Гиппократ, определить, мнению, врач, пациента, хороший, уже, должен, по внешнему, одному, состояние, виду, его.
5. Выдающимся, пунктом, памятником, профессиональной, гуманизма, развития, этики, Гиппократ, врачебной, является, исходным, и, клятва.

**ЗАДАНИЕ 13. Ответьте на вопросы, опираясь на текст.**

1. Кто такой Гиппократ?
2. Что такое «Гиппократовский корпус»?
3. Кем были родители Гиппократ?
4. Что значит «врачебная династия»? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему Гиппократ называют «отцом медицины»?
6. В чём заслуга Гиппократ?

### Фразеологизмы в медицине

**Семи пядей во лбу** – умный, одаренный, выдающийся человек.

**Держи голову выше** – пожелание кому-либо не обращать внимания на неприятности, надеяться на положительный исход.

**Эффект плацебо**—это улучшение самочувствия человека благодаря тому, что он верит в эффективность некоторого воздействия, в действительности нейтрального.



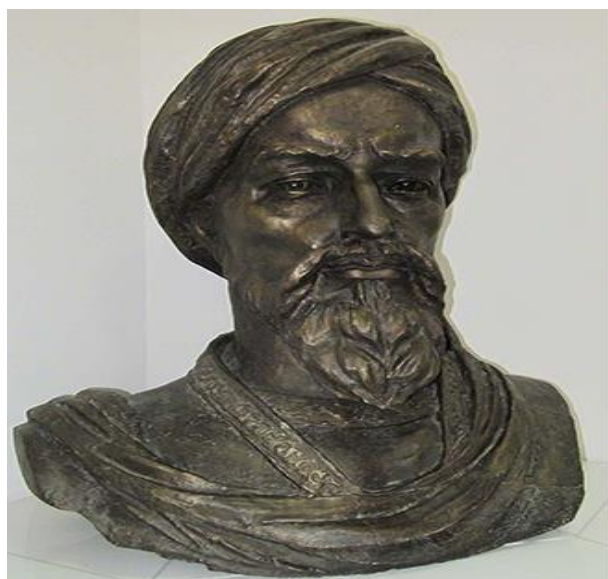
**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Подготовьте презентацию на тему «Гиппократ. Клятва Гиппократ».

## Занятие 8. Абу Али Ибн Сина (Авиценна)

### Результаты обучения:



- используете в речи слова и словосочетания: поверье, владыка, суеверие, канон, профилактика, причина, незаурядные способности, получить доступ;
- трансформируете предложения;
- составляете назывной план к тексту.



### Новые слова и словосочетания:

**Незаурядные способности** – выделяющийся среди других; выдающийся.

**Канон врачебной науки** – правило, положение какого-н. направления, учения, в данном случае медицинской науки.

**Суеверие** – религиозный предрассудок, представляющий собой веру или практику, основанную на восприятии сил, необъяснимых законами природы, поскольку эти силы не находят себе обоснования в самом религиозном учении.

### ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) сотр...сение мозга; 2) леч...щий врач; 3) боль натош...к;
- 4) хр...щевая ткань; 5) высе...нная флора; 6) волос...ная луковица; 7) упом...нать о симптомах; 8) масл...ный хлеб; 9) наве...нный воспоминаниями; 10) бор...щийся за жизнь.

## **ЗАДАНИЕ 2. Подберите прилагательные к данным словам:**

.....хирургия  
.....подход  
.....труд  
.....библиотека  
.....питание  
.....способы  
.....вклад

## **ЗАДАНИЕ 3. Вставьте необходимый предлог по смыслу.**

### **Цифры в 3-ем предложении напишите прописью.**

- 1.Авиценна рекомендует кипятить воду .... профилактических целях.
2. Вылечив заболевшего правителя Бухары, Ибн Сина получает доступ .... обширной библиотеке эмира.
3. Он написал более 450 трудов ... 29 областях науки, .... которых .... нас дошли только 274, ... них 50 .... медицине.
4. Ибн Сина уделял особое внимание воздействию среды ... организм человека.
5. Он одним ... первых заложил основы педиатрии.
- 6.Авиценна создал несколько сотен новых видов лекарств, относящихся как ... народной медицине, так и полученные ... помощью химии.

## **ЗАДАНИЕ 4. Найдите синонимы к словам: одарённость, правитель, канон, фундаментальный, суеверие, режим, влияние, фактор.**

**Слова для справок:** распорядок, манипуляция, предрассудок, базисный, внушение, устойчивый, инструкция, причина, норма, основополагающий, поверье, владыка, гениальность, правило, обстоятельство, повелитель, дарование, причина, положение.



## **ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте диалог по ролям.**

- Доброе утро. Проходите.
- Доброе утро, доктор.
- Что у нас случилось?
- Не знаю, но у меня болит голова и кашель.
- Давайте посмотрим. Покажите-ка мне свой язык. Ну, у Вас

горло красное. Болит?

- Да, болит. Особенно во время еды.

- Теперь, позвольте мне осмотреть вас. Дышите... Теперь не дышите.

У вас температура?

- Да, была высокой утром.

- Видите ли, у вас пневмония. Делайте всё, что я Вам скажу, и все будет хорошо. 1) Постельный режим и приём лекарств. 2)

Следует пить чай с лимоном и мёдом. И, конечно, инъекции.

- О, доктор!

- Да! Вы должны делать всё это в течение 5 дней. Тогда вы быстро поправитесь.

- Хорошо. Ладно. Я буду делать всё это. Спасибо.

**ЗАДАНИЕ 6. Составьте все возможные словосочетания с данными словами по следующим моделям:**

<b>1. Глагол + существительное</b>	
Соблюдать, заниматься, подготовить, сделать, провести, обследовать	операция, самолечение, диета, обследование, пациент, тишина, гигиена
<b>2. Существительное + существительное</b>	
Опыт, решение, соблюдение, работа, направление, оживление, отделение, жизнедеятельность	больница, работа, врачи, реанимация, проблема, организм, хирург
<b>3. Прилагательное + существительное</b>	
Длительный, клинический, опытный, профессиональный, реанимационный, кровяной, тщательный, медицинский, травматический, дыхательный, массивный, хирургический	медицина, период, шок, аппарат, опыт, сестра, хирург, специалист, реаниматолог, врач, давление, стационар, кровопотеря, мероприятие

**Таблица 1**

**Виды обстоятельства**

<b>Виды обстоя- тельств</b>	<b>указывают</b>	<b>вопросы</b>	<b>примеры</b>
<b>Места</b>	на место, где происходит действие	где? куда? откуда?	<i>Кругом были люди в белых халатах.</i>

<b>Времени</b>	на время действия, начало, конец, его продолжительность	когда? с каких пор? до каких пор?	<i>Утром меня будут оперировать.</i>
<b>Причины</b>	на причину действия или состояния	почему? отчего? из-за чего? по какой причине?	<i>Сгоряча он не почувствовал боли.</i>
<b>Цели</b>	на цель действия	зачем? для чего? С какой целью?	<i>Летом я ездил на джайлоо на кумысолечение</i>
<b>Образа действия</b>	на способ совершения действия или качественную характеристику	как? каким образом?	<i>В палате было тихо.</i>
<b>Условия</b>	при каком условии совершается действие	при каком условии? в случае чего?	<i>При желании можно бросить курить.</i>
<b>Меры и степени</b>	на степень проявления действия, состояния, признака	в какой степени? до какой степени?	<i>Ребёнок очень сильно кашлял.</i>
<b>Уступки</b>	показывают, что действие совершается, несмотря на препятствие	несмотря на что? вопреки чему?	<i>Несмотря на сильные боли, он продолжал работать.</i>



### **ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст.**

**Абу Али Ибн Сина (Авиценна)**

Абу Али Ибн Сина (Авиценна) — величайший ученый древности. В маленьком селении, недалеко от Бухары, Афшана в 980 году нашей эры

родился Абу Али Ибн Сина (Авиценна). Когда ему исполняется пять лет, семья переезжает в Бухару. В Бухаре мальчика отдают в мактаб (мусульманская школа). Уже с раннего детства у мальчика проявилась одарённость. Ибн Сина увлекся медициной. Изучая разные способы лечения, он вскоре становится известным врачом. Ибн Сина вылечивает заболевшего правителя Бухары и в награду получает доступ к обширной библиотеке эмира. Там он обогащает свои знания в таких областях как математика, философия, естествознание, астрономия, геология и медицина. В двадцать лет Ибн Сина переезжает в Хорезм и оказывается в окружении выдающихся историков, поэтов и философов, среди которых был и Бируни – гений из среды ученых.

Вклад Абу Али Ибн Сины в медицину очень велик. Им было написано более 450 трудов в 29 областях науки, из которых до нас дошли только 274, из них 50 по медицине, наиболее известные – «О сердечных средствах», «О гигиене», «Правила использования лекарства», «Нервные болезни и параличи», «О сохранении здоровья», «О мероприятиях по устранению вредных воздействий внешних факторов». Особая роль отводится энциклопедическому труду «Канон врачебной науки», который состоит из пяти книг и является обобщением медицинской науки за предшествующий период и личный опыт. Уже в двенадцатом веке этот фундаментальный труд переводится на латынь и расходится в рукописях.

Целый ряд идей и положений, выдвинутых Авиценной, получили признание лишь через несколько веков. Это утверждение естественной, научной сущности медицины, взаимной связи организма и среды, взаимной связи телесного и психического. Он был противником суеверий, преобладавших тогда в медицине. Ибн Сина уделял особое внимание воздействию среды на организм человека, при изучении больных и болезней, придавая не малое значение телосложению. Придавал большое значение индивидуальному подходу к больным.

Идеи Авиценны воплощены во многих разделах современной хирургии и терапии. Он вносит большой вклад в изучении таких заболеваний как туберкулез, оспа и чума, проказа и многих других. Рекомендует кипятить воду в профилактических целях. В «Каноне» имеются главы,



описывающие хирургические операции, методики лечения травм и ран. Ибн Сина одним из первых заложил основы педиатрии. Авиценна создал несколько сотен новых видов лекарств, относящихся как к народной медицине, так и полученные с помощью химии. Немалое количество этих лекарств используется и по нынешний день. В «Каноне» затронуты и проблемы гигиены. Раскрывается тема физических упражнений, рационального питания, умеренности во всем и поддержания тела в чистоте. Не оставляет «Канон» без внимания и людей в возрасте, рассматриваются вопросы их образа жизни и режима.

**ЗАДАНИЕ 8. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 9. Составьте аналогичную таблицу по видам обстоятельств, заменяя данные в таблице примеры примерами из текста.**

**ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте рубрику « Это интересно! »  
Что знали и что узнали? Обоснуйте свой ответ.**

#### **Интересные факты**

1. Родной язык Ибн Сины — фарси-дари. Это язык местных жителей Средней Азии. На нем философ и ученый писал газели — восточные четверостишия. Он говорил, что писал их для себя, для души.

2. В 10 лет мальчик знал священную книгу Коран наизусть.

3. Окружающие Авиценну люди поражались успехам талантливого подростка. К нему на дом приходил учитель (приезжий старец), преподавая физику, астрономию, философию, географию и др. предметы. Вскоре невероятно умный ученик встал на единый уровень знаний своего домашнего преподавателя, что стало причиной его самостоятельного познания различных наук.

4. В четырнадцать лет не по годам развитый юноша увлекся медициной, изучил все имеющиеся в городе трактаты и даже начал посещать самых трудных больных, чтобы глубже понять истины науки.

5. К занятиям медициной привлек Ибн Сину известный врач и

автор основного медицинского учебника того времени — Абу Сахл Масихи.

6. После того, как Авиценна вылечил эмира, семнадцатилетнего юношу назначили личным врачом правителя.

7. Авиценна стал первым врачом, давшим определение таким сложным заболеваниям, как чума, желтуха, холера и др.

8. Ибн Сина выявил, что вирусы являются невидимыми возбудителями инфекционных болезней, но данная гипотеза была подтверждена только через 800 лет Пастером (французский ученый).

9. За свою жизнь он написал больше 450 книг. Из них 29 о науке, а вот остальные о философии и медицине. Но до наших дней дошли только 274 его трудов.

10. Немалый вклад внес ученый в психологию, разработав собственное учение в вопросах темперамента человека (деление на горячий, холодный, влажный и сухой характеры).

11. Впечатляют познания философа о пульсе. Он описал в книге все его возможные виды и состояния.

12. Годы проживания в Хамадане позволили ученому закончить первый том его основного труда — книги «Канон врачебной науки». Данная работа состоит из пяти томов. 1 том: медицинская наука — описание острых хронических заболеваний, их диагностика, лечение, хирургия. 2 том: рассказы о простых лекарствах природного происхождения.

3 и 4 тома: рекомендации лечения болезней человеческих органов, переломов тела. 5 том: описание свойств сложных лекарств самостоятельного приготовления Авиценны, а также с указанием ссылок на древних врачей Европы и Азии.

**ЗАДАНИЕ 11. Правильно раскрыв скобки, прочитайте мудрые высказывания и цитаты Авиценны.**

-\*Три (оружие) есть у врача: слово, растение, нож.

-\*Безделье и праздность не только (рождать) невежество, они в то же время (являться) причиной болезни.

-\*Нет безнадежных (больные). Есть только безнадежные врачи.

-\*Врач должен обладать взглядом (сокол), руками (девушка), мудростью (змея) и сердцем (лев).

-\*О том, что у тебя болит живот, (больной) говори — здоровый не поймет.

-\*Постоянное пьянство вредно, оно портит (натура) (печень) и (мозг), ослабляет нервы, вызывает заболевание (нервы), (внезапный) смерть.

-\*Если заниматься физическими (упражнения) – нет никакой нужды в употреблении лекарств, принимаемых при разных (болезни), если в то же время соблюдать все прочие (предписание).

### **ЗАДАНИЕ 12. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. Яркий, особенно, талант, в, Ибн, медицины, Сино, области, проявился.

2. Медицина, возрасте, учёного, в, заинтересовала, ещё, молодого, четырнадцатилетнем.

3. Параллельно, стилистике, Авиценна, языку, грамматике, школьной, обучался, арабскому, дополнительно, программе.

4. «Канон врачебной науки», 200, из, представляет, листов, пяти, собой, медицинскую, книг, энциклопедию, уникальную, объёмом, состоящую, печатных, почти.

5. В первой, упражнениям, внимание, воде, книге «Канона», купанию, большое, тёплой, уделяется, в, массажу, физическим, движению, лечебному.

6. Органы, врач, при, и, должен, чувств, их, анатомии, полезные, при, функции, познавать, помощи, внешних.

### **ЗАДАНИЕ 13. Ответьте на вопросы, опираясь на тексты.**

1. Где родился Абу Али ибн Сина?

2. В каком возрасте Авиценна изучил Коран?

3. Во сколько лет он стал личным врачом бухарского эмира?

4. Какими науками Ибн Сина был увлечен в юном возрасте?

5. Сколько научных трудов было им написано?

6. Какие научные труды наиболее известны?

7. Каким болезням он дал определение?

8. Какие темы затронуты в книге «Канон врачебной науки»?



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Просмотр фильмов «Авиценна», «Лекарь: ученик Авиценны». Подготовьте небольшую информацию о просмотренных

фильмах.

## Занятие 9. Медицинская деонтология

### Результаты обучения:



- используете в речи слова и словосочетания: манипуляция, уход, медицинская деонтология, регуляция, состояние, регламентация;
- перерабатываете необходимую информацию по специальности;

- составляете сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью;

- выражаете свое мнение об этике и долге врача, врачебной деонтологии и врачевании.

### Новые слова и словосочетания:

**Медицинская деонтология** - дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентом. Включает в себя: вопросы соблюдения врачебной тайны; меры ответственности за жизнь и здоровье больных.

**Манипуляция** - 1. Сложный приём, действие над чем-нибудь при работе руками, ручным способом (книжное). 2. Переносное значение проделка, махинация (неодобрительное)

**Ятрогения** - ухудшение физического или эмоционального состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником, т.е. «брак медицинской работы».

**Небрежный** - относящийся невнимательно к своей работе, обязанностям.

**Регуляция** - стремление организма к восстановлению повреждений или к восстановлению утраченной части.

**Этические нормы поведения** – синонимы мораль, нравственность, моральный кодекс, этика.

### ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность». Правописание Ъ и Ь:

- 1) под...ярменная впадина; 2) пост...инфарктный больной; 3) отравление нес...едобными грибами; 4) без...ядерная клетка; 5) уш...ем грыжу; 6) об...ем желудка; 7) из...язвленная

слизистая; 8) заяч...я губа; 9) кон...юнктива глаза; 10) отравление мыш...яком; 11) бар...ерная функция; 12) с...емный протез; 13) фарм...индустрия; 14) трех...главая мышца; 15) под...язычная кость; 16) с...балансированное питание; 17) пред...операционный период; 18) п...ющий антибиотики; 19) волч...я пасть; 20) ин...екционный способ введения лекарств.

## ЗАДАНИЕ 2. Подберите определения к данным словам.

.....нормы  
.....взаимоотношения  
.....разъяснение  
.....качества  
.....уход  
.....болезни  
.....навыки  
.....ответственность  
.....поведение

## ЗАДАНИЕ 3. Подберите синонимы к словам: *ответственность, навыки, позиция, подавленность, небрежность.*

**Слова для справок:** *совесть, опыт, халатность, депрессия, мнение, обязанность, оплошность, мастерство, уныние, убеждения, профессиональный уровень, безразличие, упущение, протрация, нерадивость, упадок, сноровка, ориентация, обязательство, отношение.*



## ЗАДАНИЕ 4. Ролевая игра. Прочитайте диалог по ролям «Врач и пациент».

**Врач:** Пожалуйста, садитесь!

**Пациент:** Добрый день.

**Врач:** И Вам добрый день! Слушаю, что Вас

беспокоит?

**Пациент:** Уже несколько дней у меня сильная боль в горле. Мне становится очень больно, когда я говорю и ем.

**Врач:** Температура не поднималась?

**Пациент:** Вчера вечером температура была 37.8.

**Врач:** Откройте рот. Да, горло сильно раздражено и миндалины немного воспалены. Кашель есть?

**Пациент:** Да, и каждый раз, когда кашляю, горло начинает болеть еще сильнее.

**Врач:** У Вас начальная форма тонзиллита.

**Пациент:** И что же следует делать?

**Врач:** Так, отдохнуть. Оставайтесь дома в течение нескольких дней, принимайте вот эти антибиотики неделю, одну таблетку утром, другую вечером после еды. Вы курите?

**Пациент:** Да, курю.

**Врач:** Тогда постарайтесь не курить в ближайшие дни. Будет очень полезно для горла, если иногда будете выходить на улицу, но избегайте переохлаждения. Если миндалины будут болеть, кушайте только мягкую пищу. Через два-три дня почувствуете себя лучше.

**Пациент:** Спасибо большое.

**Врач:** Не за что. До свидания!

**Пациент:** Хорошо, до свидания!

(Опираясь на образец диалога, составьте аналогичный диалог.)

## ВСПОМНИТЕ!

### Определительные отношения в сложном предложении.

Определительное придаточное предложение — это придаточная часть сложноподчиненного предложения, которое относится к одному члену главного предложения, выраженному именем существительным или местоимением с предметным значением (иногда к словосочетанию «*существительное + указательное слово*»).

Придаточные определительные поясняют главный член предложения, раскрывая его признаки или уточняя значение указательных местоимений.

Союзные слова согласуются в роде и числе с определяемым существительным главного предложения, а их падеж зависит от синтаксической роли в придаточной части (обычно выступают как подлежащее или дополнение).

Например: *То сердце не научится любить, **которое** устало ненавидеть.*

*Ночью пошел дождь, **который** (-предмет, является подлежащим) продолжался и весь следующий день.*

*Я люблю людей, **с которыми** (-с людьми, дополнение) легко общаться.*

*Я забрал с собой те книги, которые были мне так необходимы на медицинском факультете.*

*В главном предложении могут быть (но не обязательно) указательные слова: тот, этот, такой и др., выполняющие функцию определения в главном предложении.*

Придаточные определительные всегда стоят после существительного, к которому относятся.

*Палата [какая?], в которую положили меня, была совершенно пуста.*

*[сущ., (в которую – союз. слово), ].*

*Давайте помечтаем, например, о той медицине [о какой?], какая будет лет через двадцать. [сущ. + указ.слово], (какая – союз. слово)*

**ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.**

1. В каком обществе вы хотели бы жить? (*цивилизованное*)
2. Какую книгу удалось вам купить? (*интересная*)
3. Какого друга вы хотели бы иметь? (*верный*)
4. Каким словам хочется верить? (*искренние*)
5. О каких событиях можно прочитать в газетах? (*последние*)
6. Каким специалистом вы хотели бы стать? (*знающий*)

**ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте предложения и найдите в них согласованные и несогласованные определения**

1. После первого курса мы идём на медицинскую практику.
2. Я впервые увидел рождение маленького человека.
3. Наше учебное заведение является одним из первых в Центральной Азии.
4. Акмарал опоздала на первую лекцию по анатомии.
5. В процедурной стоял стол для медицинской сестры.
6. Программа по русскому языку рассчитана на два семестра.
7. Ко мне подошла женщина в белом халате.
8. Врач с голубыми глазами осторожно прощупал пульс больного ребёнка.
9. Врачи, работающие в самых тяжёлых условиях Африки, выполняют свой долг перед человечеством.
10. Лечащий врач уехал на два дня на конференцию в Бишкек.

**ЗАДАНИЕ 7. А. Допишите окончания причастий настоящего и прошедшего времени. Затем замените их придаточным предложением со словом который.**

1. Известный русский эмбриолог, бактериолог и иммунолог Илья Ильич Мечников родился в 1845 году в деревне Ивановке, располож... на Украине, неподалеку от Харькова.
2. 14 раз Нобелевской премией награждались медики, изуча... передачу возбудителей заболеваний: малярии, тифа, туберкулеза, желтой лихорадки и ВИЧ.
3. Фредерик Хопкинс получил премию за открытие витаминов, стимулирую... процессы роста.
4. Учёные создают новые приборы, очищающ... воду, делающ... воздух здоровым, возвращающ... жизнь умирающим рекам.
5. Учёные и писатели, получающ... Нобелевскую премию, известны всему миру.
6. Научные открытия русских учёных, решающ... важные проблемы в области медицины, физики, химии, экономики, получили международное признание.

**Б. Вместо точек вставьте полную или краткую форму причастия.**

1. Пенициллин ... Флори Хоуардом в 1945 году.
2. Пенициллин, ... Флори Хоуардом, имеет целебное воздействие при различных инфекционных болезнях (открытый - открыт).
3. Человек, ... Нобелевской премией, входит в историю человечества.
4. Многие учёные ... Нобелевской премией (награждён - награждённй).

**ЗАДАНИЕ 8. Трансформируйте предложения с союзным словом который в предложения с причастными оборотами. Используйте таблицу.**

**Замена определительной части причастным оборотом**

**СРАВНИТЕ:**

Известный доктор, который получил приглашение.	Известный доктор, получивший приглашение.
Пресс-конференция, которую организовал медицинский	Пресс - конференция, организованная



факультет ОшГУ.	медицинским факультетом ОшГУ.
Решение, которое приняли на консилиуме.	Решение, принятое на консилиуме.
Ошибки, которые возникают из-за халатного отношения к своим обязанностям.	Ошибки, возникающие из-за халатного отношения к своим обязанностям.

1. В процессе ухода за больными в деятельности медицинских работников могут встречаться ошибки, которые возникают в результате добросовестного заблуждения.
2. Чаще всего ятрогенные болезни развиваются у мнительных пациентов, которые видят указания на наличие у них серьезных заболеваний в относительно безобидных медицинских терминах и симптомах.
3. Большую осторожность необходимо соблюдать при общении с пациентами, которые страдают онкологическими заболеваниями.
4. Ятрогенные болезни — это состояния, которые обусловлены неосторожными высказываниями медицинских работников и неблагоприятно воздействуют на психику больного.
5. Медицинская деонтология включает в себя вопросы, которые касаются взаимоотношений между врачом и пациентом.
6. У мнительных больных, которые относятся к своим ощущениям с повышенным чувством тревоги, могут развиваться ятрогении.

**ЗАДАНИЕ 9. Правильно соедините продолжение предложений.**

<b>Главное предложение</b>	<b>Союз</b>	<b>Придаточное предложение</b>
1. Хорошо все-таки иметь профессию,	которой	<i>а) осушит материнскую слезу?</i>
2. Опасность появилась с той стороны,	откуда	<i>б) я впервые встал на ноги после долгой травмы.</i>
3. Мы сами вот теперь подходим к чуду,	какого	<i>в) у больного появилась вера.</i>

4. По коридору больницы проходила тот врач-хирург,	чей	г) он говорил.
5. Где найти нам такое слово,	что	д) <i>противопоказано равнодушие.</i>
6. Алмамбет никогда не смотрел в глаза пациента,	с кем	е) <i>голос он не мог забыть.</i>
7. Мне хорошо памятен день,	когда	ж) <i>мы ее вовсе не ожидали.</i>
8. Прежде всего врач должен поддерживать такую атмосферу,	чтобы	з) <i>ты нигде, конечно, не встречал.</i>



**ЗАДАНИЕ 10.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее.

### Текст МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ

Медицинская деонтология (от греч. deon, deontos – долг, должное; logos – учение) – это наука о профессиональном долге медицинских работников.

Медицинская деонтология включает в себя вопросы, которые касаются взаимоотношений между врачом и больным, врачом и родственниками больного, медицинских работников между собой.

При осуществлении ухода за больными от всех медицинских работников требуются чуткость, отзывчивость, доброта, сердечность, забота, внимание. Высокие моральные качества должны подкрепляться их образованностью, высоким профессионализмом, глубоким знанием дела.

Учитывая возбудимость, раздражительность, вспыльчивость, капризность, а иногда, подавленность и

безучастность больных, важно проявлять к ним максимум внимания, успокаивать их, разъяснять необходимость соблюдения режима, регулярного приема лекарственных препаратов, убеждать в возможности выздоровления и улучшения состояния.

Уход за больными, у которых происходит недержание мочи и кала из-за нарушения двигательных функций, которым приходится несколько раз в день менять белье и проводить санитарно-гигиеническую обработку, которым приходится кормить с ложечки, требует огромного терпения, такта и сострадания.

С деонтологических позиций не допускается выполнение ряда манипуляций (инъекций, клизм и других) сразу на больных. Эти практические навыки сначала должны отработать на соответствующих муляжах и только затем применять в клинических условиях, иначе они повлекут за собой осложнения и ухудшение состояния больного.

Осторожность нужно соблюдать и при разговоре с больными, страдающими онкологическими заболеваниями, особенно в случаях неблагоприятного прогноза. Неправильные беседы и поступки медперсонала могут привести к развитию у больных ятрогенных заболеваний.

Ятрогенные болезни (ятрогении) — состояния, обусловленные неосторожными высказываниями или поступками медицинских работников, которые неблагоприятно воздействуют на психику больного. Предупреждению ятрогений способствуют разъяснительные (психотерапевтические) беседы с больными и соблюдение максимальной осторожности в разговоре с больными.

К деонтологическим аспектам ухода за больными также относится и сохранение врачебной тайны. Но данное требование не относится к тем ситуациям, когда в процессе наблюдения за больным выявляются сведения об инфекционных и венерических заболеваниях, отравлениях и т. д. Медицинские работники обязаны сообщить полученные сведения в соответствующие органы.

В процессе ухода за больными медицинские работники могут допустить ошибки из-за отсутствия опыта, или же ввиду обусловленного нетипичным течением заболевания. Ошибки на

медицинской практике необходимо отличать от медицинских правонарушений, которые связаны с халатным отношением медицинских работников к своим непосредственным обязанностям. Например, неправильное введение лекарственных препаратов происходит из-за небрежности, торопливости, посторонних разговоров в процессе работы, что приводит порой к трагическим последствиям.

Медицинские работники несут серьезную ответственность за нарушения хранения и учета сильнодействующих, ядовитых и наркотических средств.

Таким образом, осуществление ухода за больными предполагает правовую регуляцию деятельности медицинских работников, четкую регламентацию их должностных обязанностей, определенные этические нормы и правила поведения.

**ЗАДАНИЕ 11. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 12. Вставьте необходимые слова.**

1. Медицинская деонтология — наука о профессиональном \_\_\_\_\_ медицинских работников.

2. Уход за больными \_\_\_\_\_ определенные правила общения с пациентами.

3. Выполнение \_\_\_\_\_ без предварительной подготовки может повлечь за собой ухудшение состояния больного.

4. Нарушение \_\_\_\_\_ принципов общения с больными может привести к развитию у них ятрогенных заболеваний.

5. Предупреждению ятрогений способствуют \_\_\_\_\_ беседы с больными.

6. К \_\_\_\_\_ аспектам ухода за больными относится соблюдение врачебной тайны.

7. Медицинские работники не имеют права разглашать личные \_\_\_\_\_ о больном.

### **ЗАДАНИЕ 13. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

- 1.Нарушение, конфликтов, этики, является, врачебной, возникновения, причиной, частой, конфликтов.
- 2.При, пациента, врач, исключительно, должен, интересами, медицинской, руководствоваться, оказании, помощи.
- 3.Соблюдение, духа, хорошее, и, руках, расположение, в, чувствовать, надёжных, этики, правил, помогает, медицинский, пациент, себя, сохранять.
- 4.Врач, прогноз, состояние, и, диагноз, больного, сообщить, истинный, должен, родственникам.
- 5.Этической, милосердие, является, и, медработника, гуманность, профессиональной, деятельности, основой.
- 6.Главным, «не навреди», в, принципе, является, этическим, медицине.

### **ЗАДАНИЕ 14. Ответьте на вопросы.**

1. Что называется медицинской деонтологией?
2. Какие моральные качества медицинских работников необходимы при осуществлении ухода за больными?
3. К чему может привести нарушение деонтологических принципов ухода за пациентами?
4. Что означает ятрогения в медицине?
5. Какие пациенты подвержены ятрогениям?
6. В чем заключается профилактика ятрогенных заболеваний?
7. Что является причиной медицинских правонарушений?

#### **Фразеологизмы в медицине**

**Врачебная тайна** — медицинское, правовое, социально-этическое понятие, представляющее собой запрет медицинскому работнику сообщать третьим лицам информацию о состоянии здоровья пациента, диагнозе, результатах обследования, самом факте обращения за медицинской помощью и сведения о личной жизни.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Подготовьте презентацию на тему «Выдающиеся врачи Кыргызстана» (на выбор).

## Занятие 10. Асептика и антисептика

### Результаты обучения:



- употребляете термины для обсуждения: асептика, антисептика, экзогенный, эндогенный, латентная инфекция, кантаминация раны;  
- извлекаете из текста нужную информацию;

- прокомментируете использование однородных членов предложения;
- расскажете об услышанном и увиденном в видеоролике ([https://www.youtube.com/watch?v=0WWTvZBkd6Y&ab\\_channel=GalileoRU](https://www.youtube.com/watch?v=0WWTvZBkd6Y&ab_channel=GalileoRU)).



### НОВЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

**Асептика** – совокупность мер по обеззараживанию всего, что соприкасается с раной.

**Антисептика** — комплекс мероприятий, направленных на борьбу с инфекцией, попавшей в рану.

### Источник инфицирования-

зараженный человек (или животное), организм которого является естественной средой обитания патогенных микроорганизмов, откуда они могут тем или иным путем заражать восприимчивого человека (или животное).

**Экзогенный** – происходящий или образующийся под воздействием внешних сил на поверхности Земли.

**Эндогенный** - имеющий внутреннее происхождение; возникающий, действующий внутри чего-либо.

**Острые респираторные заболевания (ОРЗ)** – наиболее общее определение, включающее в себя любые инфекционные болезни дыхательных путей, сопровождающиеся «простудными» симптомами.

**Контаминация раны** - попадание микробов в рану.

**Аподактильный** – без участия пальцев, только посредством инструментов.

**СПИД** (Синдром приобретенного иммунодефицита) - патологическое состояние, при котором в результате поражения иммунной системы ослабляются защитные силы организма.

**Бациллоноситель**- человек или животное, в организме которого, не проявляя себя, находятся бациллы — возбудители какой-нибудь инфекционной болезни.

**Латентная инфекция**-

скрытая инфекция. Бессимптомное наличие возбудителя инфекции в организме хозяина (часто без нахождения его в крови, тканях и выделениях).

**Контаминация микробная (обсеменение)** -попадание (внесение) потенциально опасных для здоровья человека (животных) микроорганизмов на неживые объекты внешней среды (напр., продукты питания, предметы обихода, мед. инструментарий, лекарственные препараты и др.), которые могут послужить фактором передачи болезни другим людям (животным). На контаминированных объектах возбудители, как правило, не размножаются и находятся временно. Деконтаминацию объектов проводят путем их стерилизации и дезинфекции

### **ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».**

**Образуйте отданных глаголов форму 3 лица единственного числа ( -ИТ или -ЕТ ).**

1)колоть в боку; 2)дышать самостоятельно; 3)резать в желудке; 4)держат давление; 5)терпеть боль; 6)хорошо видеть; 7)ныть в холодную погоду; 8)давить на сердце; 9)бороться с инфекцией; 10)обезболить место ушиба; 11)щекотать в горле; 12)окончательно поправиться; 13)(пульс) скакать; 14) заботиться о здоровье;15)выписать рецепт; 16)обезвредить; 17)плохо слышать; 18)ранить; 19)тревожить; 20)пухнуть.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите определения к данным существительным.**

.....учреждение

.....микроорганизмы

.....инфекции

.....возбудители

.....рана  
.....повязка  
.....инструменты  
.....воздух  
.....материал  
.....уборка  
.....заражение.

**ЗАДАНИЕ 3.** Подберите синонимы к словам: *соприкоснуться, предупреждение, распыление, изоляция, стерилизация.*

**Слова для справок:** *трогать, уведомление, притрагиваться, блокада, сближаться, дезинфекция, общаться, карантин, обеззараживание, уведомление, обособленность, телеграмма, хлорирование, извещение, рассеивание, предостережение, разбрызгивание.*

**ЗАДАНИЕ 4.** Образуйте словосочетания с данными глаголами:

Предупредить кого?

Соприкоснуться с чем?

Выявить что?

Попадают во что?

Прикрывать что? чем?

Пользоваться чем?

Обработать чем? что?



**ЗАДАНИЕ 5.** Ролевая игра. Прочитайте диалог по ролям «Дедушка и доктор» (Опираясь на образец диалога, составьте аналогичный диалог.)

- Здравствуйте, доктор.

-Здравствуйте. Так, что у вас?

- Да, вот, вчера ногу подвернул, сегодня распухла, ступить не могу.

- Сейчас посмотрим...

- Как это вас угораздило?

- Вот, делал утреннюю зарядку и неудачно подвернул.

- В вашем возрасте, дедушка, зарядку можно делать только лежа.

- Доктор, так что с ногой – то?

- Ну с ногой... Это рентген покажет. Вот пишу направление, это



в нашем же здании, никуда ехать не надо. Сразу же поднимаетесь на третий этаж, вам сделают рентген. Посмотрим снимок.

**ЗАДАНИЕ 6. Составьте все возможные словосочетания с данными словами по следующим моделям:**

<b>1. Глагол + существительное</b>	
Выявить, ограничить, предупредить, соблюдать, дезинфицировать	попадать, происходить, работать, микроб
разговоры, источник, осторожность, загрязнение, инструмент, микроб	руки, антисептик, микроб
<b>2. Существительное + существительное</b>	
Попадание, передача, стерилизация, распыление, изоляция	загрязнение, путь, источник, профилактика, воздух, инфекция, инфицирование, воздух, антисептик
возбудители, передача, рана, микроорганизмы, микробы, инфекция, антисептик	
<b>3. Прилагательное + существительное</b>	
Основной, медицинский, экзогенный, защитный	хирургический, лечебный, стерильный, персонал, инфекция, приспособление, учреждение, мероприятие, материал, закон



**ЗАДАНИЕ 7.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее

### **Текст АСЕПТИКА И АНТИСЕПТИКА**

Асептика — основной закон работы в хирургическом учреждении, направленный на предупреждение попадания микроорганизмов в рану во время операций, диагностических и лечебных мероприятий. Все, что соприкасается с раной, должно быть стерильным.

Чтобы предупредить загрязнение ран микробами, необходимо выявить источники инфицирования (больной человек, медицинский персонал лечебного учреждения —

бациллоносители, реже животные) и пути передачи возбудителей — экзогенный (внешний) и эндогенный (внутренний).

Различают следующие пути передачи экзогенной инфекции: воздушно-капельный, контактный, имплантационный.

Меры по предупреждению загрязнения раны воздушно-капельным путем: разделение отделений, операционных и перевязочных на «чистые» и гнойные; влажная уборка помещений; ношение на работе специальной одежды, марлевой маски, прикрывающей рот и нос; стерилизация воздуха ультрафиолетовыми лучами или распылением антисептиков; ограничение разговоров и передвижений в операционной, перевязочной и манипуляционной; отстранение от операций лиц с острыми респираторными заболеваниями.

Контактный путь инфицирования обусловлен соприкосновением с раной инфицированных предметов и рук медперсонала. Загрязнение (контаминация) раны происходит или в момент нанесения раны (автомобильная авария и т.д.), или позднее — с одежды и рук пострадавшего, нестерильного материала при оказании первой помощи. Во время операции источником контактного заражения могут быть руки хирурга и его ассистентов, плохо простерилизованный перевязочный материал, инструменты, неудовлетворительная изоляция раны от окружающей кожи.

Очень важным способом профилактики контактной инфекции через руки является умение работать аподактильно, т.е. не руками, а инструментами (пинцетом, корнцангом и т.д.).

Существенную роль играет обработка загрязненного материала. Грязные предметы многократного пользования (постельное белье) помещают в герметичные пакеты и отправляют в больничную прачечную. Предметы одноразового пользования (шприцы, катетеры, перчатки) помещают в специальные контейнеры и сжигают.

Загрязненные инструменты одноразового пользования выбрасывают, многократного — подвергают обеззараживающей обработке и стерилизации; пролитую кровь немедленно вытирают и обрабатывают специальным раствором.

Поскольку не всегда можно выявить инфекцию, особенно латентную (СПИД, гепатит В), следует соблюдать осторожность при соприкосновении с кровью и другими жидкостями

организма. Чтобы предупредить их попадание на кожу и слизистые оболочки, медицинский персонал должен пользоваться защитными приспособлениями (перчатки, маски, очки и т.д.).

Особый риск попадания инфекции существует при часто проводимой катетеризации сосудов. Перед процедурой необходимо вымыть руки с мылом, обработать антисептиком и надеть стерильные перчатки. Место введения катетера дезинфицируют антисептиком.

**ЗАДАНИЕ 8. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 9. Вставьте необходимые глаголы по смыслу в нужной видовойременной форме (понимать, кричать, должен уметь проводить, защищать, спасать, плакать, купить, болеть, утихать, описывать, не иметь, использовать).**

1. Студент-медик \_\_\_\_\_ расспрос больного, \_\_\_\_\_ жалобы больного и \_\_\_\_\_ симптомы заболевания, высказанные непрофессиональным языком.
2. Они \_\_\_\_\_ к ней ни уважения, ни доверия.
3. Ребёнок то громко \_\_\_\_\_, то \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ не только дети, но и взрослые.
5. Они \_\_\_\_\_ бинт, йод, перекись водорода и лейкопластырь.
6. Спасатели и врачи \_\_\_\_\_ людей и в воде, и на корабле.

**ЗАДАНИЕ 10. Раскройте скобки, поставив слова в нужной форме.**

1. Любую (инфекция) легче предотвратить, чем лечить: для этого существуют специально разработанные (мероприятие), называемые (асептика).
2. Асептика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение микробного (заражение) ран и (предметы), соприкасающихся с (рана) или операционным (поле).
3. Они способствуют тому, чтобы во время (операция), (травма), при выполнении (маникюр), (пирсинг) микроорганизмы, способные вызывать инфекции, не попадали в (рана).
4. Медицинские работники, особенно хирурги, тщательно

соблюдают правила (асептика), так как от этого зависит исход (лечение).

**ЗАДАНИЕ 11. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. Для, инструментов, специальные, стерилизации, для, стерилизаторы, проведения, потребуется.
2. Метод, воздуха, ультрафиолетовым, в, излучением, помещении, для, применяют, стерилизации, обеззараживания.
3. Физическая, с, ране, физических, в, уничтожении, антисептика, микроорганизмов, явлений, на, базируется, помощью.
4. С, маски, воздушно-капельной, входит, целью, в, операционную, профилактики, без, инфекции, запрещается.
5. Врачи, ран, и, необходимости, много, проб, обеззараживания, назад, пришли, методом, к, еще, ошибок, о, веков, выводам.
6. Профилактическую, учреждениях, с, инфекционных, проводят, медицинских, предупреждения, распространения, целью, в, дезинфекцию, болезней.

**ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопросы:**

1. Что такое асептика и антисептика?
2. Какими путями передаются возбудители?
3. Какие антисептические препараты вы знаете?
4. Что вы узнали о контактном пути инфицирования?

**Фразеологизмы в медицине**

**Возвращать к жизни** - приводить в сознание, вылечивать.

**Как рукой сняло** - удалось быстро вылечить болезнь, недомогание.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ.** Перечислите меры по предупреждению загрязнения раны воздушно - капельным путем.

Найдите информацию и подготовьте сообщение «Какой антисептик самый лучший?».



## Занятие 11. Анатомия человека

### Результаты обучения:



- используете в речи слова и словосочетания:  
пластическая анатомия, генетика, аномалия,  
систематическая анатомия, эволюция;

- образуете прилагательные от существительных;

- прочитаете текст, ответите на вопросы.

- подготовите презентацию.

### ЗАДАНИЕ 1. Что изучает что?

1.Эмбриология	а) совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения.
2.Эволюция	б) наука о наследственной передаче и изменчивости признаков живых организмов.
3.Гератология	в) наука, изучающая внутриутробное развитие человеческого организма.
4.Генетика	г) раздел эмбриологии, изучающий аномалииразвития плода и причины, вызывающие их.
5.Антропология	д) развитие, процесс постепенного непрерывного количественного изменения кого/чего-нибудь, подготавливающий качественные изменения.
6.Физиология	е) отклонение от нормы, общей закономерности; неправильность
7.Аномалия	ж) наука о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей клеток, органов, функциональных систем.
8. Цитология	з) наука о создании условий, благоприятных для сохранения здоровья человека, о правильной организации труда и отдыха, о предупреждении болезней.
9. Гигиена человека	и) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности.
10. Психология	к)наука, изучающая строение, химический состав, функции, индивидуальное развитие и эволюцию клеток живого.

**ЗАДАНИЕ 2. Переведите на язык врача (медицинский термин) данные фразы:**

Режим питания -

Материал для прививок –

Лицо дающее свою кровь –

Система лечебных растираний –

Глубокий сон –

Борьба с членистоногими –

Разрушение плотной ткани зуба –

Полная неподвижность –

Ядовитое вещество-

Малокровие –

Недостаток -

Потеря памяти –

**ЗАДАНИЕ 3. Перепишите данные глаголы, выделите в них приставки. Обратите внимание на то, как приставка меняет значение слова. Составьте словосочетания. Переведите на родной язык.**

1) передавать, сдавать, выдавать, надавать, продавать, издавать, задавать.

2) работать, заработать, разработать, переработать, выработать, доработать, сработать.

**Запомните!**

Новорождённые — от 1 до 10 дней

Грудной ребёнок — от 10 дней до 1 года

Раннее детство — от 1 до 2 лет

Первый период детства — от 3 до 7 лет

Второй период детства — от 8 до 12 лет (муж.); от 8 до 11 лет (жен.)

Подростковый возраст — от 13 до 16 лет (муж.); от 12 до 15 лет (жен.)

Юношеский возраст — от 17 до 21 года (муж.); от 16 до 20 лет (жен.)

Средний возраст (зрелость)

первый период — от 22 до 35 лет (муж.); от 21 до 35 лет (жен.)

второй период — от 36 до 60 лет (муж.); от 36 до 55 лет (жен.)

Пожилые люди — от 61 до 75 лет (муж.); от 56 до 75 лет (жен.)

Старческий возраст — от 76 до 90 лет

Долгожители — старше 90 лет

**ЗАДАНИЕ 4. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания.**

Возраст, медицина, генетика, человек, эволюция, биология, анатомия, физиология, индивидуум, подросток, нерв, клетка, период, клиника, наследство, аномалия, функция, кровь, питание, климат, система.

**ЗАДАНИЕ 5. Образуйте синонимичные пары из данного ряда слов.**

Личность, сфера, высота, происхождение, взрослый, фундаментальный, степень преобразование, главный, дисциплина, генетика, зрелый, изменение, среда, основной, индивидуум, источник, предмет, развитие, рост, наследственность, опорный, начало, область, человек, мудрый, эволюция, реконструкция, окружение, базисный, ведущий, перестройка, центральный.

**ЗАДАНИЕ 6. Подберите определения к данным существительным. Используйте материал для справок.**

- .....наука
- .....орган
- .....среда
- .....анатомия
- .....организм
- .....условия
- .....исследование
- .....дисциплина
- .....сосуды

**Слова для справок:** хирургический, фундаментальный, климатический, топографический, возрастной, клинический, нормальный, патологический, эволюционный, систематический, внутренний, кровяной, социальный, аномальный.

**ЗАДАНИЕ 7. Соедините слова с их значениями.**

1) анатомия	а) выслушивание
2) пальпация	б) выстукивание

3) экстирпация	в) взятие кусочка ткани
4) перкуссия	г) ощупывание
5) трансплантация	д) рассечение
6) аускультация	е) пересадка
7) биопсия	ж) удаление
8) аутопсия	з) взаимное расположение органов
9) топография -	и) вскрытие
10) препарирование	к) измерение тела человека и его частей
11) антропометрия	л) процесс изготовления препарата для научных, преимущественно анатомических и биологических, исследований, а также вскрытие материала для изучения его структуры



### ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте текст, правильно раскрывая скобки. Озаглавьте его.

Нормальная анатомия изучает строение (здоровый человек).

Она является одной из (фундаментальные дисциплины) в системе (медицинское образование), тесно связанной с такими отделившимися от нее дисциплинами как: антропология и физиология человека, сравнительная анатомия, гистология.

Основными методами (анатомическое исследование) являются *вскрытие, наблюдения, осмотр тела, а также изучение строения отдельного органа, группы органов.*

**Макроскопическая анатомия** изучает строение (тело, отдельные органы) и их (части) на уровнях, доступных (невооруженный глаз), или при помощи приборов, дающих небольшое увеличение (лупа).

**Микроскопическая анатомия** изучает (строение органы) при помощи микроскопа. С появлением микроскопов из анатомии выделились гистология—учение о (ткани), и цитология—наука о (строение и функции)клетки.



**Систематическая анатомия** изучает строение (тело) человека по (системы) (костная, мышечная, пищеварительная и т.д.). В то же самое время показатели нормы определяются как (наследственные факторы), так и факторами воздействия внешней среды (питание, климатические и географические условия, физическая нагрузка).

**Топографическая (хирургическая) анатомия** изучает строение (тело) человека по (области) с учетом положения (органы) и их взаимоотношений друг с другом.

**Пластическая анатомия** изучает (внешний) формы (тело) человека, пропорции. Она исследует также (топография) органов в связи с необходимостью объяснения особенностей (телосложение).

(Современная анатомия) называют **функциональной**, поскольку она рассматривает строение тела человека в связи с его функциями. Нельзя понять механизм (перестройка) кости без учета функций действующих на нее мышц, анатомию (кровеносные сосуды) без знания (гемодинамика).

Таким образом, задача анатомии – изучение строения тела человека с помощью (описательный метод) по системам - **систематический подход** - и его формы с учетом функций (органы) - **функциональный подход**. При этом во внимание принимаются признаки, характерные для (каждый конкретный человек) – индивидуума - **индивидуальный подход**. Одновременно анатомия стремится выяснить причины и факторы, влияющие на человеческий организм, определяющие его строение - **причинный подход**.

Анализируя особенности (строение) тела (человек), исследуя каждый орган - **аналитический подход**-, анатомия изучает целостный организм, подходя к нему комплексно. Поэтому анатомия – не только наука аналитическая, но и синтетическая.

Наиболее резко выраженные стойкие врожденные отклонения от нормы называют (аномалия).

Одни аномалии не изменяют (внешний вид) человека, например, правостороннее положение сердца, всех или части внутренних органов, другие – резко выражены и имеют (внешнее проявление). Такие аномалии развития называют (уродство). Наука, изучающая уродства, называется (тератология).

**ЗАДАНИЕ 9.** В данных предложениях употребите глагол в нужной форме.

1. Над головой оперируемого вешают простыню, чтобы больной не ... (мочь) наблюдать за действиями хирурга.
2. Профессор читал свои лекции просто, чтобы их ... (понимать) и малоподготовленные студенты.
3. Чтобы инструменты не ... (портиться), их хранят в специальном помещении.
4. Слово дано человеку для того, чтобы он ... (сообщать) свои мысли другим.
5. Для того, чтобы витамин Д ... (обладать) нужной активностью, учёные должны подвергнуть его действию ультрафиолетовых лучей.

**ЗАДАНИЕ 10.** Найдите в тексте предложения, соответствующие данным конструкциям.

*что это что*

*что является чем*

*что обусловлено чем*

*что составляет что*

*что изучает что*

*что называется чем (как)*

**ЗАДАНИЕ 11.** Скажите, о каких видах анатомии говорится в тексте? Что конкретно изучает каждый из них? Запишите ответы и запомните.

**ЗАДАНИЕ 12.** Выполните задания.

**1.** Сделайте анализ текста, опираясь на таблицу.

**2.** Выпишите из текста предложения с причастными и деепричастными оборотами (по 2 предложения). Если возможно, трансформируйте их в сложные.

**3.** Найдите в тексте сложноподчинённые предложения и определите тип СПП.

<i>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ</i>	
Сфера общения	Научная
Подстили	Собственно научный, научно-учебный, научно-популярный
Основные жанровые разновидности	Научные труды, доклады, лекции, учебники, справочные пособия, научно-популярные беседы и т.д.
Стилеобразующие черты	Обобщенно-отвлеченный характер изложения, подчеркнутая логичность; смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность
Общие языковые особенности	Обобщенно-отвлеченный характер лексических и грамматических средств; стилистическая однородность, упорядоченный характер использования языковых средств
Лексические особенности	Научная терминология, общенаучная и книжная лексика, явное преобладание абстрактной лексики над конкретной, употребление общеупотребительных слов в номинативном значении, отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики
Характер устойчивых сочетаний	Сочетания терминологического характера, речевые клише
Морфологические особенности	Явное преобладание имени над глаголом, частотность существительных со значением признака, действия, состояния, частотность форм Р.п., употребление ед.ч. в значении мн.ч., глагольных форм во вневременном значении и др.
Синтаксические особенности	Преобладание простых распространенных и СПП; широкое использование пассивных, неопределенно-личных, безличных конструкций; вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов и др.

<https://grammatika-rus.ru>

### **ЗАДАНИЕ 13. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.**

1. Предметом, человека происхождение, развитие, и, изучения, организма, анатомии, человеческого, являются, и, форма, строение.
2. Анатомия, образование, человека, одна, из, фундаментальных, в, системе, медицинского, и, дисциплин, биологического.
3. Плохо, врач, зная, больному, может, вместо, строение, тела, человека, пользы, нанести, вред.
4. Познание, систематической анатомии, тела, получило, человека, по системам, строение, название.
5. Современную, поскольку, строение тела, она, анатомию, функциональной, рассматривает, человека, в связи с, его, называют, функциями.

### Фразеологизмы в медицине

**На ватных ногах**- с трудом, ощущая физическую слабость.

**Глотать слова**- говорить неотчётливо, недоговаривая.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Подготовьте презентацию на тему «Доктор бедных» (история Мухаммеда Машали).

## Занятие 12. Человек. Части тела



### Результаты обучения:

- определите значения слов и словосочетаний для описания основных частей тела человека;
- прокомментируете пословицы и поговорки;
- употребите в речи модели: что различают где, что покрыто чем, что защищено чем, что находится где, что называется как, что состоит из чего.

### ЗАДАНИЕ 1. Орфографическая минутка. Вставьте пропущенные буквы.

1. (По)мех...низму нанесения, характеру ран...щего предмета и повр...ждения тканей различают раны резан...ые, колотые, рублен...ые, рван...ые, укушен...ые, ск...льпирован...ые, ушиблен...ые, размо...жен...ые и (огне)стрельные.

2. Укушен...ая рана, (в)св...зи с поп...данием п...тоген...ой флоры, содержащ...йся в слюне, как правило, бывает инф...цирован...а ею и отличает...ся обильным микробным загр...знением и инфекцион...ыми осл...жнениями, иногда очень опас...ными, как, например, при укусе бешен...ого животного.

### ЗАДАНИЕ 2. Образуйте прилагательные от существительных:

1. Грудь (-н) позвонок, поясница(-н) позвонок, сустав(-н) поверхность, висок(-н) кость, темя(-н) кость, затылок(-н) кость, ухо(-н) раковина, глазница(-н) поверхность, подбородок(-н) (кость), рука(-н), нога (-н), хрящ(-ев) часть, крестец(-ов) позвонок, лицо (-ев) нерв.

2. Шея (-н), лоб(-н), глаз(-н), колено(-н), голова(-н), кожа(-н), губа(-н), череп(-н), сустав(-н), лоб(-н).

3. Нос (-ов), копчик(-ов), пот(-ов), плечо(-ев), боль(-ев), ткань (-ев), ось(-ев), хрящ(-ев), лицо(-ев), плечо(-ев), мозг(-ов), кула(-ов), таз(-ов).

4. Позвонок(чн), висок(чн), ключица(чн), поясница(чн), глазница(чн).

**ЗАДАНИЕ 3. а) Прочитайте следующие поговорки.**

1. Хлеб – всему голова (самый важный продукт питания для человека).
2. Глаза – зеркало души.
3. Ставить с ног на голову.
4. Взять себя в руки.
5. Знать как свои пять пальцев.
6. Встать с левой ноги.
7. Крепко стоять на ногах.
8. Одна нога здесь – другая там.
9. Язык хорошо подвешен.
10. Держать язык за зубами.

**ЗАДАНИЕ 4. Образуйте существительные от глаголов:** *осмотреть, потерять, расспросить, открыть, образовать, решать, различать, покрыть, защитить, находиться, окружать, состоять.*

**ЗАДАНИЕ 5. Подберите синонимы к данным словам, используя слова для справок.**

Лодыжка, крупный, отдел, бугристость, различать, располагаться, передний, задний, наружный, середина, бояться, укол, действие, опыт.

**Слова для справок:** *внешний, пугаться, тыльный, отличать, часть, шероховатость, щиколотка, находиться, фронтальный, центр, эксперимент, инъекция, большой, акт.*

**ЗАДАНИЕ 6. Объясните значение слов и переведите на родной язык слова. Составьте с ними предложения.**  
***ОСЯЗАНИЯ, ОБОНЯНИЕ, ОБАЯНИЕ***

**ЗАДАНИЕ 7. Образуйте прилагательные от существительных с помощью необходимого суффикса: -н-, -ов-, -ев-, -енн-, -чн-.**

Глаза, голова, колено, шея, кожа, лоб, губа, зуб; рот, лоб, плечо, горло, язык, кисть; темя, бедро; висок, затылок, ресницы; ухо, рука, нога.

**ЗАДАНИЕ 8. А. Используя материал для справок, назовите и покажите части тела.**

**Справочный материал:** голова, волосы, ухо, (уши), глаз (-а), нос, рот, горло, шея, живот, конечность (верхняя, нижняя), ключица, лопатка, кожа, лоб, висок, бровь, ресницы, щека, подбородок, язык, губа, зуб, темя, затылок, **рука** - плечо, локоть, предплечье, запястье, пясть, кисть, палец, фаланга пальца, **нога**-бедро, колено, голень, икра, стопа.

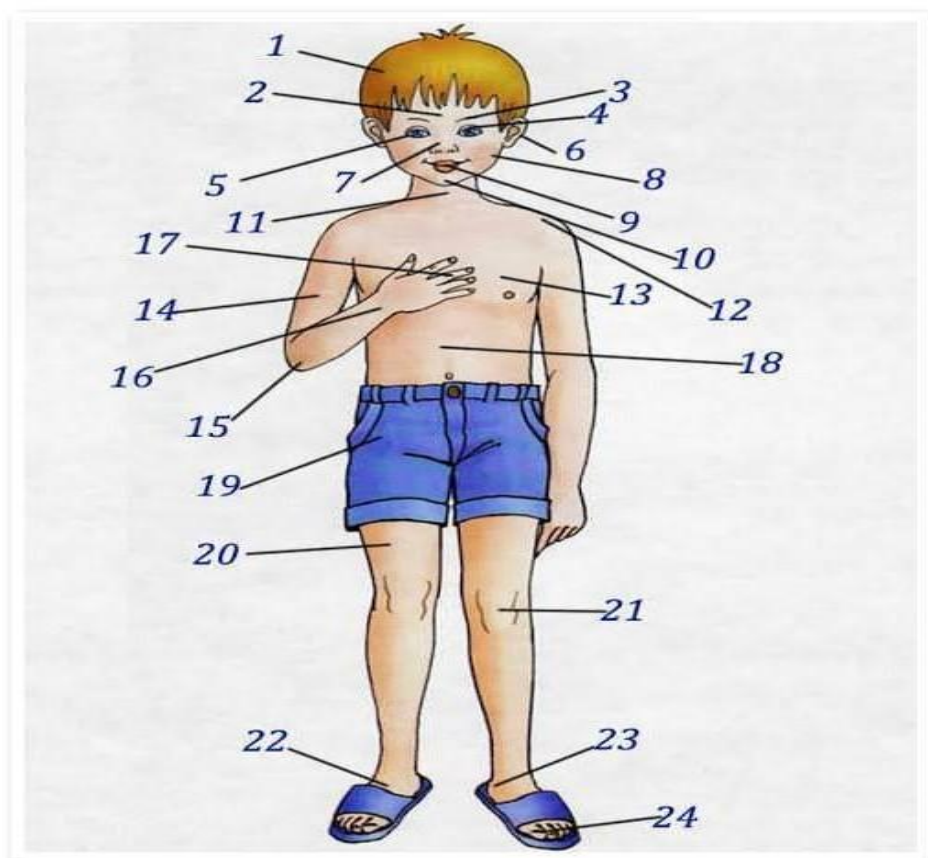
Запомнить: **предплечье, запястье, подбородок.**

Приставки в этих существительных указывают на расположение частей тела.

**пред** – перед плечом

**за** – за пястью

**под** – под бородой



**Задание: А. Запомните названия основных частей тела с задней стороны.**



**Б. Распределите по родам и образуйте множественное число данных существительных.**



**ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте текст, вставляя пропущенные буквы.**

### **Текст «Части тела»**

В теле человек... различают следующие части: голов..., ше..., туловищ... , верхн... конечност..., нижн... конечност... .

Голов.. –это основн... часть тел... человека. Скелет голов... – череп. В череп... находится мозг.... На голов... расположен... глаз..., уш..., нос и рот..., челюст..., зуб..., язык... Каждый орган выполняет свою функцию.

Парн... орган... – это глаз... и уш... Глаз...– это орган зрени... Глаз... защищены ресниц... При помощи глаз человек видит всё, что его окружает.

Ухо – это орган слух... Благодаря уш... человек слышит разн... звуки.

Нос – это орган обоняни... При помощи нос... человек

чувствует разн... запахи.

Во рту... находятся язык и зуб... Язык – это орган реч... Благодаря язык... человек может говорить, а также чувствует вкус пищ...

У человек... (две/два) пары конечност... – верхние и нижние. Верхние конечности – это рук... Рук... состоит из кист..., пальц..., предплечь... и плеч...

Нижние конечности – это ног... Ног... состоит из стоп..., голен..., колен... и бедр... .

Тело человек...покрыто кож... . Кож.. защищает тел... человека от вредн... воздействий окружающ.. среды.

### **ЗАДАНИЕ 10. Найдите в тексте предложения с данными конструкциями. Определите падеж существительных.**

Что? различают где?

Что? покрыто чем?

Что? защищено чем?

Что? находится где?

Что? называется как?

Что? состоит из чего?

### **ЗАДАНИЕ 11. Определите падеж существительных.**

1. В организме человека различают голову, шею, грудь, живот, руки, ноги.

2. Голова покрыта волосами.

3. Глаза защищены ресницами.

4. Рука состоит из кисти, пальцев, предплечья и плеча.

5. Тело человека покрыто кожей.

### **ЗАДАНИЕ 12. Закончите предложения.**

1. Во рту располагаются...

2. Рука состоит из ...

3. Нога состоит из ...

4. Нос, глаза, рот находятся ...

5. Виски и уши располагаются...

6. Шея находится между...

7. Брови находятся над ...



**ЗАДАНИЕ 13. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. Костный, человека, 206, из, скелет, частей, состоит, тела.
2. Первые, о, тела, упоминания, в, человеческого, Древнем Египте, строения, встречаются.
3. Древнеегипетским, печень, лишь, органы, врачам, мозг, внутренние, также, известны, сердце, были, а, сосуды, отдельные, головной.
4. В, тела, рисунках, строение, своих, Леонардо да Винчи, анатомических, действительное, впервые, человеческого, отобразил.
5. Антропометрия, его, или, частей, соматометрия, размеры, и, тела, изучает, человека.

**ЗАДАНИЕ 14. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Какие части тела различают в организме человека?
2. Чем покрыта голова?
3. Что находится на голове?
4. Какими органами чувств являются уши, глаза, нос?
5. Чем защищены глаза?
6. Где находится шея?
7. Что такое верхняя конечность?
8. Что такое нижняя конечность?
9. Чем покрыто тело человека?

### Фразеологизмы в медицине

**Носить повязку на глазах**- заблуждаться в чём-либо; не понимать, не знать чего-либо.

**Язык отнялся** - кто-либо замолчал от неожиданности, удивления, страха и т. п.; потерял вдруг способность говорить.

**Сколько фразеологизмов со словом нога вы найдёте в данном тексте?**

Когда-то я был с ним на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног домой! Еле ноги унес! Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей больше у него не будет!



## ЭТО НАДО ЗНАТЬ! ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

### Реферат

❖ **Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать)– письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

#### ❖ **Оглавление**

Оглавление размещается после титульного листа. В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Объем введения для реферата– 1-1,5страницы.

#### ❖ **Основной текст**

Основной текст разделен на главы. Если текст достаточно объемный, то главы дополнительно делятся на параграфы.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

#### ❖ **Заключение**

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Подготовьте презентацию на тему «Нобелевские лауреаты в области медицины» (на выбор).

## ЗАНЯТИЕ 13. Внешний вид и личная гигиена медицинского персонала



### Результаты обучения:

- сделаете краткие записи новой информации;
- употребите в речи модели: что – это что, что имеет что, что содержит что, что состоит из чего;
- образуете сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.



«Врачу прилично держать себя чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных».

(Гиппократ)

### Новые слова и словосочетания:

**Эпатажный** - вызывающий, скандальный, шокирующий.

**Броский** - очень заметный, бросающийся в глаза, яркий, резкий (цвет).

**Экстравагантный** - стремление быть необычным, желание выделиться из толпы.

**Убожный** - арх. чистоплотный, опрятный, порядливый.

**Эксцентричный** - выходящий за пределы обычного; крайне странный.

### ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность» О или Ё?

- 1) мучительная изж...га;
- 2) проверка ш...потного слуха;
- 3) реш...тчатая кость;
- 4) расч...сы на коже;
- 5) печ...ночная колика;
- 6) ш...вный материал;
- 7) необоснованно маж...рное настроение;
- 8) химический ож...г;
- 9) ж...лчный пузырь;

10) деш...вое лекарство; 11) толч...к крови; 12) перенесено энцефалитным клещ...м; 13) позвонок смещ...н; 14) повод для волнений смеш...н; 15) кардиологический тренаж...р-симулятор; 16) болен паралич...м; 17) жж...т за грудиной; 18) нервный пуч...к; 19) исключить копч...ности; 20) холщ...вое белье; 21) пораж...нный сосуд.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите определения к данным словам.**

.....санитар  
.....работник  
.....одежда  
.....внешность  
.....ткань  
.....халат  
.....макияж  
.....инфекция  
.....обувь  
.....гигиена  
.....цвет

**ЗАДАНИЕ 3. Выполните задание по образцу:**  
*выявить болезнь - выявление болезни.*

Вскрыть вену -  
Провести осмотр -  
Заразиться инфекцией -  
Назначить лекарства -  
Осмотреть больного -

**ЗАДАНИЕ 4. Продолжите предложения. Поставьте вопросы к придаточным предложениям.**

1. Врач поинтересовался у пациента, *как ...*
2. Врач сказал, *чтобы...*
3. Врач объяснил пациенту, *что...*
4. Больной спросил у врача, *когда...*
5. Я позвонил в отделение больницы и спросил, *есть ли...*
6. Студент-стоматолог знает, *сколько...*
7. Родители мне посоветовали, *к кому ...*

**ЗАДАНИЕ 5. Подберите синонимы к выделенным словам и словосочетаниям, используя материал для справок.**

1. Опрятный вид располагает пациента к врачу, способствует развитию доверительных отношений.

*\_\_Что способствует чему.*

2. Медицинская одежда предотвращает занесение инфекций «со стороны» и развитие внутрибольничной инфекции.

*Что предотвращает что.*

3. В хирургическом отделении не допускается ношение одежды из шерсти и синтетической ткани, так как она является благоприятной средой для распространения инфекций.

*Где недопускается что / что является чем.*

4. Одежда не должна быть вызывающей, яркой.

*Что не должно быть каким.*

**Материал для справок:** эпатажный, содействует, чистоплотный, устраняет, убожный, предупреждает, прибранный, запрещается, положительный, экстравагантный, позитивный, аккуратный, поддерживает, яркий, помогает, нельзя, резкий, положительный, броский, удобный, эксцентричный, хороший.



**ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте диалог «Алина на приеме врача» и разыграйте его по ролям.**

**Врач:** Здравствуйте, проходите, садитесь!

**Алина:** Здравствуйте! Спасибо.

**Врач:** Что вас беспокоит?

**Алина:** Я уже два дня плохо себя чувствую. У меня высокая температура, 38,5.

**Врач:** Что у вас болит?

**Алина:** У меня сильный насморк, кашель и боли в животе.

**Врач:** Откройте, пожалуйста, рот и скажите: «А-а...».

**Алина:** «А-а...».

**Врач:** Горло немного красное. Повернитесь, пожалуйста, ко мне спиной, я вас сейчас послушаю. Дышите... Не дышите... Так. Хорошо.

Лёгкие чистые. Воспаления лёгких нет.

**Алина:** Да, но мне больно кашлять.

**Врач:** У вас грипп. Сейчас многие болеют гриппом. Я вам выпишу рецепт. Принимайте лекарство два раза в день после еды.

Дней через пять кашель пройдёт, и вы будете здоровы.

**Алина:** Большое спасибо. До свидания.

**Врач:** Всего хорошего, поправляйтесь.

## **ВСПОМНИТЕ!**

### **Объектные отношения в простых и сложных предложениях**

Понятие объекта в русском языке очень широкое, а иногда и абстрактное. Оно охватывает как конкретные предметы, которые преобразуются или возникают в результате действия (*построить дом, читать книгу*), так и отвлечённые или, как мы их называем, абстрактные понятия (*чувствовать боль, радость; ненавидеть ложь, трусость*).

**Выражение объектных отношений прямым дополнением**  
**Переходные** глаголы обозначают действие, которое направлено на предмет (объект).

**Например:** *слушать (что?) лекцию*  
*читать (что?) инструкцию*  
*давать (что?) консультацию*  
*писать (что?) конспект*

*Что вы читаете? - Я читаю инструкцию (журнал, объявление).*

*Кого вы ждёте? - Я жду врача (пациента, друзей, подругу).*

**Наиболее употребительными являются следующие переходные глаголы:**

благодарить	изучать	получать
брать	испытывать	помнить
бросать	класть	просить
вешать	любить	решать
видеть	ненавидеть	слушать
вспоминать	объяснять	смотреть
говорить	писать	учить
есть	поздравлять	читать
замечать	показывать	чувствовать

**Выражение объектных отношений косвенным дополнением**

**Косвенное дополнение** может быть выражено существительным:

- в родительном падеже с предлогами **для, у, от, без, против:**  
*купить подарок для пациента, получить помощь от врача в*

винительном падеже с предлогами **про, за, на:**

*рассказать про жизнь, ответить за пациента, надеяться на помощь;*

- в дательном падеже с предлогом **к:**

*готовиться к операции;*

- в творительном падеже с предлогами **за, с:**

*наблюдать за больным, встретиться с врачами;*

- в предложном падеже с предлогами **о, в, на:** *заботиться о больных, нуждаться в помощи, настаивать на встрече*

## **II. Объектные отношения в сложном предложении.**

### **Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.**

<b>Главное предложение</b>	<b>Союз</b>	<b>Придаточное предложение</b>
Нам сообщили,	что	<i>международная делегация приезжает завтра на медицинский факультет.</i>
	где	<i>состоится собрание для студентов медицинского факультета.</i>
	куда	<i>отправлены деньги.</i>
	откуда	<i>приехали студенты.</i>
	когда	<i>состоится встреча с профессором.</i>
	зачем	<i>нас вызвали в деканат.</i>
	почему	<i>не состоялась встреча.</i>
Больной должен соблюдать	то, о чём	<i>его просит лечащий врач.</i>
Военный врач был твердо убежден,	что	<i>смелых убивают реже, чем трусов.</i>
Во время операции слышно,	как	<i>работают инструменты в руках хирурга.</i>
Необходимо,	чтобы	<i>анализы были отправлены немедленно.</i>
Персонал больницы должен знать,	как	<i>правильно оформлять медицинскую карточку больного.</i>
Необходимо выяснить,	какой	<i>процент дохода получен за день.</i>

Я поместил в этой книге только то,	что	<i>относилось к обычной работе молодого хирурга.</i>
Наша задача заключается	в том, чтобы	<i>не распространился вирус гриппа в городе.</i>
Каждый,	кто	<i>хочет помочь больному, отправь СМС- сообщение на этот номер.</i>

Такие придаточные относятся чаще всего к глаголам со значением сообщения, мысли, восприятия, эмоционального состояния (*говорить, объяснять; думать, сознавать; видеть, чувствовать; радоваться, гордиться* и др.), прилагательные (рад, доволен), наречия (известно, жаль, нужно, ясно), существительные (известие, сообщение, слух, мысль, заявление, чувство и др.).



**ЗАДАНИЕ 7.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее

### **ТЕКСТ ВНЕШНИЙ ВИД И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

Гигиена — наука, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека. Медицинский работник, от санитаря до врача, должен соблюдать правила личной гигиены и гигиены одежды.

Первое правило личной гигиены - это чистота рук. Уборка в помещении должна вестись в перчатках. Руки следует мыть до и после каждой процедуры. Ногти на руках должны быть коротко подстрижены, так как под ногтями скапливается грязь. Их чистят щеткой.

Гигиена полости рта, так как свежее дыхание способствует установлению доверия между пациентом и врачом. Не следует употреблять в пищу чеснок и лук перед обходом.

Гигиена специальной и личной одежды, так как опрятный



вид располагает пациента к врачу, способствует развитию доверительных отношений. Чистый, выглаженный белый халат может успокоить больного, убедить в качественном и квалифицированном лечении. Медицинская одежда предотвращает занесение инфекций «со стороны» и развитие внутрибольничной инфекции.

Маска или марлевая повязка, перчатки, защищающие от порезов при вскрытии ампул, постановки инъекций, проведении операций, от заражения через кровь различными инфекциями должны быть надеты всегда.

Правила гигиены специальной одежды требуют, чтобы халат и шапочка менялись ежедневно. Халат, желательнее с длинными рукавами и застёгивающимися манжетами, должен прикрывать полы юбки у женщин, а у мужчин доходить до колен. Шапочка должна закрывать волосы полностью, так как в волосах оседает пыль (возможно распространение микроорганизмов).

Медицинский персонал должен носить в отделении сменную обувь. Тапочки должны быть кожаные на резиновой подошве, ноне войлочные и не меховые, так как они хорошо впитывают всебя грязь и трудно поддаются санитарной обработке. Исключаются высокие каблуки. Уличную обувь нужно снимать перед входом в больницу. Одежда должна быть из хлопчатобумажной ткани неярких тонов. В хирургическом отделении не допускается ношение одежды из шерсти и синтетической ткани. Не допускается ношение коротких юбок и открытых топов. Макияж также должен быть минимален. В хирургии рекомендуется ношение узких брюк, как мужчинам, так и женщинам. Туалетная вода у медицинского персонала не должна слишком ощущаться, так как может быть непереносимость резких запахов у некоторых пациентов.

Если медицинский персонал носит часы, кольца, браслеты, то они должны подвергаться санитарной обработке (протираться спиртом) или же их лучше вообще исключить. Часы допускаются только анестезиологам, так как они следят за временем и сообщают его хирургам.

**ЗАДАНИЕ 8. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 9. Правильно употребите слово *КОТОРЫЙ* в данных предложениях.**

1. Эффект личного обаяния и влияние, \_\_\_\_\_ врач оказывает на людей, являются важными инструментами его профессиональной деятельности. 2. Пациент может доверять тому специалисту, в общении с \_\_\_\_\_ он чувствует себя комфортно, предсказуемо, в чьем профессиональном и человеческом авторитете он уверен. 3. Мнение о враче, как о человеке формируется в течение нескольких минут общения на основании внешних наблюдений и того впечатления, \_\_\_\_\_ он производит на окружающих. 4. Общий образ врача состоит из личностного и профессионального имиджа, \_\_\_\_\_ имеют размытые границы и четкие требования, несоблюдения \_\_\_\_\_ приводит к недоразумению и пренебрежительному отношению к специалисту.

**ЗАДАНИЕ 10. Вставьте необходимые по смыслу союзы *что, чтобы, как*.**

1. Только \_\_\_\_\_ личным примером можно показать больному, \_\_\_\_\_ вести правильный образ жизни.
2. Известно, \_\_\_\_\_ чистый, выглаженный белый халат успокаивает больного, убеждает в качественном лечении.
3. Необходимо, \_\_\_\_\_ медицинский персонал носил маску или марлевую повязку.
4. Правила гигиены специальной одежды требуют, \_\_\_\_\_ халат и шапочка менялись ежедневно.
5. Желательно, \_\_\_\_\_ рукава халата были длинными.

**ЗАДАНИЕ 11. Вставьте необходимые глаголы в нужной форме, используя справочный материал.**

1. Для пошива \_\_\_\_\_ ткань тиси, обладающую водоотталкивающими и антистатичными свойствами. 2. Данный материал легко \_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форму после стерилизации, попадания химрастворов, лекарств и прочих веществ, а входящий в состав полиэфир \_\_\_\_\_ размножению микробов и бактерий, потому готовое изделие \_\_\_\_\_ более гигиеничным. 3. Синтетическая ткань не \_\_\_\_\_ текстильную пыль, а значит, не способна \_\_\_\_\_

аллергическую реакцию. 4. Помимо всего перечисленного, такой материал прочный, износоустойчивый, а для придания ему цвета \_\_\_\_\_ качественные красители.

**Справочный материал:** *использовать, вызвать, мяться, являться, препятствовать, выделять, стираться, использоваться, сохранять.*

**ЗАДАНИЕ 12. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. Работник, опрятной, свою, заботиться, форму, и, держать, виде, и, о, внешнем, должен, своем, медучреждения, чистой.
2. Медицинская, инфекции, одежда, внутрибольничных, необходима, развития, предотвращения, для.
2. Самым, шапочка, важным, медицинская, и, является, обязательным, медработника, аксессуарам, любого.
3. Уверенный, болезни, вид, исход, врача, благополучный, настраивает, на, пациента.
4. Впервые, году, спецодежду, 1860, в, Джозеф Листер, в, врач-гигиенист, гардероб, ввел, английский, врача.

**ЗАДАНИЕ 13. Ответьте на вопросы, опираясь на текст.**

1. Что изучает гигиена как медицинская наука?
2. Что должен соблюдать медицинский персонал?
3. Что относится к первому правилу личной гигиены?
4. Что входит в спецодежду для медперсонала? Перечислите их.
5. Каким должен быть халат? (шапочка, обувь)
6. Для чего используют перчатки, маску или марлевую повязку?
7. Что нового и интересного вы узнали? Обоснуйте свой ответ

**Фразеологизмы в медицине**

**Найдите в правом столбике фразеологизмы с противоположным значением (антонимы). Напишите фразеологизмы парами.**

1. С легким сердцем	а) упасть духом
2. Водой не разольешь	б) слова не вытянешь
3. От горшка два вершка	в) за тридевять земель
4. Засучив рукава	г) взять себя в руки
5. Язык плохо подвешен	д) потерпеть поражение
6. Рукой подать	е) как кошка с собакой
7. Одержать победу	ж) спустя рукава
8. Воспрянуть духом	з) с тяжелым сердцем
9. Себе на уме	и) черепашьим шагом
10. Рта не закрывает	к) ростом в косую сажень
11. Выйти из себя	л) язык хорошо подвешен
12. Во все лопатки	м) олух для царя небесного

**Зубы заговаривать** – разговорами отвлекать от чего-то важного, вводить в заблуждение.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Подготовьте презентацию «Кто ввел впервые спецодежду в гардероб врача?»»

#### **Занятие 14.    Общий уход за больными**



##### **Результаты обучения:**

- составите предложения с данными словосочетаниями: осуществлять уход (за кем-либо), ощущать потребность (в чем-либо), создать оптимальные условия (для чего-либо), организовать досуг (кого-либо), выполнить операцию (как, каким образом);
- подготовите креативную презентацию на речевую тему.

##### **ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».**

##### **Гласные Ы и И после приставки:**

- 1) дез...нфекция операционной; 2) без...мянная артерия;

- 3) без...моциональная речь; 4) пост...нсультный больной;  
5) под...скать терапию; 6) меж...нститутская конференция;  
7) с...кономленные ресурсы организма; 8) развитие  
фарм...ндурии; 9) сверх...нтересная практика;  
10) пред...нфарктное состояние.

## **ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к следующим словам.**

### **Воспользуйтесь материалом для справок.**

Уход, потребность, оптимальный, досуг, неотложные ситуации, своевременно, безукоризненно, лучший, надобность, забота, идеально, экстренный.

*Материал для справок: нужда, срочные, необходимость, внимание, вовремя, образцовый, приемлемый, свободное время, безупречно, превосходно, в срок, незамедлительные.*



## **ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте текст. На его основе составьте диалог «Врач и больной».**

Больная Асылкан Асанова пришла на приём к врачу. На приёме больная сказала врачу, что её беспокоят тупые, давящие боли. Боли бывают приступами, болит внизу, под ребрами справа. Боли отдают в спину. Температура утром 38°, а вечером поднимается до 39-40°. Больная рассказала, что заболела неожиданно, сразу, три дня назад. Приступ начался после того, как она съела жирный суп и жареную котлету. Боли появились приблизительно через 3-4 часа после еды. Сначала появились тупые боли, потом острые, схватками, приступами. Во рту больная почувствовала горечь. Живот стало распирать, желудок крепить. Больная сказала, что её часто тошнит, а иногда рвет горечью. Ночью она плохо спит, часто просыпается, аппетит плохой. Она очень ослабла.

## **ЗАДАНИЕ 4. Вставьте необходимые сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. (и, а, но, да, или, либо, однако, зато, ни... ни..., то... то..., то ли..., то ли..., не то..., не то..., что, чтобы, где, когда, куда, почему, если (ежели), как, пока, хотя, поэтому, какой, который, чей, благодаря тому что, ввиду того что, вследствие того что, вместо того чтобы, несмотря на то что, прежде чем, с тех пор как)**

1. В мае месяце меня выпишут из больницы, \_\_\_ после выписки я

поеду на Иссык-Куль.

2. \_\_\_ осматривал меня молодой врач, \_\_\_ медсестра измеряла у меня температуру.
3. Тихий час закончился, \_\_\_ в палату вошла медсестра.
4. В создании атмосферы комфорта вокруг больного участвуют \_\_\_\_\_ предметы, \_\_\_\_\_ его окружают.
5. \_\_\_\_\_ не соблюдаются все предписания врача и нарушается режим дня, \_\_\_\_\_ замедляется процесс выздоровления больного.
6. Каждый медицинский работник знает, \_\_\_\_\_ необходимо делать в случае отравления пациента.
7. Он не хочет, \_\_\_\_\_ его жалели.
8. Больной не ответил, \_\_\_\_\_ не слышал вопроса.
9. Мне сказали, \_\_\_\_\_ завтра будем оперировать.
10. Больные спали, медицинские сёстры заполняли журналы, \_\_\_\_\_ санитарки протирали пол.
11. Пациент знает, \_\_\_\_\_ нельзя пренебрегать рекомендациями врача.

**ЗАДАНИЕ 5. Правильно соедините продолжение предложений.**

Главное предложение	Союз	Придаточное предложение
1. В стационаре уход за больным осуществляет медицинский персонал	<b>которые</b>	а) <i>медицинские сестры должны выполнять при осуществлении ухода за больными.</i>
2. Для организации правильного ухода за больным необходимо,	<b>чтобы</b>	б) <i>пациент не скатился с кровати.</i>
3. Поручни кровати должны быть подняты,	<b>когда</b>	в) <i>совершенно безнадежных больных благодаря кропотливому уходу поднимали на ноги и возвращали к активной жизни.</i>
4. Важно ежедневно проводить осмотр,	<b>поскольку</b>	г) <i>настроение больного и его желание выздороветь</i>

		<i>играют большую роль в процессе выздоровления.</i>
5.Общий уход включает мероприятия,	<b>чтобы</b>	<i>д)медицинский персонал имел специальные знания и опыт.</i>
6. Организация ухода зависит от того,	<b>потому что</b>	<i>е)может ускорить процесс выздоровления.</i>
7. В медицинской практике есть немало случаев,	<b>чтобы</b>	<i>ж)вовремя замечать любые ранки, мозоли, раздражение кожи</i>
8.Медперсонал должен обладать определенными морально-психологическими качествами,	<b>а</b>	<i>з)дома – родственники больного.</i>
9. Надлежащий уход за больными имеет очень большое значение,	<b>которые</b>	<i>и) проводятся независимо от характера заболевания.</i>
10.Существуют обязанности	<b>где</b>	<i>к)находится больной</i>

**ЗАДАНИЕ 6. А. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

- Осуществлять уход (за кем-либо)
- ощущать потребность (в чем-либо) - создать оптимальные условия (для чего-либо) - организовать досуг (кого-либо)
- выполнить операцию (как, каким образом)

**Б. Перестройте словосочетания по образцу. Образец: организовать досуг больного – организация досуга больного; выполнять врачебные назначения – выполнение врачебных назначений**

- принимать пищу (принимать что? когда?)-
- раздать лекарства (раздать что? кому?) -
- измерять температуру тела (измерять что? чего?) -
- собрать выделения больного (собрать что? чьи?)-
- подсчитать пульс (подсчитать что?)-
- ухаживать за больными (ухаживать за кем?)-



**Задание 7.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее.

### **Текст Надлежащий уход за больными**

Уход за больными – это оказание больному помощи в удовлетворении его потребностей, таких как питье, умывание, движение, освобождение кишечника и мочевого пузыря.

Это создание больному оптимальных условий пребывания в стационаре или дома тишины, удобной и чистой постели, свежего нательного и постельного белья и т. д.

Надлежащий уход за больными может ускорить процесс его выздоровления, поможет избежать возможных осложнений, возникающих при тяжелых заболеваниях. Если не соблюдаются все предписания врача и нарушается режим дня, то замедляется процесс выздоровления больного и ухудшается его состояние.

Для организации правильного ухода за больным медперсонал должен иметь не только специальные знания и опыт, но и обладать определенными морально-психологическими качествами, поскольку настроение больного и его желание выздороветь играют большую роль в процессе выздоровления.

В создании атмосферы комфорта вокруг больного участвуют также предметы, которые его окружают: мебель, освещение, постельное белье, средства гигиены (клеенки, судно, пеленки и памперсы), а также гигиенические условия и режим дня.

Основные обязанности медперсонала при осуществлении ухода за больными: делать инъекции, ставить банки, горчичники, клизмы, раздавать лекарства, измерять температуру тела, должны уметь подсчитать частоту дыхания и пульса больного, измерить артериальное давление, правильно собрать выделения больного (мокроту, мочу, кал) для анализов и направить их в лабораторию, оказать первую доврачебную помощь искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, наложение кровоостанавливающего жгута, а также первую помощь при отравлениях, травмах, ожогах, обморожениях и т. д.



Также они должны транспортировать больных в отделение, принимать вновь поступивших, знакомить с особенностями работы отделения, организовать выписку больных, контролировать санитарное состояние отделений, проверять регулярность и полноту влажной уборки, следить за выполнением больными правил личной гигиены, качеством санитарной обработки, в необходимых случаях ухаживать за кожными покровами, глазами, ушами, полостью рта, менять постельное и нательное бельё больному.

Медперсонал отвечает за правильное и своевременное питание больных, организует кормление пациентов, которые находятся на строгом постельном режиме, следит за хранением продуктов питания в холодильниках и прикроватных тумбочках, а также проверяет содержание и качество передач, ведет необходимую медицинскую документацию, заполняет температурные листы и листы назначений, журнал приема и сдачи дежурств, выписывает требования на медикаменты и т. д.

Успех лечения и прогноз заболевания часто зависят от качества ухода. Можно безукоризненно выполнить сложную операцию, но потерять больного из-за застойных явлений в легких, возникших в результате длительного неподвижного положения в постели, или из-за пролежней, образовавшихся вследствие плохого ухода.

Таким образом, уход за больными является обязательной составной частью всего процесса лечения, влияющей на его эффективность.

#### **ЗАДАНИЕ 8. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

#### **ЗАДАНИЕ 9. Найдите в тексте предложения, соответствующие данным конструкциям.**

Создание чего? кому? где?

Что? может ускорить что? поможет избежать чего?

Если не соблюдается что? нарушается что? замедляется что?

Кто? должен иметь что? для чего?

Кто? должен уметь что?

Кто? отвечает за что?

**ЗАДАНИЕ 10. Из двух простых предложений образуйте ССП, употребляя нужные союзы *и, тоже, или, но, а, однако*.**

1. В стационаре уход за больным осуществляет младший медицинский персонал. Дома за больным ухаживают родственники. 2. Можно безукоризненно выполнить сложную операцию. Можно потерять больного из-за неправильного ухода за ним. 3. Операционная уже была освещена. Все ждали хирурга. 4. Больному стало холодно. Лоб больного покрылся испариной. 5. Врач очень занят. Врач уделит вам минуту внимания. 6. Сменная обувь предотвращает скопление пыли и грязи с улицы. Это способствует выздоровлению больного, облегчает течение респираторных заболеваний.

**ЗАДАНИЕ 11. Вставьте необходимые по смыслу глаголы.**

1. Надлежащий уход за больными ... процесс его выздоровления, ... .. возможных осложнений, возникающих при тяжелых заболеваниях. 2. Если ... все предписания врача и ... режим дня, то ... процесс выздоровления больного и ... его состояние. 3. Медперсонал ... инъекции, ... банки, горчичники, клизмы, ... лекарства, ... температуру тела, ... частоту дыхания и пульса больного, ... артериальное давление, ... выделения больного (мокроту, мочу, кал) для анализов и ... их в лабораторию. 4. В неотложных ситуациях медицинские сестры ... искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, ... кровоостанавливающий жгут, а также ... первую помощь при отравлениях, травмах, ожогах, обморожениях.

**Слова для справок:** *делать, ускорить, ставить, поможет избежать, раздавать, не соблюдать, собрать, измерять, нарушаться, ухудшаться, направить, оказать, подсчитать, наложить.*

**ЗАДАНИЕ 12. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. В, уход, является, за, системе, больными, здравоохранения, дела, частью, сестринского.

2. При, повязки, уходе, контролировать, хирургического, состояние, профиля, очередь, в, больными, первую, за, необходимо.

3. В, помощи, больного, повседневной, ему, человека, и,

потребностей, оказание, жизни, понимается, уходом, в, смысле, удовлетворение, медицинском, базовых.

4. Выдача, осторожности, лиц, лекарственных, требует, от, препаратов, ухаживающих, большой.

5. Основной, больного, является, общего, врачом, ухода, организация, за, режима, больным, и, жизнедеятельности, назначенного, лечения.

### **ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопросы.**

1. Что представляет собой уход за больными?
2. Кто осуществляет уход за больными в стационаре?
3. Что входит в обязанности медперсонала при осуществлении ухода за больными?
4. В чем состоит значение ухода за больными?



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Напишите рекомендации по уходу за больным с диагнозом «Хронический гастрит».

### **Занятие 15. Гигиена больного**



#### **Результаты обучения:**

- напишете свои советы о том, как правильно ухаживать за тяжелобольными пациентами;
- образуете и используете в речи дееспричастия;
- подготовите слайдовую презентацию.

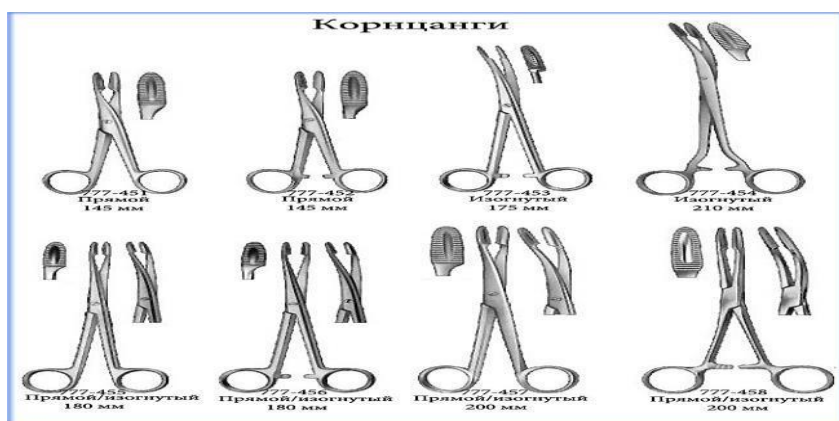
#### **Новые слова и словосочетания:**

**Нитрофура́л/фурацилин** — антисептическое средство местного действия. Обладает противомикробным действием. Используется как жидкость для промывания и очищения ран, благодаря своим антисептическим свойствам замедляет или останавливает рост микробной флоры. Представляет собой порошок жёлтого или жёлто-зелёного цвета.

**Пролежень** — омертвение (некроз) мягких тканей в результате постоянного давления, сопровождающегося местными нарушениями кровообращения и нервной трофики.

**Корнцанг**— хирургический зажимный инструмент с рабочими частями, имеющими форму зерен, может быть как прямым, так и изогнутым, с его помощью выполняются следующие действия:

- введение тампона в глубокую рану;
- проводка дренажа через длинный узкий канал;
- извлечение из глубоких раневых каналов инородных предметов;
- подача перевязочного материала и хирургических инструментов.



### ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».

#### Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-:

1) пр...стеночный тромб; 2) пр...корм ребенка; 3) универсальный мочепр...емник; 4) пр...старелый пациент; 5) пр...рывание лечения; 6) пр...выкание к лекарствам; 7) пр...остановка снабжения; 8) пр...образование ткани; 9) пр...возмогая боль; 10) пр...натальный период; 10) пр...храмывать из-за травмы; 11) пр...вратник желудка; 12) пр...кардиальный удар; 13) непр...клонный недуг; 14) пр...градить доступ; 15) пр...пухание желез; 16) пр...ведение кисти; 17) пр...терпевать боль; 18) пр...вышение дозы препарата; 20) проведена пр...медикация.

### ЗАДАНИЕ 2. Подберите определения к данным существительным:

.....уход

.....профилактика  
.....гигиена  
.....предотвращение  
.....предупреждение  
.....предохранение  
.....вакцинация  
.....содержание  
.....забота

**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте словосочетания с данными глаголами:**

Измерять что?

Сопровождать кого?

Существует что?

Ухаживать за кем?

Протирать чем?

Рекомендовать кого?



**ЗАДАНИЕ 4. Ролевая игра. Прочитайте диалог по ролям «У терапевта» (Опираясь на образец диалога, составьте аналогичный диалог.)**

**Терапевт:** Что Вас беспокоит?

**Пациент:** У меня, кажется, простуда.

**Терапевт:** Вы измеряли температуру до визита ко мне?

**Пациент:** Да, я измерил свою температуру перед выходом из дома. Температура была нормальной.

**Терапевт:** Как долго Вы уже чувствуете себя подобным образом?

**Пациент:** Я неважно чувствую себя, начиная со среды.

**Терапевт:** У Вас болит горло или голова?

**Пациент:** И то, и другое.

**Терапевт:** Вы принимали что-нибудь от головной боли?

**Пациент:** Только аспирин.

**Терапевт:** А Вы много кашляете?

**Пациент:** Да.

**Терапевт:** Пройдите к той кушетке, пожалуйста. Я осмотрю Вас. Да, это необычная простуда. У Вас ОРВИ. Я выпишу Вам рецепт. Если Вы будете следовать моим рекомендациям, то

почувствуете себя намного лучше уже через несколько дней.

**Пациент:** Большое спасибо Вам.

**Терапевт:** Не за что. До свидания.

**Пациент:** До свидания.

**ЗАДАНИЕ 5. Образуйте деепричастия от следующих глаголов и составьте предложения. Используйте таблицу.**

Поддержать, ухаживать, мыть, обтирать, протирать, удерживать, рекомендовать, появляться, являться, застилать, освобождать, стричь, измерять, иметь.

Образование деепричастий					
Несовершенный вид			Совершенный вид		
основа глагола (настоящее время, 3-е лицо, мн. число)	суффикс	деепричастие	основа глагола (прошедшее время, 3-е лицо, ед. число)	суффикс	деепричастие
назнача-ют обследуют выявля-ют	-я	назначая обследуя выявляя	вылечи л	-в	вылечив
смотрим-ят	-я	смотря	открыл	-в	открыв
леч-ат	-а	Леча	укрылс я	-вши (сь)	укрыв- шись
наде-ют-ся	-я(сь)	надеясь	принес	-ши	принес- <b>ши</b>
уч-ат-ся	ж,ч,ш, щ + - а(сь)	учась	привык	-ши	привык <b>ши</b>
<b>Запомните!</b>			<b>Запомните!</b>		
давать—давая			прийти—придя		

узнавать—узнавая	отойти—отойдя
быть—будучи	принести—принеся

**Деепричастия не образуются от глаголов:** прикасаться, кричать, бежать, развиваться, завидовать, встречать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, останавливаться, роптать, стрекотать, мёрзнуть, волноваться, ждать, мочь, пить, бить, петь, шить, казаться, беречь, мокнуть, сохнуть и др.

**ЗАДАНИЕ 6. Записать предложения, заменив один из глаголов деепричастием.**

1. Лежачих больных обтирают с помощью тампонов или губки, (*смачивать/смочить*) их водой с добавлением водки или одеколona.
2. Тяжелых, ослабленных больных моют в постели, (*подкладывать/подложить*) клеенку под простыню.
3. Обмывание проводят по частям, (*использовать/использоваться*) губку, теплую воду и мыло, вначале моют верхнюю половину туловища, затем живот, бедра и ноги.
4. Лежачим больным освобождают кишечник и мочевой пузырь в постели, (*использовать/использоваться*) мочеприемник и судно.



**ЗАДАНИЕ 7.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее.

### **Текст ГИГИЕНА БОЛЬНОГО**

Большую роль в выздоровлении играет личная гигиена больного. Для поддержания личной гигиены больного необходимо ухаживать за кожей, волосами, ногтями, полостью рта, ушами, глазами, промежностью больного.

Каждый день, утром и вечером, пациент должен мыть лицо, шею и руки водой комнатной температуры с мылом. Лежачих

больных обтирают с помощью тампонов или губки, смачивая их водой с добавлением водки или одеколона.

Тяжелобольным протирают все тело камфорным спиртом, особенно складки в паху, подмышечных впадинах и под молочными железами у женщин. Язык, десны и зубы протирают ватой, смоченной слабым раствором перманганата калия или фурацилина, затем — марлевой салфеткой, смоченной 1% раствором буры с добавлением 10% раствора глицерина. Марлю и вату удерживают корнцангом. Волосы тяжелобольных и инфекционных больных рекомендуется стричь.

После любой влажной обработки необходимо протирать кожу чистым и сухим полотенцем. Больных средней тяжести не реже 1 раза в неделю моют в ванне или под душем, соблюдая рекомендации врача. Тяжелых, ослабленных больных моют в постели, подложив клеенку под простыню.

Обмывание проводят по частям, используя губку, теплую воду и мыло, вначале моют верхнюю половину туловища, затем живот, бедра и ноги.

Важной задачей личной гигиены больного является профилактика пролежней, которые могут появиться у тяжелобольных чаще всего в области крестца, реже — в области лопаток, пяток, затылка, ягодиц и в других местах, где мягкие ткани сдавливаются между костью и постелью. Для предупреждения пролежней необходимо каждые 2 часа менять положение больного в постели; возможные места образования пролежней обмывать теплой водой с мылом, а затем протирать камфорным спиртом; аккуратно застилать постель, чтобы не было складок и крошек на простыне; для улучшения кровообращения в конечностях делать пассивные или активные движения; при покраснении кожи обмыть это место и смазать 1–2 раза в сутки 5–10 % раствором перманганата калия, подложить надувной резиновый круг таким образом, чтобы пролежень находился над отверстием круга и не касался постели. Лежачим больным освобождают кишечник и мочевой пузырь в постели, используя мочеприемник и судно.

Каждый ухаживающий за больным должен уметь правильно измерить и оценить температуру, частоту пульса и дыхания.



**ЗАДАНИЕ 8. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 9. А. Опираясь на текст, вставьте необходимые по смыслу слова.**

1. Для поддержания личной гигиены больного необходимо ухаживать\_\_\_\_\_. 2. Каждый день, утром и вечером, пациент должен мыть\_\_\_\_\_водой комнатной температуры с мылом. 3. Тяжелобольным протирают все тело\_\_\_\_\_. 4. Важной задачей личной гигиены больного является\_\_\_\_\_, которые могут появиться у тяжелобольных чаще всего в области\_\_\_\_\_, реже – в области\_\_\_\_\_и в других местах, где мягкие ткани сдавливаются между и\_\_\_\_\_. 5. Для предупреждения пролежней необходимо каждые 2 часа менять\_\_\_\_\_больного в постели. 6. Каждый ухаживающий за больным должен уметь правильно измерить и оценить\_\_\_\_\_.

**Б. Вставьте необходимый предлог (*несмотря, вопреки, благодаря, согласно, при наличии*).**

1. \_\_\_\_\_персоналу, больные быстро шли на поправку.  
2. Медсестра, \_\_\_\_\_инструкции, должна проводить санитарную обработку поступающих больных.  
3. \_\_\_\_\_рекомендациям врача, пациент не принял лекарство вовремя.  
4. Больной, \_\_\_\_\_на слабость, встал с постели.

**ЗАДАНИЕ 10. Трансформируйте простые предложения в сложные, используя союзы *когда, после того как*.**

**Например:** *Взаимодействуя с кипятком, горчичный фермент разрушается.* - *Когда горчичный фермент взаимодействует с кипятком, он разрушается.*

1. Прикладывая банки на грудную клетку, нужно исключить область позвоночника, грудины и сердца.  
2. Умывшись, больной должен насухо вытереться чистым полотенцем.  
3. Обмывая тяжелобольных в постели, под простыню нужно подкладывать клеенку.  
4. Сняв горчичники, кожу нужно обмыть тёплой водой и вытереть насухо.

### **ЗАДАНИЕ 11. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. Соблюдение, осложнений, развитие, предупреждает, многих, и, быстрейшему, способствует, больными, личной, выздоровлению, их, гигиены,
2. Основным, кровать, больного, является, в, местом, лечебном, пребывания, учреждении.
3. Больной, сестры, контролем, медицинской, под, с, моется, помощью, санитарки.
4. Для, складок, и, чистым, без, и, сухим, быть, швов, бельё, должно, постельное, и, пролежней, нательное, предупреждения.
5. У, язвы, медленно, могут, заживающие, глубокие, образовываться, на, давления, наибольшего, коже, в, лечения, местах, длительного, в, тяжелобольных, результате, истощённых.

### **ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопросы.**

1. Какова роль личной гигиены в процессе выздоровления пациента?
2. В чем состоит задача медперсонала при оказании помощи лежачим больным?
3. Каким образом необходимо ухаживать за полостью рта больного?
4. Как часто рекомендовано принимать ванну больным средней тяжести?
5. О чем следует помнить перед приемом пищи?
6. Что является важной задачей личной гигиены больного?
7. Расскажите об уходе за лежачими больными после освобождения кишечника и мочевого пузыря.

#### **Фразеологизмы в медицине**

**Без задних ног** – быть в состоянии усталости, крайнего переутомления, изнеможения.

**Ноги не держат** – ноги подкашиваются, невозможно выстоять на ногах из-за слабости, болезни.



### **ЗАДАНИЕ РАБОТЫ.**

Презентация

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ**

по теме «Личная гигиена больного» (показ и комментирование слайдов).

## Занятие 15. Все в твоих руках

**“Когда нет здоровья, молчит мудрость,  
не может расцвести искусство, не играют силы,  
бесполезно богатство и бессилён разум.”  
(Геродот)**



### Результаты обучения:

- используете для обсуждения слова и словосочетания: пагубные привычки, постоянное, длительное, вредоносный, хроническое заболевание, самочувствие, малодушие, гибель;
- составляете сжатый текст.

### Новые слова и словосочетания:

**Гиподинамия** - нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц.

**Пагубный** - крайне вредоносный; ведущий к беде, к гибели.

**Респираторные заболевания** - воспалительные заболевания дыхательных путей и лёгких, вызываемых вирусами.

**Периферическая нервная система** - это сеть нервов, находящаяся за пределами головного и спинного мозга, которая соединяет головной и спинной мозг с остальным телом.

**Облитерирующий эндартериит** - это хроническое заболевание артерий и капилляров, преимущественно ног.

**ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте лексическое значение слова *ЗДОРОВЬЕ* и составьте словосочетания и предложения.**

1. Нормальное состояние организма, при котором правильно действуют все его органы.
2. Самочувствие, то или иное состояние организма.

**ЗАДАНИЕ 2. Правильно соедините продолжение пословицы.**

1. За вредные	а) от беды уйдешь
2. Болен - лечись,	б) так и лекарок не надо
3. Куришь, бездельничаешь и пьешь	в) а здоров - берегись

4. Живи с разумом,	г) а здоровый в могилу спешит
5. Здоровье дороже денег,	д) здоровью вредить.
6. Курить -	е) привычки не держись
7. Здоровый нищий	ж) кузнец своего здоровья
8. Каждый	з) счастливее больного короля
9. Больной от могилы бежит,	и) здоров буду и денег добуду
10. Здоровье сбережешь,	к) от хворобы не уйдешь.

**ЗАДАНИЕ 3. Вставьте необходимые слова по смыслу (используйте материал для справок).**

1. \_\_\_\_\_ потерял - ничего не потерял, \_\_\_\_\_ потерял - многое потерял, \_\_\_\_\_ потерял - всё потерял.
2. Держи \_\_\_\_\_ в холоде, \_\_\_\_\_ в голоде, а \_\_\_\_\_ в тепле — проживешь сто лет на земле.
3. В выпивке \_\_\_\_\_ ищет облегчения, \_\_\_\_\_ – храбрости, \_\_\_\_\_ – уверенности, \_\_\_\_\_ – радости, и находят лишь \_\_\_\_\_.
4. Учитесь радоваться без \_\_\_\_\_, мечтать без \_\_\_\_\_, общаться без \_\_\_\_\_.

**Материал для справок:** диплом, молодость, алкоголя, деньги, права, наркотиков, время, любовь, здоровье, шею, интернета, голову, желудок, живот, пальцы, ноги, тоска, предательство, нерешительность, гибель, печаль, малодушие.

**ЗАДАНИЕ 4. Информация к размышлению. Просмотр видеоролика социальной рекламы «Задумайся» (о наркомании, об алкоголизме).**

1. Скажите, о чём говорится в данных видеороликах? Какова цель?
2. К чему призывает сюжет видеоролика? Обоснуйте свой ответ.

**ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте интересные факты из истории табака, алкоголя и наркотиков, правильно раскрывая слова в скобках.**

**Это интересно!**

**Из истории табака.**

- 1) До XVI века в Европе не знали о (табак). Моряки из (Испания) - спутники (Христофор Колумб), первыми увидели курящих (люди), и привезли табак из (Америка) в (Россия) в XV в..

- 2) Ритуал (курение) имел у (индейцы) в символический смысл. Противники садились в кружок, вождь раскуривал (трубка) и передавал ее (сосед). Тот после одной - двух затяжек передавал трубку (свой сосед), а он своему. И так по кругу шла "трубка мира".

- 3) Несмотря на широкое распространение табака в (Европа), курение через некоторое время было запрещено в (разные страны). В Сант-Яго в 1692 г. за курение были замурованы в стены 5 (монахи). В Турции курение рассматривалось как нарушение (законы) Корана: человека избивали и возили на осле по (улицы) Константинополя, а после пожара состоялись массовые казни (курильщики). В Персии запрещали курение под (страх) лишения губ и носа, а торговцев (табак) было приказано сжечь на (костёр).

- 4) В Россию табак был завезен при (Иван Грозный). При царе (Михаил Федорович) - первом царе династии (Романовы) - за употребление "зелья табачища" рвали ноздри, били (плети) и ссылали в Сибирь, однако курильщики не переводились. В 16 – 17 веке Москва была деревянная, и из-за (частые пожары) курение запретили. Во времена (Петр I), внука (Михаил Федорович), курение даже поощрялось. Много сделавший прогрессивного, в данном случае он оказал (жители) России плохую (услуга).

### **Из истории алкоголя.**

- 1) Еще в древности познакомился человек с необычным веселящим действием некоторых (напитки) из (молоко, мед, сок) плодов. И не сразу заметили, что на следующий день приходит разбитость, головная боль, дурное настроение. Поэтому с (пьянство) боролись практически во все времена. В Древней Индии, уличенных в (пьянство) заставляли пить из раскаленного металлического (сосуд) горячее вино или кипяток до наступления (смерть). Каждый римлянин, заставший жену в пьяном виде, имел право убить ее. В Голландии женщин-алкоголичек три раза погружали в (вода).

- 2) Русь была одной из трезвых держав в (история). При (Петр I) были изданы законы, согласно которым опьянение отягощало вину. При (Екатерина II) пьяниц, наказывали (розги). В 1917 году в Красной армии пьянство карается (расстрел). В 1941 году война возвращает (люди) к (трезвость). В 1964, 1982 годах появляется

понятие алкогольной (эпидемия), алкоголь стал опасен из-за вырождения (нация) в (Россия).

### **О наркотиках.**

Обычно эти (вещество) курят, добавляя в наркотик табак. Эффект от их (применение) может быть разным. Все зависит от (доза) и индивидуальных особенностей (организм): покраснение (глаза), ощущение сухости во (рот), расслабленность, излишняя болтливость, истерический смех. Человек не в состоянии выполнять (ответственная работа), так как теряется координация, затупляется реакция, отсутствует концентрация (внимание).

Зависимость возникает уже после нескольких (приемы) наркотика. Под (действие) препарата человек становится: сонливым, движения становятся медленными и вялыми, речь нечленораздельна, теряется чувствительность, зрачок сужается.

Когда заканчивается действие (наркотик) человек становится раздражительным, агрессивным, ослабленным и впадает в (депрессия).

Даже небольшая передозировка может привести к (смерть) наркомана, а при внутривенном введение возможно заражение ВИЧ (инфекция).



### **ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.**

Курение, алкоголь и наркотики являются причиной многих заболеваний. Эти вредные привычки резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно влияют на здоровье подрастающего поколения и на здоровье их будущих детей.

С курением непосредственно связаны самые серьезные болезни сердца, сосудов, легких. Как установили специалисты, через 5-9 минут после выкуривания одной только сигареты мускульная сила снижается на 15%.

Курильщик вдыхает не все вредные вещества, находящиеся в табачном дыме, около половины достается тем, кто находится рядом с ними. Не случайно, что в семьях курильщиков дети болеют респираторными заболеваниями гораздо чаще, чем в семьях, где никто не курит. Курение является частой причиной возникновения опухолей полости рта, гортани, бронхов и легких. Постоянное и длительное курение приводит к преждевременному старению. Нарушение питания тканей кислородом, спазм мелких

сосудов делают характерной внешность курильщика (желтоватый оттенок белков глаз, кожи, преждевременное увядание), а изменение слизистых оболочек дыхательных путей влияет на его голос (утрата звонкости, сниженный тембр, хрипкость). Действие никотина особенно опасно в определенные периоды жизни - юность, старческий возраст, когда даже слабое возбуждающее действие нарушает нервную регуляцию

Следующая проблема - преодоление пьянства и алкоголизма. Установлено, что алкоголизм действует разрушающе на все системы и органы человека. В результате систематического потребления алкоголя развивается пристрастие к нему: потеря чувства меры и контроля над количеством потребляемого алкоголя; нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы (психозы, невриты и т.п.) и функций внутренних органов. Изменение психики, возникающее даже при эпизодическом приеме алкоголя (возбуждение, утрата сдерживающих влияний, подавленность и т.п.), обуславливает частоту самоубийств, совершаемых в состоянии опьянения.

Особенно вредное влияние алкоголизм оказывает на печень: при длительном систематическом злоупотреблении алкоголем происходит развитие алкогольного цирроза печени. Алкоголизм - одна из частых причин заболевания поджелудочной железы (панкреатита, сахарного диабета). Наряду с изменениями, затрагивающими здоровье пьющего, злоупотребление спиртными напитками всегда сопровождается и социальными последствиями, приносящими вред как окружающим больного алкоголизмом, так и обществу в целом. Алкоголизм, как ни одно другое заболевание, обуславливает целый комплекс отрицательных социальных последствий, которые выходят далеко за рамки здравоохранения и касаются всех сторон жизни современного общества. Алкоголизм и связанные с ним болезни как причина смерти уступают лишь сердечно-сосудистым заболеваниям и раку.

Наркотики – это яд, который поражает все системы органов и тканей, особенно центральную нервную систему, мозг, половую систему, печень и почки. Как правило, люди с самым крепким здоровьем при регулярном употреблении наркотиков живут не более десяти лет. Чаще всего употребление наркотических веществ начинается в молодом возрасте, причем

основным мотивом, толкающим молодежь к наркотику, является любопытство и подражание, а иногда боязнь насмешек и упреков "опытных" знакомых.

Наркомания развивается стремительно. Невозможно заметить, как баловство превращается в рабскую зависимость человека от наркотика. Вскоре приходит и неминуемая расплата — упадок сил, бессонница, потеря аппетита, исхудание. "Гнилые" зубы, преждевременное облысение, желтушно-серая кожа, лицо с ранними морщинами — типичный портрет молодого наркомана.

Прием наркотика обязательно приводит к изменению психики человека. Наркоманы становятся грубыми, эгоистичными. У них исчезает интерес к прежним увлечениям, близким друзьям, родственникам.

Наркоманы неуживчивы и трудны в общении. Все их помыслы направлены лишь на добычу и прием наркотика. Мучительная потребность любым способом добыть наркотик толкает его на различные проступки и преступления.

Исход болезни - тяжелая инвалидность и преждевременная смерть.

Невозможно встретить старика-наркомана. Связано это не только с истощением организма, но и с частыми попытками самоубийства, передозировкой наркотика и развитием целого ряда сопутствующих заболеваний.

У наркоманов дети рождаются с глубокими психическими и физическими уродствами.

Наркомания — это тяжелейшее заболевание, приводящее к серьезным расстройствам здоровья, инвалидности, распаду личности и смерти в молодом возрасте. Даже однократный прием наркотиков может сформировать это заболевание.

#### **ЗАДАНИЕ 7. Выпишите из текста предложения в следующей последовательности:**

1. Простое повествовательное распространённое предложение.
2. ПП, осложнённое однородными членами предложения.
3. ПП, осложнённое причастным оборотом.
4. ССП
5. СПП
6. БСП



**ЗАДАНИЕ 8. Вставьте вместо пропусков необходимые предлоги по смыслу.**

1. Самые серьезные болезни сердца, сосудов, легких связаны \_\_\_\_\_ курением. 2. \_\_\_\_\_ семьях курильщиков дети болеют респираторными заболеваниями гораздо чаще. 3. Длительное курение приводит \_\_\_\_\_ преждевременному старению. 4. Алкоголизм действует разрушающе \_\_\_\_\_ все системы и органы человека. 5. Особенно вредное влияние алкоголь оказывает \_\_\_\_\_ печень: \_\_\_\_\_ длительном систематическом злоупотреблении алкоголем происходит развитие алкогольного цирроза печени. 6. Алкоголизм и связанные с ним болезни как причина смерти уступают лишь сердечно-сосудистым заболеваниям и раку. 7. Люди \_\_\_\_\_ самым крепким здоровьем \_\_\_\_\_ регулярном употреблении наркотиков живут не более десяти лет. 8. Блудничество превращается \_\_\_\_\_ рабскую зависимость человека \_\_\_\_\_ наркотика. 9. \_\_\_\_\_ наркоманов исчезает интерес \_\_\_\_\_ прежним увлечениям, близким друзьям, родственникам. 10. Наркомания приводит к серьезным расстройствам здоровья, инвалидности, распаду личности и смерти \_\_\_\_\_ молодом возрасте.

**ЗАДАНИЕ 9. На основе прочитанной информации, заполните таблицу.**

<b>Вредные привычки</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>К чему приводит</b>
Пьянство и алкоголизм		
Курение табака		
Наркомания		

**ЗАДАНИЕ 10. Распределите по смыслу все пословицы и поговорки по пяти разделам:**

**«В мире мудрых мыслей...»**

1. За чужое здоровье выпиваешь, а свое пропиваешь.
2. Начинается пьянство с легкомыслия.
3. Без ума пьют - без угла живут.
4. Водка и труд рядом не идут.
5. Река начинается с ручейка, а пьянство с рюмочки.

6. Веселая голова живет спустя рукава.
7. Нынче гуляшки, завтра гуляшки – находишься без рубашки.
8. Пей за столом, а не пей за столбом.
9. Кто в водке ищет силы, тот на краю могилы.
10. Сколько муж выпьет вина, столько жена и дети прольют слез.
11. Водка белая, но красит нос и чернит душу.
12. Когда вино входит – тайна выходит.
13. Вино веселит, да от вина голова болит.
14. Водку пить – ум топить.
15. Счастлив тот, кто вина не пьет.
16. Вино веселит сердце, да человека губит.
17. Не упивайся вином – будешь крепче умом.
18. Как хватил через край, так все пропадай.
19. Дали вина – так и стал без ума.
20. Пьяному море по колено, а лужи по уши.
21. Пей, да дело разумей.
22. Работа денежку копит, а хмель ее топит.
23. Был Иван, стал болван, а все винцо виновато.
24. Вечером пьяница, утром лентяй.

<b>О причинах пьянства.</b>	<b>Пьянство – угроза жизни и здоровью человека</b>	<b>Алкоголь и труд</b>	<b>Пьянство и семья</b>	<b>Народные советы тем, кто употребляет алкоголь</b>

### **Запомните! К чему приводит употребление наркотиков, алкоголя и табачных изделий?**

Воспаление носоглотки и гортани;

хронический бронхит;

раковые заболевания легких, гортани;

хронический гастрит, язвы в желудке и кишечнике;

спазм артерий, облитерирующий эндартериит, инфаркт, инсульт, мигрень;

угнетение нервной системы;

память и внимание ослабевают;

работоспособность понижается;  
раздражительность, агрессивность;  
расстройство работоспособности потовых и сальных желез.  
волосы истончены, секутся и выпадают;  
снижается сексуальная потенция, репродуктивная функция  
(заячья губа);  
оголяются шейки зубов, развивается пародонтоз;  
нарушаются вкусовые ощущения, обоняние;  
понижается острота слуха;  
иногда возникает потеря зрения, нарушается цветоощущение.  
“Синдром хронической усталости”;  
последствия употребления алкоголя:  
психические и неврологические расстройства (повышенная  
утомляемость, рассеянность, раздражённое настроение,  
увеличение агрессивности);  
гибель клеток головного мозга, снижение памяти;  
сердечно-сосудистые заболевания, инфаркт;  
заболевания желудочно-кишечного тракта – гепатит, цирроз,  
гастрит, холецистит;  
снижение сексуальной потенции, влияние на беременность  
(потеря ребенка, преждевременное появление);  
снижение иммунитета;  
раннее старение (особенно девушек);  
ухудшение работы желез внутренней секреции.

**ЗАДАНИЕ 11.** Если среди ваших знакомых есть курящий, то попробуйте объяснить своими словами в доступной форме о вреде курения, опираясь на текст.

**ЗАДАНИЕ 12.** Разделитесь на МГ. Подготовьте вместе текст для антиалкогольной рекламы.

**ЗАДАНИЕ 13.** Разделитесь на пары. Нарисуйте иллюстрацию на акцию «Не губи себя! Остановись!» Опишите словесно свой рисунок. Подготовьте диалог на тему «Вредные привычки».

**ЗАДАНИЕ 14. Ознакомьтесь с текстом. Подготовьтесь к дискуссии «Человек - творец своего здоровья» или «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто».**

Здоровье человека зависит от внутренних и внешних факторов, а также от разумного, бережного отношения каждого к своему здоровью и здоровью общества, а значит, и государства.

Основные факторы риска здоровья – гиподинамия, избыточная масса тела, нерациональное питание, загрязнение всех объектов окружающей среды многочисленными токсинами, стрессовые ситуации на производстве и в быту, распространенность вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания).

В основу здорового образа жизни входят: правильное дыхание, правильное рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции, закаливание, любовь к природе и ее сохранение, предупреждение формирования пагубных привычек.

### Фразеологизмы в медицине

**На нервной почве**- по причине тяжёлых переживаний, нервных перегрузок, потрясений.

**Язык отнялся** - кто-либо замолчал от неожиданности, удивления, страха и т. п.; потерял вдруг способность говорить.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Подготовьте эссе – рассуждение на тему «Как избавиться от вредных привычек?».

## Занятие 15. Музыкаотерапия

### Результаты обучения:



- познакомитесь с понятиями «арт-терапия», «музыкаотерапия», «изотерапия»;
- развиваете умение прислушиваться к своим внутренним ощущениям в процессе слушания

музыки;

- воспитываете эстетический вкус восприятия современной и классической музыки;
- научитесь, как при помощи музыки и других видов искусства можно формировать своё здоровье.

### Новые слова и словосочетания:

**Эпилепсия** – хроническая нервная болезнь, проявляющаяся в припадках, судорогах и сопровождающаяся потерей сознания.

**Экстаз** - повышенное настроение с переживанием высшей степени радости, восторга, воодушевления, ликования, необыкновенного захватывающего счастья, с отрешённостью от реальности.

**Апатия** - состояние полного безразличия, равнодушия.

**Вегетативное состояние**-это осознанное состояние (состояние бодрствования) с отсутствием ответной реакции на самого себя или на окружающий мир.

**Резонировать** -отражать звуки, усиливать звучание.

**Вспять** – назад.

**Бихевиоризм** — это направление в психологии, предметом изучения которого является поведение людей, животных посредством систематического подхода.

**Бихевиоральная физиология** – поведенческая физиология

**Додекафония** - способ сочинять музыку, пользуясь "двенадцатью лишь между собой соотнесёнными тонами"

### ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте имена существительные, назовите глаголы, от которых они образованы.

Воздействие, исследование, влияние, проявление, действие, лечение, повышение, создание, изменение, ликование, отсутствие.

## **ЗАДАНИЕ 2. Измените данные словосочетания по образцу.**

**Образец:** оказывать оздоровительное воздействие – оказание оздоровительного воздействия

испытать прекрасные ощущения –

обнаружить положительное влияние-

доказывать независимые исследования-

использовать классическую музыку-

снимать эмоциональный стресс-

повышать приобретённый иммунитет-

прослушать народную песню-

## **ЗАДАНИЕ 3. С данными слева существительными образуйте трёхкомпонентные словосочетания, выбрав подходящие по смыслу двухкомпонентные словосочетания из правой колонки. Следите за формой зависимых слов.**

Оказание	сердечный ритм
Изменение	музыкальное произведение
Выполнение	лечебные мероприятия
Запись	признаки заболевания
Прослушивание	предусмотренные нормативы
Проведение	оздоровительное воздействие

## **ЗАДАНИЕ 4. В данных предложениях вставьте вместо точек необходимые по смыслу предлоги. Слова и словосочетания, данные в скобках, употребите в нужной форме.**

Сегодня .... (разные страны) выпускают музыкальные альбомы ..... весьма (неожиданные названия): "Пищеварение", "Бессонница", "Мигрень". Есть также "Печень", "Легкие", "Сердце" и даже "Концерт .... почки .... оркестром". Подобные сборники (музыка) издаются ...России, Японии, США. Китайцы "принимают" эти (музыкальное произведение) как таблетки или (лекарственная трава), чтобы поправить здоровье.

Было установлено давным-давно, что существует связь..... голосом, (любой звук) и (здоровье) человека. Дело ... том, что разные звуки порождают разные (вибрация), которые по-разному влияют .... наше самочувствие. Поэтому.... том или ином (недомогание) можно использовать (звуковая терапия). этого нужно всего лишь произнести определенный звук. Но прежде мы поработаем.... дыханием, которое немаловажно здоровья.

Ведь оно помогает нам не только качественно исполнять песни, но и вентилировать лёгкие

**ЗАДАНИЕ 5. Из слов левой и правой колонок составьте словосочетания по модели:**

Какое что		
<b>МОДЕЛЬ:</b> <i>Австрия</i>	<i>композитор</i>	<i>австрийский композитор</i>
утро	часы	
неврология	заболевание	
независимость	исследование	
оздоровление	влияние	
голова	мозг	
душа	проблема	
сердце	ритм	
музыка	инструмент	

**Задание 6. Подберите к существительным определения. С полученными словосочетаниями составьте предложения.**

- .....музыка
- .....лечение
- .....приём
- .....сеанс
- .....произведение
- .....стресс
- .....иммунитет
- .....ритм
- .....фольклор
- .....пение
- .....состояние

**ЗАДАНИЕ 7. Послушать музыку австрийского композитора *Вольфганга Амадея Моцарта «Маленькая ночная серенада».***

**ЗАДАНИЕ 8. Ответить на вопросы**

1. К какому жанру относится данная музыка? Чем она понравилась?
2. Какие ощущения вы испытали во время прослушивания? Опишите его.

3. Может ли музыка отрицательно воздействовать на человека?

Если нет/да, то обоснуйте свой ответ

4. Какую музыку можно назвать вредной для здоровья?

### **Это интересно!**

Музыка, которую мы с вами слушали, написана почти 250 лет назад австрийским композитором Вольфгангом Амадеем Моцартом. Она оказывает на людей самое сильное оздоровительное воздействие. Это доказывают многочисленные независимые исследования ученых, медиков и психологов всего мира.

В 1993 г. американский невролог Франк Роше обнаружил весьма необычное влияние музыки Моцарта на физиологию людей: а именно, положительное влияние на работу головного мозга.

Лечебное действие музыки Моцарта заключается в том, что в ней очень много звуков высокой частоты. Музыка этого композитора не заставляет мозг “перенапрягаться”, в отличие от музыки Баха или Бетховена. Она проста, светла, солнечна, искренна. Не случайно ее автора во всем мире называют “солнечным” композитором.

Ученые, исследовавшие “эффект Моцарта”, пришли к выводу, что музыка Моцарта – лучшее лечебное средство при неврологических заболеваниях и душевных проблемах.

### **Примеры отрицательного воздействия музыки на человека.**

Музыка, которую можно назвать вредной для здоровья, отличается большой громкостью и «бешенностью» ритмов.

Ученые доказали, что рок – музыка замедляет рост пшеницы, под его воздействием число молока у кормящих матерей снижается, ритмы «тяжелого рока» вызывают в мозгу образование веществ, действие которых аналогично действию наркотиков.

Под звуки рок-музыки коровы ложатся и отказываются есть, растения быстрее вянут.

У любителей рок – музыки наблюдаются такие симптомы, как: бессонница, неврозы, раздражительность, страхи, агрессия.

- Африканские племена, приводя в исполнение смертный приговор, убивали барабанным боем и криками.
- В средневековом Китае была такая казнь "под колокол",



когда осужденного на смерть, приковывали под колоколом и убивали звуковыми колебаниями низкой частоты.

- Использование наушников резко снижает слух.

Все музыкальные произведения можно условно разделить на активизирующие и расслабляющие, успокаивающие. Есть даже музыка «для ума» – примером могут являться различные додекафонии. Вообще восприятие музыки тесно связано с умственными процессами, то есть требует внимания, наблюдательности, сообразительности. Музыка, воспринимаемая слуховым рецептором, воздействует на общее состояние всего организма, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

### **Советы медиков!**

-не рекомендуют долго слушать группы, играющие в стиле рэп, хард-рок и хеви - метал.

- хард-рок часто является причиной несознательной агрессии, рэп также пробуждает отрицательные эмоции, а хеви-метал и вовсе может стать причиной психических расстройств;

- блюз, джаз и регги могут вывести вас из депрессивного состояния;

- музыка в стиле поп кому-то может поднять настроение, а кому-то испортить;

- мышечное и нервное напряжение снимет мелодичный рок, а тяжелый рок наоборот введет в ступор.

Но следует заметить, что не стоит исключать индивидуальные предпочтения в музыкальных жанрах.

---



### **ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Обоснуйте свой выбор.**

О пользе музыки для человеческого организма известно с древних времен. Врачи Древней Греции применяли при лечении пациентов духовые инструменты, а философ Демокрит говорил о пользе флейты не только для слуха, но и здоровья человека.

Шотландский ученый Максвелл успешно использовал музыку в лечении таких заболеваний как эпилепсия, водянка,

паралич и различные виды простуды.

Ученые констатируют тот факт, что самой полезной музыкой является классическая и народный фольклор. Классическая музыка положительно влияет на физиологию людей, а также на интеллектуальные способности. Рок-музыка оказывает отрицательное воздействие на организм. Рок ярко показывает связь музыки и насилия: он доводит человека до экстаза, когда ему хочется все крушить и ломать. Насилие проявляется также в рэпе, поп-музыке. Результаты новейшего исследования показали, что занятие музыкой (например, игра на музыкальных инструментах) благоприятно действует на работу головного мозга. Особенно это касается детей.

Эксперимент ученых из медицинской школы Гарварда показал, что у детей, которые в течение 15 месяцев еженедельно занимались музыкой 2,5 часа, объём мозолистого тела головного мозга, который отвечает за обмен информацией между правым и левым полушариями, увеличился на 25%. Итальянские медики из Института Святой Анны в Кротоне заметили, что прослушивание классической музыки заставляет изменяться сердечный ритм пациентов в вегетативном состоянии. Любая музыка влияет на дыхание, пульс, кровяное давление и энергетику. Музыка может снимать стресс и повышать иммунитет, поднимать силу духа, вдохновить на творчество. Но может и вводить человека в стресс, вызывать агрессию, апатию, ухудшение самочувствия.

Точный механизм влияния музыки на человеческое здоровье пока что не установлен. Известно лишь, что вибрация звуков создает энергетические поля, заставляющие резонировать каждую клеточку нашего организма, в результате чего изменяются физиологические процессы, протекающие в организме, которые под влиянием музыки могут и ускоряться, и тормозиться, и даже поворачивать вспять (диссоциация-синтез). Каждый орган человеческого тела - печень, почки, мозг, легкие и другие, имеют свои собственные тона и ритмы звучания, взаимодействующие между собой и с музыкальными волнами, оказывающими на них регулирующее воздействие. В древние времена целители могли определить какого ритма или тона не хватает человеку, поэтому лечение словами, музыкой и даже

голосовым пением было очень эффективным. Некоторые ритмы и определенные частоты могут ускорять или замедлять обмен веществ в организме, вызывать гипнотическое состояние и пр. Специалист в области бихевиоральной физиологии Джодж Даймонд установил, что в зависимости от характера музыки у слушателя изменяется сила мускулов.

Врачи говорят: несмотря на то, что лечение музыкой является безвредным и довольно мягким способом исцеления, необходимо придерживаться следующих несложных, правил применения музыкотерапии:

- лечебные сеансы наиболее эффективны ранним утром или поздним вечером;
  - успокаивающие и профилактические сеансы проводить по потребности в удобное для вас время;
  - перед прослушиванием удалить чувство голода, но не переждать;
  - одеться в удобную одежду и расположиться в удобной позе;
  - на начальном этапе сеансы музыкотерапии не должны превышать 20-30 минут, в последствии, можно увеличить время прослушивания предлагаемых композиций, но не доводить себя до утомления;
  - рекомендуется ежедневно проводить 1-2 сеанса с перерывом не менее 3-4 часов;
  - громкость прослушивания музыки - не выше средней комфортной;
  - прослушивайте музыку таким образом, чтобы это не мешало другим людям;
  - музыкотерапия не мешает лечению медицинскими средствами, а прием медикаментов не мешает музыкотерапии, поэтому, если врач назначил вам какие-то лекарства, то прекращать их прием не следует. Приступайте к музыкотерапии и, когда наступит улучшение, врач сам отменит свое назначение за ненадобностью;
- Сеансы музыкотерапии, направленные на повышение тонуса, корректировку настроения, нормализацию давления и другие подобного воздействия, обычно начинают давать результат уже в течение нескольких минут после начала прослушивания соответствующего музыкального произведения, тогда как для лечения более серьезных заболеваний как язва желудка и похожих требуется воздействие в течение нескольких

недель. В этом смысле, музыкотерапия действует подобно гомеопатии, наращивая свой эффект не быстро, но делая это наиболее благоприятным для здоровья образом.

Какая же музыка наиболее полезна?

Ученые и медики выделяют несколько направлений:

-классика

-народная

-церковная музыка

**ЗАДАНИЕ 10. Выпишите из текста несколько словосочетаний, компоненты которых связаны подчинительной связью согласования, управления и примыкания.**

**ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте, определите тип предложения. Объясните расстановку знаков препинаний.**

1. Врачи Древней Греции применяли при лечении пациентов духовые инструменты, а философ Демокрит говорил о пользе флейты не только для слуха, но и здоровья человека.

2. Шотландский ученый Максвелл успешно использовал музыку в лечении таких заболеваний как эпилепсия, водянка, паралич и различные виды простуды.

3. Ученые констатируют тот факт, что самой полезной музыкой является классическая и народный фольклор.

4. Классическая музыка положительно влияет на физиологию людей, а также на интеллектуальные способности.

5. Рок ярко показывает связь музыки и насилия: он доводит человека до экстаза, когда ему хочется все крушить и ломать.

6. Результаты новейшего исследования показали, что занятие музыкой благоприятно действует на работу головного мозга.

7. В древние времена целители могли определить какого ритма или тона не хватает человеку, поэтому лечение словами, музыкой и даже голосовым пением было очень эффективным.

8. Специалист в области бихевиоральной физиологии Джодж Даймонд установил, что в зависимости от характера музыки у слушателя изменяется сила мускулов.

9. Каждый орган человеческого тела - печень, почки, мозг, легкие и другие, имеют свои собственные тона и ритмы звучания, взаимодействующие между собой и с музыкальными волнами,

оказывающими на них регулирующее воздействие.

10. Уже много лет врачи всего мира лечат пациентов музыкой, которая может не только предупреждать болезнь, но и останавливать её развитие.

**ЗАДАНИЕ 12.** Из приведённых ниже слов составьте предложения.

1. Авиценна, людей, применял, весьма, музыку, в, душевнобольных, эффективно, лечения.

2. На, звона, сглаза, суставов, Руси, для, использовали, и, лечения, мелодию, боли, снятия, головной, болезней, колокольного, порчи.

3. Музыка, жизнедеятельности, на, способна, или, повышать уровень, кровяного, снижать, глубину, дыхания, сердечных, давления, воздействовать, ритм, сокращений, все, практически, и, процессы, на.

4. Все, и, активизирующие, музыкальные, расслабляющие, произведения, условно, успокаивающие, можно, на, разделить.

**ЗАДАНИЕ 13.** Подготовьте пересказ по составленному плану.

### Фразеологизмы в медицине

**Дурной глаз** - по суеверным представлениям: взгляд человека, причиняющий вред, приносящий несчастье.

**Заговаривать зубы**– 1) намеренно отвлекать мысли, внимание собеседника посторонними разговорами; 2) вводить в заблуждение, обманывать.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Составьте к слову «Музыка» СИНКВЕЙН. (используйте справочный материал)

## Занятие 18. Транспортировка больных



### Результаты обучения:

- используете термины для составления инструкции транспортировки больных: локализация, подкладной круг, антропометрические измерения, острая сосудистая недостаточность;
- проанализируете информацию из видеоролика;
- выскажете утверждения по моделям: *кого укладывают как, что это что, кого транспортируют как, что зависит от чего.*

### ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».

#### Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Первая мед...цинская помощ... ранен...ым включает следу...щие меропр...ятия: сроч...ную ост...новку (кров...)течения (по)средств...м нал...жения жгута или дав...щ...й повя...ки, в...едение обе...бол...вающ...х средств, им...б...лизацию ч...стей тела при переломах кос...тей, нал...жение на рану первич...ной а...септической повя...к..., которая помогает убереж... рану от вт...ричного инф...ц...рования, (по)скольк..., впит...вая в себя попавшие в рану инфекцион...ые агенты, т...ксины и продукты р...спада, времен...о предупреждает развитие ран...вой инфекци... и ш...ка.

### ЗАДАНИЕ 2. Знаете ли вы значение слов и словосочетаний.

#### Переведите на родной язык. Составьте предложения.

Транспортировка, локализация, валик из одеяла, подкладной круг, обморочное состояние, каталка, кресло-каталка, смотровой кабинет, жесткое ложе, щадящая транспортировка, антропометрические измерения, натошак.

### ЗАДАНИЕ 3. Подберите определения к данным существительным.

- .....состояние
- .....пострадавший
- .....транспортировка
- .....положение

.....переломы  
.....травма  
.....ложа  
.....кость  
.....помощь  
.....конечность  
.....голова



**ЗАДАНИЕ 4. Ролевая игра. Прочитайте диалог по ролям «Врач – травматолог и пациент» (Опираясь на образец диалога, составьте аналогичный диалог.)**

**Пациент:** Доктор, пожалуйста, помогите мне. Моя лодыжка болит.

**Врач-травматолог:** Что случилось?

**Пациент:** Я подвернул ее, когда играл в футбол.

**Врач-травматолог:** Дайте мне посмотреть. (пауза) Она сломана. Мне жаль. Вам нужно будет носить гипс в течение трех месяцев.

**Пациент:** Это очень плохо. Никакого футбола этим летом!

**Врач-травматолог:** Да, к сожалению, никакого футбола.

**Пациент:** Спасибо, доктор.

## **ВСПОМНИТЕ!**

### **Условные отношения в простом и сложном предложениях**

Условные отношения в простом предложении выражаются предложно – падежными конструкциями со значением условия. Они показывают, при каком условии совершается или может совершиться действие, выраженное глаголом - сказуемым. В предложении являются обстоятельствами условия.

Обстоятельства условия чаще всего выражаются:

- существительными с предлогом **при** или со словом **в случае**

При кровяных инфекциях устранение путей передачи достигается уничтожением переносчиков (насекомых) инсектицидными препаратами. При старании вы можете добиться больших успехов.

*В случае проблем со здоровьем исключите из практики метод самолечения.*

- деепричастиями

*Ошибившись и искалечив, не забывай, ты будешь этим жить.*

- деепричастными оборотами

*Работая в одном месте под руководством одного хирурга, молодой специалист становится опытным хирургом.*

#### **Условные отношения в сложном предложении**

Придаточные условные отвечают на вопрос *при каком условии?* Они относятся ко всему главному предложению и прикрепляются к нему союзами *если (если ...то), когда, раз, ежели, коли* и др., которым в главной части могут соответствовать указательные слова *то, тогда, так*.

**Например:** *Раз ты струсил в первый раз, то можешь струсить и во второй, и в третий.*

*Ежели они всё-таки решили сохранить им жизнь, то это должно было решаться на очень высоком уровне.*

*Если у ребёнка слабый иммунитет, то следует ожидать тех или иных проявлений пиодермии.*

#### **ЗАДАНИЕ 5. Разберите по составу и объясните значение подчеркнутых слов.**

Подголовник носилок, самочувствие больного, подкладной круг, прибинтовать к груди руку, поврежденная конечность, возвышенное положение, полусидячее положение.

#### **ЗАДАНИЕ 6. Обратите внимание, как можно трансформировать СПП условия в простые предложения. Выполните задания А и Б.**

**Таблица № 1. Трансформация сложных предложений с придаточными условия в простые.**

<b>Сложное предложение</b>	<b>Простое предложение</b>
<i>Если</i> у пострадавшего переломы позвоночника в грудной и поясничной областях, то его укладывают на носилки с жестким ложем на спину лицом вверх.	<u>При</u> переломах позвоночника в грудной и поясничной областях пострадавшего укладывают на носилки с жестким ложем на спину лицом вверх.
<i>Если</i> носилки с больным поднимают по лестнице, то их несут головой вперед.	<u>Поднимаясь</u> с носилками по лестнице, их несут головой вперед.



**А. Правильно соедините продолжение предложений.**

<b>Придаточное предложение</b>	<b>Главное предложение</b>
1. Если же видят талантливого молодого человека,	а) родителям следует немедленно обратиться к детскому дерматологу.
2. Если ребёнок теряет жидкость от лихорадки и при этом отказывается пить солёный раствор,	б) то ему необходимо дать жаропонижающее средство.
3. Если у ребёнка кишечная инфекция сопровождается повышением температуры тела,	в) то постепенно расширяют спектр его действий, а потом допускают до операции.
4. Если кожные высыпания самостоятельно не проходят в течении двух-трёх дней,	г) вы вполне можете предложить ему чай, компот или морс.

**Б. Используя таблицу №1, трансформируйте сложные предложения с придаточной частью условия в простые.**

**ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте, правильно раскрыв скобки. Определите, какая конструкция соответствует какому предложению.**

1. Транспортировка — это перевозка и переноска (больные) к месту оказания медицинской помощи.
2. Способ транспортировки (больной) определяет врач.
3. (Тяжелобольные), как правило, транспортируют на носилках лежа, или используют каталку, кресло-каталку.
4. Особенности (транспортировка) зависят от характера и локализации (заболевание).
5. При (переломы) позвоночника в грудной и поясничной (области) на носилки с жестким ложем (пострадавший) укладывают на спину лицом вверх, а на обычных носилках — на живот лицом вниз.

- а) Кого? укладывают как?
- б) Что? это что?
- в) Кого? транспортируют как?
- г) Что? зависит от чего?
- д) Что? определяет кто?



рис 1.

*Способы транспортировки*

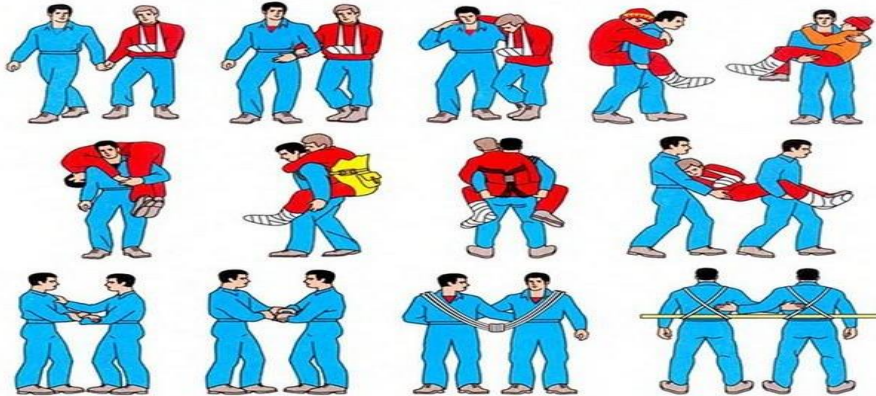


Рис 2.



**ЗАДАНИЕ 8.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее.

**Текст ТРАНСПОРТИРОВКА БОЛЬНЫХ**

Транспортировка — это перевозка и переноска больных к месту оказания медицинской помощи. Способ транспортировки больного определяет врач. Тяжелобольных транспортируют на носилках лежа, или используют каталку, кресло-каталку.

При подъеме на носилках по лестнице больного несут головой вперед; при спуске — ногами вперед, приподнимая в обоих случаях ножной конец носилок. (рис 1.)

Особенности транспортировки зависят от характера и локализации заболевания.

Разновидности транспортировки больных:

- при переломе костей черепа транспортировку производят на носилках в положении лежа на спине с опущенным подголовником носилок и без подушки. Вокруг головы кладут валик из одеяла, одежды или умеренно надутого воздухом подкладного круга;

- при переломах позвоночника в грудной и поясничной областях на носилки с жестким ложем пострадавшего укладывают на спину лицом вверх, а на обычных носилках — на живот лицом вниз;
- при переломах и вывихах верхних конечностей руку в шине укладывают на грудь, прибинтовывают ее к груди или подкладывают под нее подушку, делают наклон тела в здоровую сторону; поврежденную конечность поддерживают;
- при переломах нижних конечностей под поврежденную конечность в шине подкладывают подушку, сложенное одеяло;
- при переломах ребер придают пострадавшему полусидячее положение.
- при переломах таза пострадавшего укладывают на спину, подкладывают под разведенные колени подушку, валик, свернутое одеяло;
- при кровотечениях из конечностей им придают возвышенное положение, и в таком положении производят транспортировку больного;
- при ранениях грудной клетки пострадавшего транспортируют в полусидячем положении на боку или на спине;
- при ранениях живота и внутренних кровотечениях пострадавшего укладывают на спину с подложенным под колени одеялом или свертком одежды для расслабления брюшного пресса;
- больных с ожогами укладывают по возможности на неповрежденную сторону, тщательно укутывают одеялами, а обожженную поверхность закрывают стерильным бинтом или стерильной простыней;
- больных с кровоизлиянием в головной мозг укладывают на носилки и транспортируют в положении лежа на спине;
- при транспортировке пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии, необходимо следить, чтобы при рвоте рвотная масса не попала в дыхательные пути. Для этого голову больного поворачивают набок. Транспортировка таких больных производится исключительно на носилках;
- больных с сердечно-сосудистой недостаточностью из-за сильной одышки перевозят на носилках в полусидячем положении, так как они особенно чувствительны к холоду, их необходимо хорошо укрыть, приложить к ногам и рукам

грелки;

- транспортировка больных с острым инфарктом миокарда должна быть щадящей и осторожной и производиться исключительно на носилках;
- больных с острой сосудистой недостаточностью укладывают так, чтобы голова была ниже ног.

**ЗАДАНИЕ 9. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 10. Замените простые предложения сложными, используя союзы *если* или *когда*. Образец: При подъеме по лестнице больного несут головой вперед.- Если больной относится к категории тяжелобольных, при подъеме по лестнице его несут головой вперед.**

- ✓ При спуске с лестницы больного несут ногами вперед.
- ✓ При транспортировке носилок с больным вверх по лестнице идущий впереди держит ручки носилок на опущенных руках.
- ✓ При небольшой массе тела больного переложить его с кровати на носилки может один человек.

**ЗАДАНИЕ 11. Продолжите предложения.**

1. При переломе костей черепа транспортировку производят ...
2. При переломах позвоночника пострадавший укладывается ...
3. При переломах ребер пострадавшему придается ...
4. При кровотечениях из конечностей ...
5. При ранениях грудной клетки пострадавшего укладывают ...
6. При ранениях живота и внутренних кровотечениях пострадавший должен быть уложен.....
7. Больных с ожогами укладывают ...
8. Больные с кровоизлияниями в головной мозг укладываются ...
9. Транспортировка больных с острым инфарктом миокарда должна быть ...
10. Больных с сердечно – сосудистой недостаточностью из-за сильной одышки перевозят...

## **ЗАДАНИЕ 12. Что вы будете делать если:**

- у больного обморок?
- транспортировка больного угрожает его жизни?
- вы должны транспортировать больного в бессознательном состоянии;
- вы должны транспортировать больного с переломом верхних конечностей;
- вы должны транспортировать больного с переломом нижних конечностей.

### Фразеологизмы в медицине

**Переводить дух** – делать глубокий вдох, дышать.

**Поворачиваться лицом** - начинать принимать участие в общем деле, обращать внимание на кого-либо или что-либо (может быть употреблен в разговоре с больным: «Пора Вам повернуться лицом к самому себе и идти на поправку!»).



## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Презентация слайдов по речевой теме «Транспортировка больных» (показ и комментирование слайдов).

## **Занятие 19. Реанимационные отделения**



### **Результаты обучения:**

- используете для составления диалогов и текста слова: реанимация, дефибрилятор, реанимационные отделения, манипуляция, наблюдение, фиксировать, токсикологический центр, лечебное оборудование;
- трансформируете предложения;



- подготовите (сообщение, презентацию) о реанимационных отделениях.

### **Новые слова и словосочетания:**

**Дефибриллятор** – прибор, использующийся в медицине для электроимпульсной терапии нарушений сердечного ритма.



**Кардиостимулятор** -это прибор, регистрирующий ритм сердечных сокращений и генерирующий электрические импульсы, которые приводятся к сердцу и вызывают его нормальные сокращения.



**Спирограф** - это прибор для непрерывной графической регистрации объёмов вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

**Гемосорбция** - метод внепочечного очищения крови от токсических веществ путём адсорбции яда на поверхности сорбента. Используется для удаления из крови различных токсических продуктов, в основном, гидрофобных субстанций, тогда как при гемодиализе удаляются гидрофильные вещества.

**Оксигенация** (терапия) - включение кислорода в любую химическую или физическую систему.

**Гипербарическая оксигенация** - повышение количества кислорода в органах и тканях при наполнении кислорода в барокамере.

**Креатинин**- продукт, который образуется в мышцах и затем выделяется в кровь. Креатинин участвует в энергетическом обмене мышечной и других тканей. Из организма креатинин выводится почками с мочой, поэтому креатинин (его количество в крови) — важный показатель деятельности почек.

**Нефрология** -область медицины, изучающая функции и болезни почек.

**Надпочечники** — это парные железы, расположенные над верхними полюсами почек, которые производят целый ряд необходимых для жизни гормонов, причем одна часть из них образуется в коре этой железы, а другая — во внутреннем мозговом слое.

**Диурез**- количество мочи, выделенное за определенный промежуток времени.

**Запомните:**

**СЛР** - сердечно-лёгочная реанимация

**ИВЛ**- искусственная вентиляция лёгких

### **ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность». И ли Е?**

1) вт...рание мази; 2) колоть внутр...венно; 3) дыш...т поверхностно; 4) наблюдаться в течени... дня; 5) боль в подреберь...; 6) отм...рание ткани; 7) вследствие... переохлаждения организма; 8) прот...реть спиртом; 9) лежать в постел...; 10) бред...т во сне; 11) ц...ркуляция крови; 12) расп...рающие боли; 13) лицо обескров...ло; 14) обессил...ть от болезни; 15) уш...вание грыжи; 16) выйд...те на дежурство?; 17) выйд...те из палаты; 18) пыш... т здоровьем; 19) г...нетический анализ.

### **ЗАДАНИЕ 2. Подберите определения к данным существительным.**

.....отделения

.....подготовка

.....персонал

.....состояние

.....центры

.....мероприятия

.....массаж

.....дыхание

### **ЗАДАНИЕ 3. Подберите синонимы к словам: *реанимация, квалифицированный, экстренный, диагностика, выносливость.***

**Слова для справок:** воскрешение, неотложный, искусный, неутомимость, проверка, безотлагательный, умелый, барореанимация, стойкость, проба, работоспособность, грамотный.

### **ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные окончания. Определите, какая конструкция соответствует какому предложению.**

1. Реаниматология - это раздел клиническ... медицины, котор... изучает различн... аспекты оживления организма и разрабатывает методы лечения и профилактики терминальн... состояний.
2. Реанимация - это применение комплекса различн... мероприятий для восстановления жизнедеятельности организма
3. Реанимационн... мероприятия должны проводиться в специализирован.. отделениях, оснащенн... необходим.. аппаратурой.
4. Специализированн... центры и отделения реанимации создаются для больных с определен... заболеваниями.
5. Реанимационн... отделения общего профиля организуются в крупн... больницах и предназначаются для проведения реанимационн... мероприятий.
6. Врачи-реаниматологи круглосуточно принимают поступающ... больных и проводят экстренн... реанимационн... мероприятия.
7. Медицинск... сестры, работающ... в отделениях реанимации, ведутпостоянн... наблюдение за состоянием больных, выполняют больш... число различн... назначений — инъекций, капельн... вливаний, проводят реанимационн... мероприятия такие, как искусствен... дыхание, непрям... массаж сердца.
8. Весь медицинск... персонал, работающ... в отделениях реанимации, должны быть опытн... и квалифицированн..., иметь соответствующ...психологическ... подготовку, отличаться значительн...физическ... выносливостью.

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ .

- а) Что? создаётся для кого?
- б) Что? это что?
- в) Что? изучает что?
- г) Кто? должен быть каким?
- д) Что? должно проводиться где?
- е) Кто? выполняет что?
- ж) Кто? принимает кого?



**ЗАДАНИЕ 5. Ролевая игра. Прочитайте диалог по ролям «Пациент и врач- хирург в комнате диагностического осмотра» (Опираясь на образец диалога, составьте аналогичный диалог).**



**Пациент:** — Доброе утро.

**Врач-хирург:** — Доброе утро. Что вас беспокоит?

**Пациент:** — Всю ночь у меня невыносимо болел живот.

**Врач-хирург:** — Почему вы не вызвали врача?

**Пациент:** — К утру боль немного стихла, и я подумал, что смогу прийти сам.

**Врач-хирург:** — Где у вас болит?

**Пациент:** — Здесь?

**Врач-хирург:** — Пожалуйста, ложитесь на кушетку. С какой стороны вы сказали была боль ?

**Пациент:** — Прямо здесь.

**Врач-хирург:** — Здесь есть напряженность?

**Пациент:** — Я ничего не чувствую.

**Врач-хирург:** — Здесь?

**Пациент:** - О, да.

**Врач-хирург:** — Что вы ели недавно?

**Пациент:** — Ну, все, как обычно — мясо, капуста.

**Врач-хирург:** — Это часто с вами происходит?

**Пациент:** — Я и не помню.

**Врач-хирург:** — У вас подозрение на аппендицит. Встаньте, я должен измерить ваше давление.

**Пациент:** — Все в порядке?

**Врач-хирург:** — Да, ваше кровяное давление в норме, но есть небольшая температура. Вы можете одеваться. Вот вам направление в больницу. До свидания.

**ЗАДАНИЕ 6. Опишите характер заболевания научным языком.**

**В случае затруднения обращайтесь к словосочетаниям второй группы.**

<b>Пациент говорит, что у него:</b>	<b>Научные синонимы</b>
1) боли в груди	а) колющие боли в области сердца
2) боли в сердце	б) боли в паховой области справа
3) боли под ложечкой	в) сжимающие боли в области грудной клетки
4) боли под рёбрами слева	г) загрудинные боли

5) ощущает боль внизу живота справа	д) боли в эпигастральной области
6) боль отдает в левую руку	е) боли в области сердца
7) во время болей тошнит и рвёт	ж) боли в области проекции желудка
8) на грудь (в груди) сильно давит	з) давящие боли за грудиной
9) грудь сжимает клещами	и) тошнота и рвота
10) в сердце колет	к) боль иррадирует в левую руку



**ЗАДАНИЕ 7.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-

Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» - знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее

### **Текст 1. Реанимационные отделения**

**Реаниматология** (от лат. re — приставка, означающая повторение; animato — оживление, logos — учение) - это раздел клинической медицины, который изучает различные аспекты оживления организма и разрабатывает методы лечения и профилактики терминальных состояний.

**Реанимация** - это применение комплекса различных мероприятий для восстановления жизнедеятельности организма.

Реанимационные мероприятия должны проводиться в специализированных отделениях, оснащенных необходимой аппаратурой. В настоящее время существуют реанимационные отделения трех типов:

- отделения реанимации общего профиля;
- отделения послеоперационной интенсивной терапии;
- специализированные отделения реанимации.

**Реанимационные отделения общего профиля** организуются в крупных больницах и предназначаются для

проведения реанимационных мероприятий у больных с различными заболеваниями и состояниями: травматическим шоком, массивной кровопотерей, острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточностью.

**Послеоперационные отделения реанимации и интенсивной терапии** развертывают в крупных хирургических стационарах, для того чтобы наблюдать и лечить больных (обычно в течение нескольких суток), перенесших операцию под наркозом.

**Специализированные центры и отделения реанимации** создаются для больных с определенными заболеваниями. Например, в токсикологических центрах концентрируются больные с отравлениями различными ядами; в отделения и центры кардиореанимации поступают больные с острым инфарктом миокарда, тяжелыми нарушениями сердечного ритма; лечение больных с почечной недостаточностью осуществляется в нефрологических реанимационных центрах, которые имеют условия для проведения гемодиализа.

Отделения реанимации располагаются недалеко от приемного отделения, чтобы доставка больных была быстрой. В них организуются специальные палаты для первичного осмотра, «шоковые» палаты («реанимационные залы»), для проведения экстренных реанимационных мероприятий и выведения больных из тяжелого состояния, а также палаты для последующего лечения и наблюдения.

Реанимационные отделения оснащают необходимым диагностическим и лечебным оборудованием: системой для постоянного (мониторного) наблюдения за важнейшими функциями органов дыхания и кровообращения, электрокардиографами, спирографами, передвижным рентгеновским аппаратом, аппаратами для искусственного дыхания и наркоза, дефибрилляторами, кардиостимуляторами, бронхоскопами и т.д.

В современных отделениях реанимации имеются условия для проведения гемодиализа (очищения крови от различных токсичных веществ с помощью избирательной диффузии), гемосорбции (удаления токсинов из крови с помощью сорбентов) и гипербарической оксигенации.

В каждой палате оборудуют индивидуальные столики

медицинской сестры со стерильными шприцами, иглами, системами для капельного введения лекарственных средств, медикаментами для оказания экстренной помощи при внезапных осложнениях (сердечные гликозиды, адреналин, кортикостероидные гормоны и др.).

Реанимационные отделения поддерживают тесную связь с экспресс-лабораториями, которые выполняют анализы в любое время суток. Помимо клинических исследований крови и определения в ней уровня общего белка, креатинина, мочевины, глюкозы, протромбина, некоторых ферментов, экспресс-диагностика в отделениях реанимации предполагает исследование газового состава крови, кислотно-основного состояния, баланса электролитов крови и мочи.

**ЗАДАНИЕ 8. Найдите в тексте СПП с придаточной определительной частью и произведите замену их причастными оборотами, где это возможно.**

**ЗАДАНИЕ 9. Запишите предложения, вставляя необходимые по смыслу предлоги.**

1. Комплекс процедур, направленных \_\_\_\_\_ возвращение человека \_\_\_\_\_ жизни или поддержание жизненных функций организма больного, называется реанимацией.
2. Реанимационные мероприятия проводятся \_\_\_\_\_ специализированных отделениях, оснащенных необходимой аппаратурой.
3. Недалеко приемного отделения располагаются отделения реанимации.
4. \_\_\_\_\_ специальных палатах проводятся экстренные реанимационные мероприятия \_\_\_\_\_ выведения больных \_\_\_\_\_ тяжелого состояния.
5. Экспресс-лаборатории выдают результаты анализов \_\_\_\_\_ любое время суток.

**ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: В чем заключается работа медперсонала реанимационного отделения? Обоснуйте свой ответ.**

**Текст 2. Работа медперсонала в реанимационных отделениях**

Работа всего медицинского персонала в отделениях реанимации является достаточно трудной и очень ответственной. Врачи-реаниматологи круглосуточно принимают вновь поступающих больных и проводят экстренные реанимационные мероприятия, а медицинские сестры ведут постоянное наблюдение за больными, помогают врачам проводить различные манипуляции. Также врачи-реаниматологи осматривают всех больных многократно в течение суток, делают подробные записи в историях болезни и специальных листах назначений, консультируют в других отделениях.

Медицинские сестры, работающие в отделениях реанимации, должны не только вести постоянное наблюдение за состоянием находящихся в них больных, но и выполнять большое число различных назначений — инъекций, капельных вливаний и др., а в ряде случаев и самим проводить реанимационные мероприятия такие, как искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Они должны фиксировать выполняемые назначения и результаты наблюдений (частоту дыхания и пульса, уровень артериального давления, диурез и др.) в специальных картах, поскольку больные в отделениях реанимации находятся в тяжелом, порой бессознательном состоянии. Большое внимание в организации ухода за ними должны занимать транспортировка, смена нательного и постельного белья, уход за кожными покровами, кормление (нередко парентеральное, зондовое).

Таким образом, весь медицинский персонал, работающий в отделениях реанимации, должны не только быть опытными и квалифицированными, иметь соответствующую психологическую подготовку, принимая во внимание относительно высокую смертность в таких отделениях, но и отличаться значительной физической выносливостью.

**ЗАДАНИЕ 11. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1) П+С и.п.; 2) П+С р.п.; 3) П+С в.п.; 4) П+П+С р.п.; 5) П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 12. Выпишите из текста по 5 словосочетаний, компоненты которых связаны подчинительной связью согласования, управления и примыкания.**

**ЗАДАНИЕ 13. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. В, помощь, быстро, экстренных, правильно, ситуациях, и, первую, нужно, медицинскую, очень, правильно.

2. На, тахикардия, сердцебиение, наблюдается, учащенное, этапах, снижается, первоначальных, затем, резко, ударов, частота.

3. Электрическая, мероприятием, дефибриляция, является, реанимационным, основным.

4. Аппараты ИВЛ, жидкость, воздух, из, лёгкие, них, насыщенный, и, закачивают, в, кислородом, откачивают.

5. Врач, состояниях, анестезиолог-реаниматолог, жизни, занимается, угрожающих, поддержанием, при, и, организма, восстановлением, функций, важных, жизненно.

**ЗАДАНИЕ 14. Ответьте на вопросы, опираясь на текст**

1. Что такое реанимация?

2. Какие типы реанимационных отделений существуют?

3. Для чего создаются специализированные отделения реанимации?

4. Чем должны быть оснащены реанимационные отделения?

5. Для чего оборудуют индивидуальные столики медицинской сестры?

6. С какой лабораторией поддерживается связь реанимационного отделения и с какой целью?

7. Какую работу проводят врачи-реаниматологи?

8. Что входит в функцию медицинской сестры в реанимационных отделениях?

9. Какими качествами должны обладать медперсонал реанимационного отделения?

## Фразеологизмы в

**В здравом уме** - способный трезво рассуждать, воспринимать,

оценивать, ясно понимать что-либо. *Например:* Пациент пришел в себя, он в здравом уме, состояние удовлетворительное!

**Ломать голову** - стараться понять что-то трудное, решать вопрос. *Например:* Уже всю голову сломал! Откуда такие симптомы...;

**Маска Паркинсона** – анимичное лицо, свойственное больным энцефалитом.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Напишите эссе-рассуждение «Хотел бы ты стать врачом-реаниматологом?».

## **Занятие 20. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца**

### **Результаты обучения:**



- используете в речи слова и выражения: искусственное дыхание, непрямой массаж, апноэ;
- трансформируете простые предложения в СПП;

-обсуждаете в группах вопросы по речевой теме.

### **Новые слова и словосочетания:**

**Кадык** – гортанный хрящ.

**Апноэ** – полная остановка дыхания.

**Механическая дефибриляция** – удар кулаком по груди (прекардиальный удар).

**Компрессия грудной клетки** – непрямой (закрытый) массаж сердца.

**Мечевидный отросток** - самая короткая и узкая часть грудины, образующая её нижний, свободный конец.

### **ЗАДАНИЕ 1. Подберите определения к данным существительным.**

.....массаж

.....ПОМОЩЬ

.....дыхание  
.....вентиляция  
.....пути  
.....травма  
.....пульс  
.....зрачок  
.....артерии

## **ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте, правильно раскрывая скобки.**

Пульс определяется на (шея), где проходит сонная артерия или на внутренней (часть) предплечья. Дыхание устанавливается по (движения) грудной (клетка), по увлажнению (зеркало), поднесённого к (нос) пострадавшего. Даже если пострадавший не дышит, биение (сердце) не прослушивается, отсутствует реакция на укол (игла) и реакция (зрачок) на свет отсутствует, необходимо оказывать помощь в (полный объём).



## **ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте диалог по ролям Помощь пострадавшему в ДТП.**

**Асан:** - Айбек, быстро вызывай скорую помощь. Нужно помочь пострадавшим.

**Айбек:** - Уже вызвал, едут.

**Диспетчер:** - По дороге пробки. Скорая помощь подъедет через полчаса.

**Асан:** - Нельзя ждать, нужно оказать первую медицинскую помощь этому мужчине. Нужно извлечь его из машины и оценить состояние.

**Айбек:** - Отсутствуют сознание и дыхание, зрачки расширены и не реагируют на свет, выраженная синюшность.

**Асан:** - Значит, клиническая смерть.

**Айбек:** - Каждая минута дорога. Нельзя ждать скорую, нужно сделать искусственное дыхание и массаж сердца.

**Асан:** - Подкладывая под шею валик (делают из его вещей) во избежание западания языка;

**Айбек:** - Начинаем сразу непрямой массаж сердца с искусственным дыханием.

**Асан:** - Айбек, кажется, появилась пульсация на сонной



артерии, зрачки сузились и кожные покровы обретают розовый цвет.

**Айбек:** - Есть, появилось самостоятельное дыхание. Асан, он дышит.

**Асан:** - Да, дыши, дорогой, молодец, всё хорошо, сейчас подъедет скорая помощь.

#### **ЗАДАНИЕ 4. Вставьте необходимые глаголы в нужной форме. Используйте материал для справок.**



Время \_\_\_\_\_  
решающим фактором при  
неотложных состояниях,  
угрожающих жизни. Если  
мозг не \_\_\_\_\_ кислород в  
течение нескольких минут  
после  
остановки дыхания, \_\_\_\_\_  
необратимое повреждение  
мозга или смерть:  
**0 минут** - дыхание \_\_\_\_\_,  
скоро \_\_\_\_\_ сердце; **4-  
6 минут** - возможно  
повреждение мозга;  
**6-10 минут** - вероятное  
повреждение мозга;  
**более 10 минут** - необратимое  
повреждение мозга.

**Материал для справок:** наступить, получать, являться, остановиться.

#### **Задание 5. Перепишите. Числительные запишите словами.**

1. Основная цель первой медицинской помощи - спасение жизни пострадавшего и быстрая эвакуация его из зоны поражения. 2. Оптимальный срок оказания помощи - первые 10-15 мин. после поражения, а при остановке дыхания это время сокращается до 5-7 мин. 3. Важность фактора времени подчеркивается тем, что среди лиц, получивших первую медицинскую помощь в течение 30 мин. после травмы,

осложнения возникают в 2 раза реже, чем у лиц, которым этот вид помощи был оказан позже указанного срока. 4.Отсутствие же помощи в течение 1 часа после травмы увеличивает количество летальных исходов среди пораженных, имеющих шанс выжить, на 30%, 3 часов - на 60%, 6 часов - на 90%, т.е. количество погибших возрастает почти вдвое.



**ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст. Используя основную информацию текста, покажите практически искусственное дыхание, комментируя свои действия.**

### **Текст Искусственное дыхание**

Искусственное дыхание - неотложная мера первой помощи при утоплении, удушении, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах, при некоторых отравлениях. При отсутствии самостоятельного дыхания и сердцебиения (клиническая смерть), искусственное дыхание проводят одновременно с массажем сердца.

Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ) — это введение воздуха (либо кислорода) в дыхательные пути человека с целью восстановления естественной вентиляции лёгких

Существуют различные способы ИВЛ. Наиболее эффективным при оказании первой помощи неспециалистом считается искусственное дыхание рот в рот и рот в нос.

Если при осмотре пострадавшего естественное дыхание не обнаружено, необходимо немедленно провести искусственную вентиляцию.

### **Техника искусственного дыхания**



Чистка верхнего дыхательного пути. Обеспечьте проходимость верхних дыхательных путей. Поверните голову пострадавшего набок и

пальцем удалите из полости рта слизь, кровь, инородные предметы. Проверьте носовые ходы пострадавшего, при необходимости очистите их.



Запрокиньте голову пострадавшего, удерживая шею одной рукой.

Не меняйте положение головы пострадавшего при травме позвоночника

Положите на рот пострадавшего салфетку, платок, кусок



ткани или марли, чтобы защитить себя от инфекций. Зажмите нос пострадавшего большим и указательным пальцем. Глубоко вдохните, плотно прижмитесь губами ко рту пострадавшего. Сделайте выдох в лёгкие

пострадавшего.

Первые 5–10 выдохов должны быть быстрыми (за 20–30 секунд), затем — 12–15 выдохов в минуту. Следите за движением грудной клетки пострадавшего. Если грудь пострадавшего при вдохе воздуха поднимается, значит, вы всё делаете правильно

При появлении первых признаков смерти, например, трупных пятен, искусственное дыхание следует прекратить

**Задание 7. Выпишите из текста по 5 словосочетаний, компоненты которых связаны подчинительной связью согласования, управления и примыкания.**

**ЗАДАНИЕ 8. Правильно соедините части предложений.**

1. Искусственное дыхание изо рта в нос проводят,	<b>что</b>	а) кровь просачивается мелкими каплями из повреждённых тканей.
--	------------	--

2.Следует постоянно следить за тем,	<b>так как</b>	б)через неё проникают различные микроорганизмы, способные вызвать гнойные осложнения кожи и подлежащих тканей, внутренних органов.
3.Капиллярное кровотечение характеризуется тем,	<b>если</b>	в)у пострадавшего стиснуты зубы или имеется травма губ или челюстей.
4.Воздух может попасть не в легкие, а в желудок,	<b>до тех пор,</b>	г)пока не восстановится полностью самостоятельное дыхание.
5.Нужно хорошо помнить,	<b>которые</b>	д)вдувают пострадавшему свежий воздух за каждый вдох.
6.Длительность искусственного дыхания зависит от тяжести дыхательных расстройств, причем оно должно продолжаться	<b>поэтому</b>	е)целесообразно периодически освобождать его желудок от воздуха, надавливая на эпигастральную (подложечную) область.
7.Любая рана должна быть закрыта,	<b>чтобы</b>	ж) во рту и носоглотке не появились рвотные массы
8.Необходимость проведения искусственного дыхания возникает в случаях,	<b>что</b>	з) ни в коем случае нельзя промывать саму рану.
9.Лучшим способом искусственного дыхания является подключение к дыхательным путям пострадавшего специальных аппаратов (респираторов),	<b>когда</b>	и) дыхание пострадавшего отсутствует или нарушено.

## ЗАДАНИЕ 9. Трансформируйте простые предложения в СПП.

Остановить кровотечение при ранении бедра можно прижатием бедренной артерии, к находящейся в верхней части бедра.

При кровотечении из раны, расположенной на шее, прижимают сонную артерию на стороне ранения ниже раны.

Непрямой (наружный) массаж сердца, не требующий какой-либо специальной аппаратуры, является одним из важнейших и наиболее простых методов восстановления сердечной деятельности и поддержания искусственного кровообращения в организме.

Массаж сердца является единственным широко используемым на практике реанимационным приемом, направленным на восстановление кровообращения в условиях нефункционирующего сердца.



**ЗАДАНИЕ 10. Обратите внимание на рисунок 1 и внимательно прочитайте инструкцию по выполнению непрямого массажа сердца. Покажите практически, комментируя свои действия.**

### ТЕХНИКА НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА

1. Положить пострадавшего на твёрдую поверхность, опуститься на колени рядом с пострадавшим, расстегнуть одежду на груди, положить пострадавшего на спину на ровную, твёрдую поверхность.

2. Пальцем нащупать мечевидный отросток (для этого проводят пальцем по ребрам).
3. Установить для пальца руки в направлении шеи.
4. Положить ладонь непосредственно рядом в направлении шеи.
5. Положить ладонь второй руки на установленную руку. Пальцы обеих рук «смотрят» вверх.
6. Выпрямить руки.
7. За счет тяжести своего тела надавить на нужную точку вертикально, усилие передается через выпрямленные руки.
8. Непрямой массаж сердца должен осуществляться около 60 раз в минуту.
9. Важно соблюдать равномерность усилий и ритмичность.
10. Для успешного непрямого массажа сердце подростком необходимо сжать грудную клетку до 4см.
11. При массаже сердца детей достаточно усилий одной руки взрослого человека, для младенцев - два пальца (100-120 раз в минуту).
12. Если у человека, оказывающего первую помощь, складывается впечатление о том, что в ходе массажа случился перелом ребра, то необходимо проверить точку массажа, скорректировать направление усилия и силу давления, а затем продолжить массаж.
13. Непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких нужно проводить по очереди.
14. Обычно начинают с искусственного дыхания.

**ЗАДАНИЕ 11. Из приведённых ниже слов составьте предложения.**

1. При, дыхание, ему, искусственное, у, или, делают, искусственного, остановке, нарушении, поражённого, дыхания.
2. Наряду, сердца, прекратиться, с, деятельность, остановкой, у, может, дыхания, поражённого.
3. Непрямой, пострадавшего, с, массаж, удара, сердца, в, грудины, резкого, область, начинают.
4. Загрязнённую, бензином следует, одеколоном, кусочками, спиртом, кожу, марли, или, смоченной, очистить.
5. Нужно, масс, от, быстро, глотку, рвотных, и, рот, пострадавшего, очистить.

## Фразеологизмы в медицине

Измените предложения, употребив в них некоторые перечисленные фразеологизмы. Запишите полученный вариант предложений.

- а) На него положиться нельзя: он очень часто меняет своё мнение.
- б) Кругом все переполошились, а она не обращает внимания ни на что.
- в) Секретарь - главный и незаменимый помощник директора.
- г) Братья очень похожи друг на друга.
- д) Гости приехали так неожиданно, что мы в первую минуту даже растерялись.
- е) Этому человеку нельзя доверять секреты: он обязательно всё разболтает.
- ж) Вот уже двадцать лет они неразлучные и верные друзья.
- з) Обычно он много болтает.
- и) Отец умеет делать по дому абсолютно всё, все соседи обращаются к нему с просьбами или за советом.
- к) Этот беспринципный человек нигде не пропадёт: он всегда умеет приспособиться к обстоятельствам.

**Материал для справок:** правая рука (*кого, чья*); язык без костей (*у кого*); водить за нос; водой не разольёшь (*кого*); как две капли воды; мастер на все руки; семь пятниц на неделе (*у кого*); и в ус не дуть; держать нос по ветру; (не) держать язык за зубами; как снег на голову; лить воду на мельницу (*кого-либо*).



### ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Напишите советы (5-7) по оказанию первой помощи пострадавшему (на выбор).

## ЗАНЯТИЕ 21. Измерение температуры тела



### Результаты обучения:

- используете в речи слова и словосочетания: лихорадка, бред, озноб, недомогание, озноб прекращается, температура снижается;
- принимаете участие в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

### ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».

Вставьте пропущенные буквы: Э, Е или другие.

Проверьте написание по словарю.

Транс...пидермальная потеря воды, судмед...ксперт, ...тиология заболевания, синдром апно... во сне, бронхо...ктатическая болезнь, эпид...рмис, эпид...мическая обстановка, гастро...нт...рит, д...ф...кт развития, тахипно... новорожденного, ...ссенциальные жирные кислоты, ...мульсия, с...кономленные ресурсы, ...мульгирование жиров, апп...нд...ктомия, фон...ндоскоп, ...ндоскопия, ...ликсир от кашля, саш... для аромат...рапии, ...розивный гастрит.

### Новые слова и словосочетания:



Температура бывает:

субфебрильная —  $t$  37,1—  
38°C;

низкая фебрильная —  $t$  38,1—  
39°C;

высокая фебрильная —  $t$   
39,1— 41,1°C;

гиперпиретическая —  $t$  свыше  
41,1°C.

**Лихорадка**-болезненное состояние, сопровождающееся жаром и ознобом.

**Терапия**-лечение внутренних болезней без хирургического вмешательства лекарственными средствами или физическими методами.



**Недомогание** - болезненное состояние, ощущение нездоровья.

**Бред-бессвязная** речь больного, находящегося в бессознательном состоянии (в медицине — расстройство мыслительной деятельности при психических и некоторых других заболеваниях).

**Дрожь**-частое судорожное сокращение мышц, дрожание (от холода, от нервного состояния).

**Озноб**-ощущение холода, вызывающее дрожь в теле (при лихорадке, нервном возбуждении).

**Медикаментозный**- относящийся к медикаментам, основанный на применении медикаментов.

**Запомнить!**

**ЦНС –центральная нервная система**

**ЗАДАНИЕ 2. Используя толковый словарь, объясните значение следующих слов и словосочетаний.**

**Образец:** Термометрия-измерение температуры тела человека.

Ртуть, терморегуляция, теплопродукция, теплоотдача, фебрильный, гиперпиретическая, бактерицидность крови, гипоксия, Цельсия.

**ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте и запомните следующие слова и выражения.**

Температура (какая?) - высокая, небольшая, нормальная;

давление (какое?) - высокое, низкое, повышенное, пониженное;

кашель (какой?)- сильный, небольшой, сухой или непродуктивный, влажный или продуктивный, острый, глухой, лающий;

насморк – сильный насморк;

заложен нос – заложенность носа;

сыпь – сыпь на коже;

слабость – общая слабость;

у меня кружится голова;

тошнота – меня тошнит;

меня знобит;

рвота- меня рвёт, возникновение и причины рвоты;

мне трудно глотать;

простуда – признаки простуды, лечение простуды, простудиться;  
грипп – осложнение гриппа;  
бронхит – хронический бронхит;  
воспаление лёгких (пневмония) – двусторонняя пневмония;  
гастрит – острый гастрит;  
лихорадка - постоянная лихорадка.

**ЗАДАНИЕ 4. Подберите определения к данным существительным.**

.....пульс  
.....дыхание  
.....боль  
.....слабость  
.....кашель  
.....тело  
.....нарушение  
.....температура  
.....простуда

**ЗАДАНИЕ 5. А. Прочитайте предложения, вставляя необходимые глаголы (используйте слова для справок).**

- 1.Измерение температуры тела человека \_\_\_\_\_ термометрией.
- 2.Температуру тела чаще всего \_\_\_\_\_ в подмышечной впадине, реже – в паховой складке (у детей), в полости рта и в прямой кишке.
- 3.Лихорадка - это повышение температуры тела сверх нормальных цифр вследствие нарушения терморегуляции и расстройства баланса между теплопродукцией и теплоотдачей.
- 4.Первая стадия - период нарастания температуры, когда теплопродукция \_\_\_\_\_ над теплоотдачей.
- 5.Больные \_\_\_\_\_ на общую слабость, головную боль, чувство жара, сухость во рту, бессонницу, у них \_\_\_\_\_ серьезные нарушения функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- 6.Больного \_\_\_\_\_ грелками, согревают, \_\_\_\_\_ крепкий горячий чай или кофе, своевременно \_\_\_\_\_ нательное и постельное белье.

**Слова для справок:** *дать, измерять, обкладывать, называться, жаловаться, преобладать, отмечаться, менять.*

**Б. Определите, какая конструкция соответствует какому предложению.**

- а) что? это что?
- б) что? преобладает над чем?
- в) что? измеряется где?
- г) что? называется чем?
- д) кто? жалуется на что?
- е) кого? обкладывают чем?



**ЗАДАНИЕ 6. Ролевая игра. Прочитайте диалог по ролям «У врача». Составьте аналогичный диалог.**

**Врач:** Что вас беспокоит? (В чем проблема?)

**Дастан:** Я чувствую жар и лихорадку, и горло болит.

**Врач:** Позвольте взглянуть на вас. Я бы хотел прослушать вашу грудную клетку. Вдох, затем покашляйте. Теперь ещё раз. Спасибо. Сейчас измерю вашу температуру. Да, немного повышена. Вы много кашляете?

**Дастан:** Да, довольно много, и чихаю.

**Врач:** Я хочу осмотреть ваше горло. Откройте широко рот. Оно выглядит немного воспаленным. У вас простуда, но не очень сильная. Я выписываю вам курс антибиотиков. Принимайте одну капсулу каждые четыре часа. Вот рецепт. Вам лучше пару дней соблюдать постельный режим (оставаться в постели).

**Дастан:** Спасибо. До свидания.

**ВСПОМНИТЕ!**

**Выражение сравнительных отношений**

Придаточные предложения, поясняющие содержание главного предложения путём сравнения, называются сравнительными придаточными.

Они присоединяются к главному при помощи сравнительных союзов **как, будто, как будто, словно, точно, подобно тому, как** и т.д.

К придаточной сравнительной части нельзя поставить вопрос, им не соответствуют указательные слова.

Акмарал начала медленно опускаться, как будто ей нужно было что-то поднять с пола.

Союзы	Примеры предложений
Как (и)	Асылбек окончил медицинский факультет отлично, <b>как и</b> учился.
Будто	Он смотрел на меня, <b>будто</b> хотел что-то сказать.
Как будто	Он сделал эту перевязку так профессионально, <b>как будто</b> его всю жизнь этому учили.
Словно	Она была такой же, <b>словно</b> и не прошло 10 лет.
точно	Они жили дружно, <b>точно</b> были братьями.
Если..., то	<b>Если</b> старшая сестра была похожа на мать, <b>то</b> младшая - на отца.
Чем..., тем	<b>Чем</b> ближе наступало время встречи с врачом, <b>тем</b> беспокойно становилось у меня на душе.
Насколько..., настолько	<b>Насколько</b> я люблю профессию врача, <b>настолько</b> мой брат любит свой железный конь.

**ЗАДАНИЕ 7. Вставьте необходимые союзы: как будто, словно, как если бы, как бы.**

1. Асан смотрел на меня так, \_\_\_\_\_ был чем-то удивлен.
2. Врач говорил очень быстро, \_\_\_\_\_ боялся опоздать куда-то.
3. Сосед выглядел так, \_\_\_\_\_ он заболел.
4. Нургуль всегда говорит так мало, \_\_\_\_\_ никому не доверяет.
5. Все студенты молчали, \_\_\_\_\_ соглашались с ним.

**ЗАДАНИЕ 8. Перестройте словосочетания по образцу. Составьте с ними предложения.**

**Образец:** *потоотделение уменьшается – потоотделение становится меньше*

Результаты занижаются —  
сосуды суживаются —  
сосуды расширяются —  
дыхание учащается —  
озноб прекращается —  
частота пульса увеличивается —  
температура снижается —



## **ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте текст. Заполните таблицу ЗХУ**

### **Текст ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА**

Температура тела является показателем теплового состояния организма. Она отражает соотношение между выработкой тепла внутренними органами, теплообменом между ними и внешним миром. При этом температурные показатели зависят от возраста и пола человека, времени суток, способа измерения температуры, суточных и сезонных биоритмов, физической активности и умственной деятельности человека, воздействия окружающего мира, состояния здоровья и других особенностей организма.

Для измерения температуры тела обычно используют ртутный, инфракрасный или электронный термометры. Температуру тела обычно измеряют в подмышечной впадине. Для выполнения процедуры нужно соблюдать несколько правил.

1. В подмышечной впадине должно быть сухо.
2. Берется термометр и аккуратно стряхивается до значения в  $35^{\circ}\text{C}$ .
3. Кончик термометра располагается в подмышечной впадине и плотно прижимается рукой.
4. Время измерения температуры ртутным термометром – 10 минут в подмышечной впадине, 5 минут – в прямой кишке, 1 минута – в ротовой полости. В это время необходимо спокойно сидеть или лежать, придерживая термометр, чтобы он не выпал.
5. Затем оценивается результат.

Температуру тела измеряют не только в подмышечной впадине, но и в других местах. Например, во рту, реже - в прямой кишке, очень редко - в наружном слуховом проходе. Обычно температура выше во рту на  $0,3-0,8^{\circ}\text{C}$ , а в наружном слуховом проходе и в прямой кишке - на  $0,6-1,2^{\circ}\text{C}$ , чем в подмышечной впадине.

Чтобы измерить температуру во рту, нужно находиться в спокойном состоянии. Если в ротовой полости имеются зубные

протезы, брекеты или пластины, то их следует убрать. Термометр можно устанавливать как за щекой, так и под языком. Но зажимать прибор зубами категорически запрещается.

Точный показатель температуры тела можно получить при ее измерении в прямой кишке. Нормальный показатель температуры тела при этом составляет от 36.2 °С до 37.7 °С.

Колебания температуры в большую или меньшую сторону от нормы, более чем на 0,5-1,5°С, являются реакцией на любые нарушения в работе организма. Это знак, что организм распознал болезнь и начал с ней бороться.

### **ЗАДАНИЕ 10.**

#### **1. Подберите синонимы к словам.**

Отражать, показатель, ориентироваться, состояние, болезнь, результат, правило.

#### **2. Подберите антонимы к словам**

Редко, спокойно, запрещать, бороться, нормальная, сезонный, сухой, прямой, аккуратно.

#### **3. Выпишите из текста по 5 словосочетаний, компоненты которых связаны подчинительной связью согласования, управления и примыкания.**

#### **4. Найдите сложные предложения, запишите и определите тип СПП.**

### **ЗАДАНИЕ 11. Перепишите, вставляя необходимые предлоги по смыслу.**

1. Лихорадка/жар – это повышение температуры тела выше 37 градусов (измерение температуры\_подмышечной впадине или рту). 2. Температура тела человека обычно повышается, когда организм борется \_\_\_ бактериальной, вирусной или паразитарной инфекцией, однако это может быть связано и \_\_\_ другими, неинфекционными проблемами: травмы, тепловой удар, обезвоживание и обострение некоторых хронических заболеваний. 3. Жар часто сопровождается другими симптомами: учащенное дыхание, пульс, остекленевший взгляд, гиперемия и т.д. 4. Чем выше температура тела, тем больше возрастает тканевая потребность

\_\_\_\_\_ кислороде, развивается гипоксия, \_\_\_\_\_ которой, \_\_\_\_\_ первую очередь, страдает центральная нервная система (ЦНС).

5. \_\_\_\_\_ повышении температуры тела \_\_\_\_\_ каждый градус Цельсия выше  $37^{\circ}\text{C}$  частота дыхательных движений увеличивается \_\_\_\_\_ 4 дыхания, а пульс увеличивается \_\_\_\_\_ 8—10 ударов\_минуту.

**ЗАДАНИЕ 12. Замените простые предложения сложными, используя союзы *чем... тем; по мере того... как*.**

**Образец:** *С повышением температуры тела увеличивается частота пульса. — Чем выше температура тела, тем больше частота пульса.*

1. *С повышением температуры тела возрастает тканевая потребность в кислороде.*

2. *С понижением температуры ослабевают озноб и мышечная дрожь.*

3. *С усилением головной боли на лоб больного кладут холодный компресс или пузырь со льдом.*

**ЗАДАНИЕ 13. Замените сложное предложение простым, используя предлоги *по мере (чего), с (чем)*. Образец: *По мере того как приближался день выписки больного, настроение его улучшалось. — По мере приближения дня выписки настроение больного улучшалось.***

1. *По мере того как теплоотдача увеличивается, увеличивается потоотделение.*

2. *По мере того как продолжалось обсуждение, поступило несколько конструктивных предложений.*

3. *Острая сосудистая недостаточность развивается, по мере того как учащается пульс, бледнеют кожные покровы, падает артериальное давление.*

**ЗАДАНИЕ 14. Закончите предложения.**

1. Если Алтынбек мечтает стать врачом, то....

2. Если студентам из Узбекистана нравится учиться в Кыргызстане, то...

3. Если у этого больного температура понизилась, то ...

4. Если при подъеме АД сосуды сужаются, то...

5. Если температура тела резко поднимается, то...

### ЗАДАНИЕ 15. Ответьте на вопросы.

1. Что называется термометрией?
2. Как измеряют температуру тела?
3. Где хранятся термометры?
4. Что называется лихорадкой?
5. Как разделяется лихорадка по степени повышения температуры?
6. Что происходит при лихорадке?

### Фразеологизмы в медицине

**Сбить температуру** – снизить температуру тела.

**Ахиллесова пята** – уязвимый участок на теле человека.

**Родиться в рубашке** - применяется к человеку, которому неизменно сопутствует счастье, удача в жизни.

**Бросить в (холодный) пот** – вызвать сильное волнение, возбуждение, раздражение у кого-либо (до ощущения озноба, холодного пота).



### ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Напишите рекомендации, как в домашних условиях сбить температуру до приезда «Скорой помощи». Обоснуйте свой ответ.

### ЗАДАНИЕ 22. МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КРОВООБРАЩЕНИЕ



#### Результаты обучения:

- используете слова и словосочетания в речи: инфильтрат, спастические боли, кровообращение, компресс;
- заполняете таблицу ЗХУ;
- трансформируете простые предложения в сложноподчинённые с придаточной частью цели;
- аргументируете своё мнение.

#### Новые слова и словосочетания:



**Инфильтрат** — скопление в тканях организма клеточных элементов с примесью крови и лимфы.

**Постинъекционный инфильтрат** (уплотнение, "шишка") - это уплотнение под кожей; участок живой ткани, характеризующийся увеличенным объемом и повышенной плотностью из-за введенного, но не рассосавшегося лекарственного вещества.

**Мацерация** - изменения, вызванные действием воды на ткани. Мацерация является следствием продолжительного соприкосновения кожи с водой, напр. т. н. «банная кожа».

**Геморридал кровотечения** – кровотечения при геморрое.

**Спастические боли** – от слова спазм – непроизвольное сокращение мышцы или группы мышц, которое сопровождается резкой и ноющей болью.

### **ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».**

**Вставьте пропущенную букву в окончание глагола в форме 3-го лица множественного числа.**

Заболевание леч...т терапевтически, боли беспоко...т через час после еды, нос...т стерильную одежду, вам подточ...т зубной протез, бор...тся с больничной инфекцией, это лекарство кол...т внутривенно, тревож...тся о состоянии больной, показатели колебл...тся в течение дня, в продукте содерж...тся «длинные углеводы», обезбол...т после операции, служ...т для прохождения воздуха, вас осмотр...т специалисты, не приемл...т нарушения дисциплины, боли успоко...тся, стел...т одноразовые пеленки, вер...т в конечное выздоровление.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к словам, используя материал для вставок. *Обладать, нежели, предназначаться, защита, использовать, фиксировать, предварительно, предотвратить, сноровка.***

**Материал для вставки:** *сопротивление, умение, мастерство, владеть, отмечать, записывать, сначала, прежде всего, применять, рассчитывать, служить, устранить, предупредить, закрепить, обезопасить, чем.*

**ЗАДАНИЕ 3. Правильно соедините части предложений.**

1.Врач назначил пациенту лечь в больницу,	<b>оттого что</b>	а)ему было холодно.
2.Больной быстро поправился,	<b>в результате того что</b>	б)произошло ДТП на трассе Бишкек –Ош.
3.Прием у врача закончился,	<b>благодаря чему</b>	в)болезнь сдавался
4.Больного госпитализировали,	<b>потому что</b>	г)хорошо знал последствия этой болезни.
5.Студент пропустил лекцию.	<b>из-за того что</b>	д)у него была высокая температура.
6.Больной дрожал,	<b>так как</b>	е)он болел.
7.В травматологическое отделение больницы доставлены пострадавшие.	<b>благодаря тому что</b>	ж)за больным хорошо ухаживали.
8.Больной и лечащий его врач верили,	<b>поэтому</b>	з)в коридоре никого не было.
9.Камила всю ночь не сомкнула глаз,	<b>потому что</b>	и)он расширяет кровеносные сосуды и увеличивает кровообращение.
10.Согревающий компресс оказывает болеутоляющее и рассасывающее действие,	<b>поэтому</b>	к)плохо выглядела.



**ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте диалог по ролям «Повторное посещение врача пациентом». Составьте аналогичный диалог.**

**Врач:** Здравствуйте. Проходите, пожалуйста.

**Пациент:** Здравствуйте. Спасибо. Я решила

записаться на прием, потому что у меня вчера была сильная головная боль и сыпь по всему телу после приема таблеток от боли в желудке.

**Врач:** Я выписал вам рецепт для приема таблеток?

**Пациент:** Да, вот он.

**Врач:** Эти таблетки очень сильные. Они могут вызвать такие побочные эффекты, как головокружение, тошнота и даже сыпь. Позвольте мне проверить вас. Я измерю ваше кровяное давление, но сначала измерим температуру. Ваша температура в пределах нормы, но кровяное давление очень низкое. Вы читали этикетку лекарства, прежде чем принимать эти таблетки?

**Пациент:** Нет, я думал, что вашего рецепта и рекомендаций достаточно, чтобы принимать их правильно.

**Врач:** Какую дозу Вы принимали за один раз?

**Пациент:** По две таблетки.

**Врач:** Все должно было быть хорошо. Вы сказали, что у вас нет аллергии. Что случилось потом?

**Пациент:** Просто несколько дней назад я чихала весь день, но продолжила прием таблеток.

**Врач:** Эти таблетки нельзя принимать при возникновении аллергической реакции, поэтому прием их вызвал ужасные побочные эффекты.

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя русско-кыргызский словарь, переведите данные слова на родной язык. Составьте с ними предложения.

Болеутоляющий,                      рассасывающий,                      фиксировать,  
обезжиренный,                      ощущение,                      жжение,                      прилегающий,  
утолщенный.

**ЗАДАНИЕ 6.** Трансформируйте данные предложения в определённо-личные.

1. При кашле можно использовать камфорный спирт.
2. Сверху компресс фиксируют бинтом.
3. После снятия компресса кожу под ним нужно протирать водой или спиртом с последующим высушиванием полотенцем.
4. Холодные компрессы можно использовать для остановки кровотечений.
5. Влажный холодный компресс необходимо менять каждые 2—3 минут.
6. Горячий компресс нужно менять каждые 10-15 минут.
7. При бронхите, пневмонии горчичники нужно ставить

между лопатками и под лопатками.



**ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Заполните таблицу ЗХУ.**

Знаю	Хочу узнать	Узнал

### **ТЕКСТ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КРОВООБРАЩЕНИЕ**

Кожа содержит многочисленные нервные окончания, раздражение которых может оказать рефлекторное влияние как на весь организм, так и на отдельные внутренние органы и в значительной степени влиять на течение того или иного заболевания.

Меры воздействия на кровообращение условно можно разделить на горячие и холодные.

При использовании горячих мер (банки, горчичники, согревающий компресс, грелки, ванны) воздействий кровеносные сосуды расширяются в диаметре, это в свою очередь приводит к увеличению тока крови. Улучшение кровообращения необходимо, например, при воспалительных процессах, при ознобе и др.

Холодные меры воздействия (пузырь со льдом, холодные компрессы) оказывают противоположное действие, что эффективно используется для остановки кровотечений, например, при травмах или после родов.

*Компресс* – это лечебная повязка, состоящая из нескольких слоев марли, которая оказывает отвлекающее и рассасывающее действие. Компресс может быть согревающим, горячим и холодным.

*Согревающий компресс* оказывает болеутоляющее и рассасывающее действие, потому что он расширяет кровеносные сосуды и увеличивает кровообращение. Согревающие компрессы используют при лечении местных инфильтратов, например, постинъекционных, некоторых заболеваний мышц и суставов.

Согревающий компресс может быть сухим или влажным.

*Сухой согревающий компресс* – это обычная ватно-марлевая повязка, которая чаще всего предназначается для

защиты тех или иных участков тела или головы, например, шеи, уха от действия холода.

*Влажный согревающий компресс* состоит из трех слоев: 1 слой- кусочек мягкой ткани, смоченная водой и хорошо отжата. 2 слой- кусок клеенки или полиэтиленовой пленки. 3 слой- слой ваты. Чтобы избежать быстрого высыхания, каждый последующий слой компресса должен быть несколько больших размеров, чем предыдущий. Сверху компресс фиксируют бинтом.

Длительность применения влажного согревающего компресса не должна превышать 12 ч, причем через 6—8 ч производят его смену. После снятия компресса кожу под ним протирают водой или спиртом с последующим высушиванием полотенцем, чтобы предотвратить мацерацию кожных покровов. Если появляются признаки раздражения кожи, то от дальнейшего наложения влажных компрессов лучше отказаться. Чтобы ускорить рассасывание воспалительных инфильтратов, применяют полуспиртовой согревающий компресс, внутренний слой которого смачивают этиловым спиртом, разведенным водой, или же салициловый или камфорный спирт, разбавленный водой одеколон, слабый раствор уксуса. При различных кожных заболеваниях (дерматиты, фурункулез) и нарушениях целостности кожных покровов согревающий компресс противопоказан.

*Горячий компресс* – это, когда сложенную в несколько слоев салфетку из хлопчатобумажной или льняной ткани смачивают в горячей воде (50-60 градусов С), отжимают и прикладывают к телу, затем покрывают клеёнкой и толстым слоем шерстяной ткани. Он вызывает местный прилив крови и рефлекторно дает болеутоляющий эффект. Его меняют каждые 10-15 мин.

*Холодный компресс*- это свернутый в несколько слоев кусок мягкой ткани, смоченной холодной водой. Он вызывает спазм кровеносных сосудов кожи и прилегающих к этому участку внутренних органов, что сопровождается ограничением воспаления и травматического отека тканей, уменьшением кровотечения. Влажные холодные компрессы (примочки) используют в первые часы при ушибах, носовых и геморроидальных кровотечениях, высокой лихорадке. Влажный холодный компресс необходимо менять каждые 2— 3 мин.,

так как он довольно быстро приобретает температуру тела.

*Грелки.* При ее применении происходит рефлекторное расширение кровеносных сосудов органов брюшной полости и расслабление гладкой мускулатуры, что сопровождается исчезновением спастических болей. Болеутоляющий эффект грелки используется при лечении язвенной болезни, почечной и печёночной колики, радикулита, ознобе, переохлаждении, в первом периоде лихорадки.

*Грелки противопоказаны* при неясных болях в животе(при таких заболеваниях, как острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит и некоторых других), при злокачественных опухолях, в первые сутки после травмы, при наружных и внутренних кровотечениях, у пациентов с нарушенной кожной чувствительностью, а также у больных, находящихся в бессознательном состоянии.

*Горчичники,* под воздействием на неё влаги и тепла, выделяет эфирное масло. Из-за того что масло вызывает раздражение рецепторов кожи и ее гиперемию, происходит рефлекторное расширение кровеносных сосудов. Вследствие этого достигается болеутоляющий эффект, ускоряется рассасывание некоторых воспалительных процессов.

Горчичники применяются при воспалительных заболеваниях дыхательных путей, стенокардии, гипертоническом кризе, миозите, невралгии и остеохондрозе.



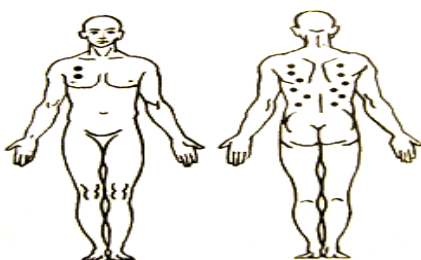
### Места постановки горчичников:

- при головной боли, насморке - затылок;
- острый трахеит - верхняя часть грудины;
- бронхит, пневмония - между лопатками и под лопатками;

- боль в сердце - область сердца;
- гипертонический криз - икроножные мышцы.

**Нельзя ставить:** на позвоночник, область почек, молочные железы.

**Горчичники противопоказаны** при кожных заболеваниях, повышении температуры тела (свыше  $37,5^{\circ}\text{C}$ ), легочном кровотечении, отсутствии кожной чувствительности, злокачественных новообразованиях, аллергии, туберкулезе легких.



**Банки** обладают более сильным сосудорасширяющим действием, нежели горчичники, и применяются широко при воспалительных заболеваниях дыхательных путей (бронхит, пневмония), невралгиях,

невритах, миозитах, радикулитах, повышении АД.

**Места постановки банок:** ставят банки обычно на те участки кожи, где хорошо выражен мышечно-жировой слой без костного образования.

**Нельзя ставить:** на лопатки, позвоночник, молочные железы, на область сердца и почек, родимые пятна.

**Банки противопоказаны** при легочном кровотечении, туберкулезе легких, застойных явлениях в легких, злокачественных новообразованиях, заболеваниях кожи, истощении, повышении температуры тела (выше  $37,5$ ), судорогах.

**ЗАДАНИЕ 8.** Выпишите из текста по несколько словосочетаний, компоненты которых связаны подчинительной связью согласования, управления и примыкания.

**ЗАДАНИЕ 9.** Выпишите предложения из текста, которые соответствуют данным конструкциям.

- а) что? это что?
- б) что? приводит к чему?
- в) что? предназначается для чего?
- г) что? вызывает что?
- д) что? прикладывают куда?
- е) что? прикрывают чем?

ж) что? протирают чем?

**ЗАДАНИЕ 10. Опираясь на информацию, данную в тексте, письменно ответьте на вопросы. При ответах используйте союзы *потому что, так как, поэтому, из-за того что, в результате того что.***

1. Почему согревающий компресс оказывает болеутоляющее и рассасывающее действие?
2. Почему влажный холодный компресс необходимо менять каждые 2— 3 мин.?
3. Из-за чего происходит рефлекторное расширение кровеносных сосудов?
4. В результате чего происходит спазм кровеносных сосудов кожи и прилегающих к этому участку внутренних органов?

**ЗАДАНИЕ 11. Трансформируйте простые предложения в сложноподчинённые с придаточной частью цели.**

*Образец:* - Обычная ватно-марлевая повязка чаще всего предназначается для защиты шеи, уха от действия холода.

– Обычная ватно-марлевая повязка чаще всего предназначается **для того, чтобы** защитить шею, ухо от действия холода.

1. Для уменьшения кровотечения используется холодный компресс.
2. Для ускорения рассасывания воспалительных инфильтратов применяют полуспиртовой согревающий компресс.
3. Во избежание ожогов кожных покровов соответствующий участок кожи предварительно смазывают вазелином.
4. Для предотвращения мацерации кожных покровов после снятия компресса кожу под ним протирают водой или спиртом с последующим высушиванием полотенцем.

**ЗАДАНИЕ 12. Вместо пропусков вставьте необходимые союзы и союзные слова. (*чтобы, потому что, поэтому, что, после того как, для того чтобы*).**

1. Готовые горчичники нужно смачивать только в тёплой воде, \_\_\_\_\_ не удалить эфирные масла,
2. \_\_\_\_\_ снимают согревающий компресс, кожу насухо вытирают.



3. \_\_\_\_\_ снять банку, ее наклоняют в сторону, а пальцем другой руки надавливают на кожу.
4. \_\_\_\_\_ поставлены банки, больного необходимо укрыть.
5. Участки кожи смазывают вазелином, \_\_\_\_\_ края банок плотно прилегли к поверхности тела.
6. Необходимо помнить, \_\_\_\_\_ при длительном применении горчичника и повышенной чувствительности кожи могут возникнуть ожоги.

**ЗАДАНИЕ 13. Восстановите последовательность слов и запишите предложения.**

1. Для, стороной, ожога, или, бумаги, предупреждения, обратной, тонкой, горчичники, слой, прикладывают, через.
2. Вместо, использованы, пузыри, холодного, быть, компресса, со, могут, льдом.
3. Горчичники, темном, и, месте, надо, в, хранить, сухом.
4. Нельзя, и, кожи, заболеваниях, ставить, кровотечениях, горчичники, при.
5. Согревающий, тела, на, компресс, часть, можно, любую, ставить.

**ЗАДАНИЕ 14. Ответьте на вопросы.**

1. Что относится к мерам воздействия на кровообращения?
2. На какие виды они делятся?
3. Какие виды компрессов бывают?
4. С какой целью применяют компрессы?
5. Какие существуют показания для применения горчичников?
6. Какие существуют противопоказания для применения горчичников?
7. Куда ставят горчичники?
8. Почему нельзя разводить горчицу кипятком?
9. Для чего используют банки?
10. Куда можно ставить банки?
11. Назовите противопоказания к применению банок?
12. Для чего кожу больного обмывают и смазывают вазелином?
13. Для чего служат грелки?
14. Какие есть противопоказания для применения грелки?

Фразеологизмы в медицине

**Желудок «Песочные часы»** - желудок, имеющий сужение посередине. Обычно такое сужение вызвано сокращением ткани в результате рубца, оставшегося после язвы.

**Мраморная бледность** - бледная кожа с синюшным оттенком и проступающим рисунком сосудов.

**Сосудистые звездочки** - скопление капилляров на поверхности кожи.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Подготовьте презентацию по теме «Группа крови».

### **Занятие 23. Уход за лихорадящими больными СПП образа действия**



#### **Результаты обучения:**

- употребите в речи слова и словосочетания: судороги, тахикардия, подъем температуры, коллапс, лихорадящий больной, лизис;
- проанализируете собственные знания и информацию из текста с помощью пометок «V» - знакомая информация; «+» - новая информация; «-» - противоречие (думал..., а оказалось иначе); «?» хочу уточнить, спросить;
- аргументируете свое мнение;
- готовите креативную презентацию.

#### **ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».**

**Вставьте пропущенные буквы: Э, Е или другие.**

**Проверьте написание по словарю.**

...пит...лиальная ткань, ...кзогенные и ...ндогенные факторы-аллергены, ...нвазивный метод,

противовоспалительное действие каланхо..., н...булайзер для ...нгаляций с адапт...ром, гастро...нт...рология, противо...пид...мические мероприятия, тромбо...мболия легочной артерии, несахарный диабе...т, ди...та при гастрите, врач-ди...толог, р...продуктивный возраст, компет...нтный специалист, паци...нт, пат...нтованное лекарственное средство, пат...нт на изобретение, бронхо...ктазы, ...н...ргозатраты организма, ...встахиева труба, изменение т...мбра голоса, мод...лировать прот...з, тр...мор конечностей, ...скулап.

### **Новые слова и словосочетания:**

**Цианоз** - синеватая окраска кожи и слизистых оболочек, возникающая при заболеваниях, сопровождающихся расстройствами кровообращения и дыхания, синюшность.

**Галлюцинация**— это образы, видения, звуки, запахи, которые кажутся реальными, но таковыми не являются.

**Судороги** - резкое непроизвольное сокращение мышц, обычно сопровождающееся болью.

**Дробное питание** - разделенный на части, расчлененный спазм сосудов - непроизвольное сокращение поперечнополосатых или гладких мышц, не сопровождающееся немедленным расслаблением.

**Гиперемия** - переполнение кровью сосудов кровеносной системы какого-либо органа или области тела.

**Тахикардия** - увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС) от 90 ударов в минуту.

**Тахипноэ** - учащенное поверхностное дыхание (свыше 20 ЧДД в минуту). Наблюдается при анемии, лихорадке, болезнях крови. При истерии ЧДД достигает 60-80 в минуту, такое дыхание называют «дыханием загнанного зверя».

**Артериальная гипотония** - длительное состояние организма, характеризующееся пониженным артериальным давлением и обычно сопровождающееся головной болью, головокружением, общей слабостью.

**Лизис**- период постепенного и медленного падения температуры при инфекционных заболеваниях; противоп. кризис.

**Коллапс** - угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов. У человека проявляется резкой слабостью, заостренными чертами лица, бледностью, похолоданием конечностей.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите определения к данным словам.**

.....судороги  
.....сосуды  
.....капилляры  
.....озноб  
.....дрожь  
.....боль  
.....терапия  
.....состояние  
.....слабость  
.....питание  
.....компресс

**ЗАДАНИЕ 3. Запомните слова, словосочетания и выражения.**

Я чувствую себя (как?) плохо, ужасно, хорошо, лучше, хуже.

Я заболел (заболела). Я простудился (простудилась).

Я выздоравливаю.

Мне плохо.

Мне (становится) хуже / лучше.

Мне трудно (что делать?) глотать, говорить, дышать...

У меня болит (что?) горло, голова, ... .

У меня (что?) насморк, кашель, ангина, грипп, ... .

Меня тошнит. Меня вырвало.

**ЗАДАНИЕ 4. Подберите синонимы к словам: цианоз, недомогание, гиперемия.**

**ЗАДАНИЕ 5. Диалог «Запись на приём к врачу».**



**Пациент:** Здравствуйте! Это поликлиника?

**Медсестра:** Да. Чем вам помочь?

**Пациент:** Я бы хотел записаться к врачу.

**Медсестра:** К какому?

**Пациент:** К терапевту.

**Медсестра:** Терапевт принимает по понедельникам и средам с 8.00 до 14.00, по вторникам и четвергам с 15.00 до 20.00.

**Пациент:** Этот врач внимателен к пациентам?

**Медсестра:** Конечно. Многие выздоровели благодаря его помощи. Главное – следовать его советам.

**Пациент:** Придется поверить вашим словам. Запишите меня на вторник, пожалуйста.

**Медсестра:** Хорошо.

**Пациент:** Спасибо. До свидания!

**Медсестра:** До свидания!



**ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст. Опираясь на информацию, заполните таблицу.**

**Текст Уход за лихорадящими больными  
Лихорадочный период делится на три стадии:**

**Первая стадия** - период нарастания температуры, когда теплопродукция преобладает над теплоотдачей, т.е. суживаются сосуды кожи, уменьшается потоотделение и т. д. При максимальном подъёме у некоторых больных возможны бред и галлюцинации, а у маленьких детей – судороги.

Клинически это проявляется возникновением мышечной дрожи, озноба, тянущих болей в мышцах, общим недомоганием, головной болью, иногда побледнением и цианозом (синюшностью) конечностей. В таких случаях больного нужно уложить в постель и укрыть дополнительным одеялом, обложить грелками, напоить горячим чаем, внимательно следить за состоянием различных органов и систем организма, определить необходимость медикаментозной терапии.

**Вторая стадия** - относительно устойчивый период сохранения температуры на высоком уровне и характеризуется равновесием процессов теплопродукции и теплоотдачи. По мере прекращения подъема температуры прекращается озноб и значительно уменьшается мышечная дрожь, уменьшается и исчезает спазм сосудов кожи, поэтому бледность кожных

покровов сменяется их гиперемией (покраснением). Больные жалуются на общую слабость, головную боль, чувство жара, сухость во рту, бессонницу, у них отмечаются серьезные нарушения функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем: увеличение частоты пульса (тахикардия), учащение дыхания (тахипноэ), иногда снижение артериального давления (артериальная гипотония).

При сильной головной боли можно использовать холодный компресс, смазывать трещины в углах рта и на губах вазелиновым маслом или глицерином. Целесообразно назначать частое, дробное питание. Кормить больных нужно в периоды более низкой температуры.

Так как при лихорадке происходит общая интоксикация организма, то пациентам (при отсутствии противопоказаний) рекомендуют обильное питье, частое, но небольшими глотками – компот, соки, морс, минеральные воды. Если у больных возникают запоры, следует своевременно назначить слабительные препараты или очистительную клизму. Такие больные часто находятся на строгом постельном режиме, поэтому им подают судно и мочеприемник. При длительном пребывании пациентов в постели проводят обязательную профилактику пролежней.

**Третья стадия лихорадки** – стадия снижения или спада температуры, когда расширяются периферические кровеносные сосуды, увеличивается потоотделение и теплоотдача преобладает над теплопродукцией.

Постепенное падение температуры, которое происходит в течение нескольких дней, называется *лизисом*. Быстрое, порой в течение 5–8 ч, падение температуры с высоких цифр (39–40 °С) до нормальных значений называется *кризисом*.

Кризис опасен тем, что может привести к развитию коллаптоидного состояния – острой сосудистой недостаточности. Это резкая слабость, обильное потоотделение, бледность и цианоз кожных покровов, падение артериального давления, учащение пульса и снижение его наполнения вплоть до появления нитевидного. Критическое падение температуры тела требует от медицинских работников принятия энергичных мер: введения препаратов, возбуждающих дыхательный и сосудодвигательный центр

(кордиамин, кофеин, камфара), способствующих усилению сердечных сокращений и повышению артериального давления (адреналин, норадреналин, мезатон, серные гликозиды, кортикостероидные гормоны и др.). Больного обкладывают грелками, согревают, дают крепкий горячий чай или кофе, своевременно меняют нательное и постельное белье.

Соблюдение перечисленных требований ухода за лихорадящими больными, постоянное наблюдение за их состоянием, за функциями органов дыхания и кровообращения, позволяют предотвратить развитие тяжелых осложнений и способствуют скорейшему выздоровлению больных.

<b>стадия</b>	<b>симптомы</b>	<b>жалобы пациента</b>	<b>уход</b>

### **ЗАДАНИЕ 7.**

#### **1. Подберите синонимы к словам.**

Период, недомогание, галлюцинация, синюшность, спазм, покраснение кожи, отравление, понижение.

#### **2. Подберите антонимы к словам.**

Учащение, появление, частое, уменьшение, отсутствовать, способствовать, усиление.

**3. Выпишите из текста по 5 словосочетаний, компоненты которых связаны подчинительной связью согласования, управления и примыкания.**

**4. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения, найдите главные и придаточные части, поставьте устно вопрос к придаточной части, определите тип СПП.**

**ЗАДАНИЕ 8. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1)П+С и.п.; 2)П+С р.п.; 3)П+С в.п.; 4)П+П+С р.п.; 5)П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 9. Трансформируйте предложения. Замените придаточную определительную часть причастными оборотами (где это возможно).**

1. Постепенное падение температуры, которое происходит в течение нескольких дней, называется лизисом.
2. Термометры хранят в специальной банке, на дно которой кладут слой ваты.
3. При критическом падении температуры тела медицинские работники должны вводить препараты, которые возбуждают дыхательный центр.
4. Лихорадящим больным необходимо смазывать трещины, которые появляются вокруг рта, вазелиновым маслом.
5. Лихорадка является защитной реакцией организма, в результате которой повышается бактерицидность крови, гибнут вирусы и микробы.

**ЗАДАНИЕ 10. Ответьте на вопросы.**

1. На какие стадии делится лихорадочный период?
2. Каковы признаки первой стадии лихорадки?
3. Какой уход необходим больному в период повышения температуры?
4. Каковы особенности ухода за больным в стадии снижения температуры?
5. Что такое лизис?
6. Что такое кризис ? Чем он опасен?
7. Как ухаживают за больным в период кризиса?



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Заполните историю болезни больного, поступившего с высокой температурой.



## Занятие 24. Система органов пищеварения



### Результаты обучения:

- перерабатываете необходимую информацию по специальности;
- осваиваете новые понятия и термины;
- отрабатываете умение строить речевые высказывания в устной форме;
- моделируете;
- оцениваете уместность употребления предлогов в тексте.

### ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».

#### ПРИ- или ПРЕ-

- 1) пр...храмывать из-за травмы; 2) пр...вратник желудка;
- 3) пр...кардиальный удар; 4) непр...клонный недуг; 5) пр...градить доступ; 6) пр...пухание желез; 7) пр...ведение кисти; 8) пр...терпевать боль; 9) пр...вышение дозы препарата; 10) проведена пр... медикация.
- 11) пр...стеночный тромб; 11) пр...корм ребенка; 12) универсальный мочепр...емник; 13) пр...старелый пациент;
- 14) пр...рывание лечения; 15) пр...выкание к лекарствам; 16) пр...остановка снабжения; 17) пр...образование ткани; 18) пр...возмогая боль; 19) пр...натальный период.

### ЗАДАНИЕ 2. Соедините синонимичные слова

1	гнойник, нарыв	а	перманентный
2	яд	б	локальный
3	насморк	в	инкриминировать
4	глисты	г	лабильный
5	синяк	д	лейкемия
6	местный	е	ринит
7	обвинять	ж	диарея
8	изменчивый	з	гельминты
9	непрерывный	и	пролонгировать
10	продолжать	к	абсцесс
11	белокровие	л	токсин
12	понос	м	гематома

## Вспомните!

**Пространственные отношения в простом предложении выражаются:**

1. Наречия места

2. Существительными в косвенных падежах с предлогами:

- в П.п с предлогами **в** или **на**, если задается вопрос где?

- в Д.п. с предлогом **по**

- в Т.п. с предлогами **перед, над, за, между**

- в Р.п. с предлогами **у, около, возле, мимо, среди, вокруг, посреди, напротив**

- в В.п. с предлогами **в, на, под, за**, отвечающими на вопрос куда?

- в Р.п. с предлогами **из, с, от**, отвечающими на вопрос откуда?

## Сравните:

**из+Р.п**

*Пострадавшему наложили стерильную повязку из бинта.*

**из+Р.п.**

*Кровь текла из носа.*

**в+В.п.**

**в+В.п.**

*Операция будет в понедельник. Пища попадает в желудок.*

**в+П.п.**

**в+П.п.**

*Все были в белых халатах. Завершается процесс пищеварения в кишечниках.*

## Примеры:

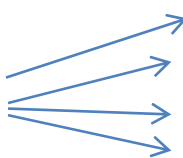
Наречия места	Существительные с предлогами <b>в, на, под, из, между</b>
1. Сердце расположено (где?) посередине грудной клетки.	находится где? <u>под</u> диафрагмой <u>в</u> левой половине брюшной полости.
2. Боли усиливаются (где?) слева под сердцем.	между желудком и двенадцатиперстной кишкой.
3. Мозги находятся (где?) внутри черепа.	поступает откуда? куда? -из полости рта пища поступает в пищевод.
4. Сломанные концы рёбер обращены (куда?) кнаружи.	

5. Удар  
пришёлся (откуда?)  
спереди справа.

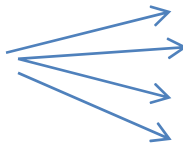
### Обратите внимание!

В анатомии часто при описании строения органов используются глаголы движения и их синонимы. Не обозначая движения, они показывают, что орган или его часть занимает место в пространстве, имеет начало, длину и конец. В качестве предикатов в таких предложениях употребляются следующие глаголы:

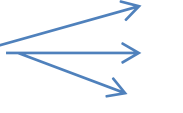
#### Указание на начало предмета

Что  начинается----- где? откуда?  
направлено ----- куда? от чего?  
берёт начало----- где? откуда?  
отходит ----- от чего? куда?

#### Указание на конец предмета

Что  заканчивается ----- чем? (часть предмета)  
продолжается----- где? (место)  
переходит----- во что?  
прикрепляется -----к чему?

#### Указание на протяженность в пространстве

Что  идёт -----в каком направлении?  
направляется ----- куда?  
направлено ----- куда?

**ЗАДАНИЕ 4. Вспомните внутренние органы человека и ответьте на вопрос: какие органы, на ваш взгляд, входят в пищеварительную систему? (Запишите их и укажите род).**

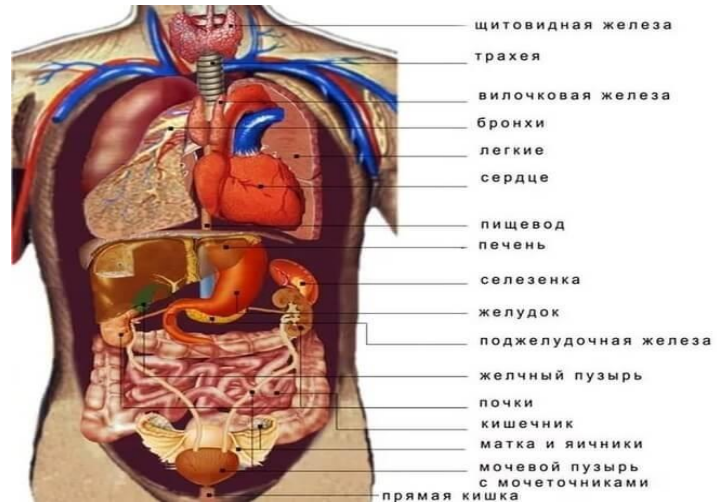
#### Органы пищеварительной системы



При описании строения предмета часто сообщается о том, где находятся его компоненты. В таких предложениях слова, обозначающие компоненты, имеют форму именительного падежа и стоят в начале предложения.

## ЗАДАНИЕ 5.

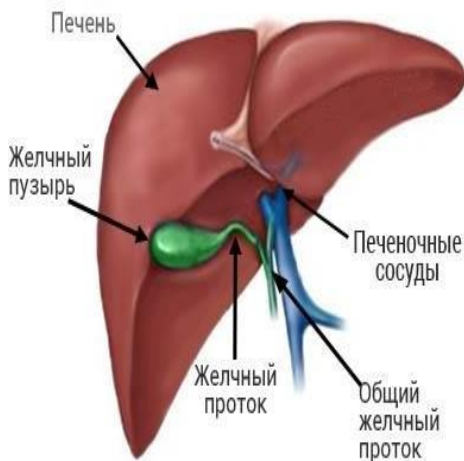
Найдите в данной иллюстрации органы пищеварительной системы и запишите их анатомическое расположение, используя конструкции с предлогами в, на, у, около, возле, рядом с, между, под.



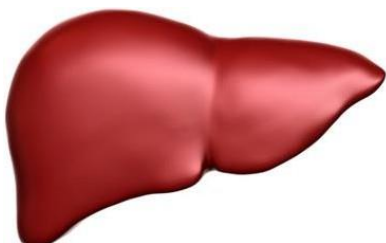
Запомните! 1) Компонент (что?) находится (где?)



между пищеводом и двенадцатипёрстной кишкой (первая часть тонкой кишки), в левой верхней части в брюшной полости.

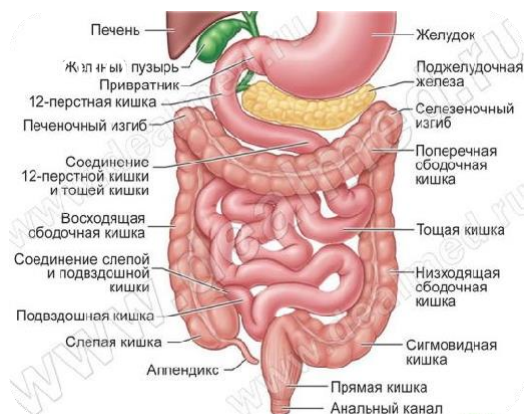


на нижней поверхности печени.



в верхней правой части брюшной полости под диафрагмой, за рёбрами.

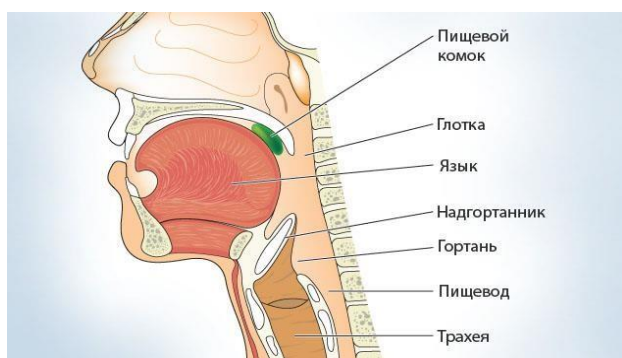
# 1) Компонент (что?) начинается (откуда?) отходит



## Тонкая кишка

начинается от привратника желудка и заканчивается местом впадения в толстую кишку

*Пищевод* начинается от *основания черепа* и *доходит до нижнего VI шейного позвонка*.



## Аппендикс



от слепой кишки **отходит** червеобразный отросток (аппендикс).

Червеобразный отросток **отходит** от медиально-задней поверхности слепой кишки.

**ЗАДАНИЕ 6. Составьте предложения, используя данные иллюстрации к следующим конструкциям.**

Что? находится где?

Что? начинается где? откуда?

Что? направляется откуда? куда?

Что? заканчивается чем? где?

**ЗАДАНИЕ 7. Группа делится на 4 малые подгруппы.**

**Для каждой группы отдельный мини-текст.**

1. Прочитайте текст, подбирая необходимый по смыслу предлог.

2. Проведите словарную работу. Составьте предложения с новыми словами и терминами.

3. Выпишите из текста по 5 слов, которые являются ключевыми (опорными).

4. Составьте диалог-расспрос, используя данные вопросы:

-Какие органы входят в пищеварительную систему?

-Где расположен желудок (печень, жёлчный пузырь, тонкая кишка, пищевод)?

-Какие новые понятия и термины дополнили ваш словарный запас?

- Что нового вы узнали из данных текстов?

**ЗАДАНИЕ 8. Представьте, что вам нужно на занятии анатомии рассказать об органах пищеварительной системы. Подготовьте краткое сообщение в научном стиле.**

**1. Микротекст Расположение тонкой кишки**

1. Тонкая кишка является непосредственным продолжением желудка. 2. Она начинается \_\_\_\_\_ привратника желудка, образует множество петель \_\_\_\_\_ своем пути и заканчивается местом впадения \_\_\_\_\_ толстую кишку. 3. Длина тонкой кишки является величиной непостоянной и составляет в среднем от 3,5 до 4,5 м у живого человека. 4. \_\_\_\_\_ тонкой кишке в условиях щелочной среды осуществляется окончательное переваривание пищи под действием ферментов, содержащихся \_\_\_\_\_ кишечном соке собственных желез, а

также поступающих \_\_\_\_\_ тонкую кишку по протокам.

## **2. Микротекст                      Расположение печени**

1. Печень – это самая большая железа организма. 2. Она находится \_\_\_\_\_ верхней правой части брюшной полости диафрагмой, \_\_\_\_\_ ребрами. 3. Данный орган расположен в районе правого подреберья, однако, так как ее размеры достаточно велики (масса здоровой печени может составлять до 1800 граммов), достигает и левого подреберья, где соприкасается с желудком. 4. \_\_\_\_\_ нижней поверхности органа находится жёлчный пузырь.

## **3. Микротекст                      Расположение желудка**

1. Желудок находится \_\_\_\_\_ пищеводом и двенадцатиперстной кишкой (первая часть тонкой кишки). 2. Он расположен \_\_\_\_\_ левой верхней части брюшной полости. 3. Анатомия человека надежно прячет орган \_\_\_\_\_ покровом нижних ребер и таким образом защищает его от механических повреждений. 4. Спереди он соседствует с брюшной стенкой, левым подреберьем, левым легким, диафрагмой и печенью, а сзади \_\_\_\_\_ малым сальником, диафрагмой, селезенкой, левым надпочечником, верхней частью левой почки, селезеночной артерией, поджелудочной железой и поперечной ободочной кишкой.

## **4. Микротекст                      Расположение пищевода**

1. Пищевод – это узкая мышечная трубка длиной примерно 25 сантиметров. 2. Он располагается глубоко внутри тела почти рядом \_\_\_\_\_ позвоночником. 3. Затем \_\_\_\_\_ диафрагмы мышечная трубка попадает \_\_\_\_\_ брюшную полость. 4. Там у него есть короткий абдоминальный отдел, который переходит \_\_\_\_\_ желудок. 5. Этот орган соединяет глотку и желудок и принимает непосредственное участие в продвижении пищи \_\_\_\_\_ желудочно-кишечному тракту. 6. \_\_\_\_\_ пищевода пища поступает \_\_\_\_\_ желудок, \_\_\_\_\_ самый широкий отдел пищеварительного тракта, соединенный одним концом \_\_\_\_\_ пищеводом, а другим - \_\_\_\_\_ двенадцатипёрстной кишкой (верхней частью тонкого кишечника).

**Желудок «Песочные часы»** - желудок, имеющий сужение посередине. Обычно такое сужение вызвано сокращением ткани в результате рубца, оставшегося после язвы.

**Болезнь желудка** - заключающаяся в затрудненном переваривании и усвоении пищи.

**Довести до белого каления**- разозлить до предела, довести до бешенства.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Презентация по теме «Система органов пищеварения» (показ и комментирование слайдов).

## Занятие 25. Строение сердца и его функции



### Результаты обучения:

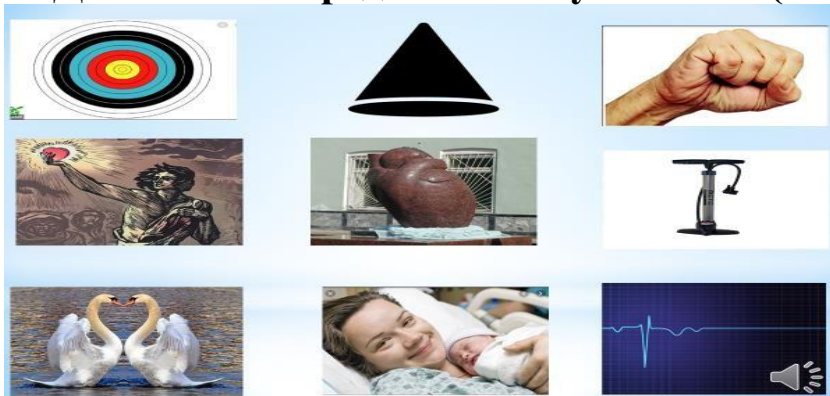
- знакомитесь с новыми словами и терминами специальности.
- развиваете логическое мышление;
- научитесь извлекать нужную информацию из текста;
- формируете чувства доброты и любви к людям.

### Эпиграф:

**Не важно, есть ли у тебя стиль, репутация, или деньги, если у тебя нет доброго сердца, ты ничего не стоишь.**

**Луи де Фюнес.**

**ЗАДАНИЕ 1. Определите тему занятия (метод «Кроссенс»).**





**Новые слова и словосочетания:**

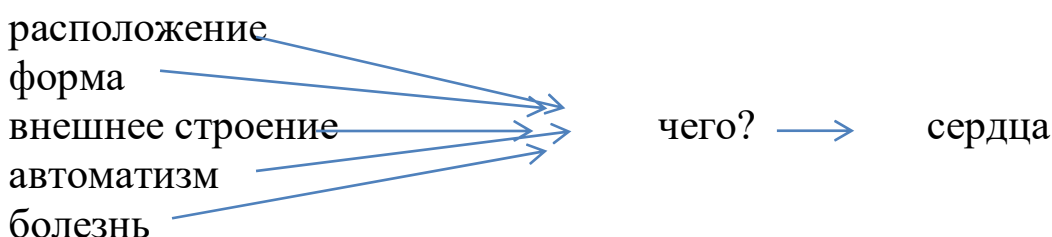
**Систола** – сокращение сердца.

**Диастола** – расслабление сердца.

**Перикард (синоним)** - околосердечная сумка.

**Эпителиальная ткань** – слой тела, выстилающий поверхность тела.

**Запомните:**



**ЗАДАНИЕ 2. Выполнение познавательных заданий.**

1. Лейкоциты – самые крупные клетки человека. Это – «одетые в белые халаты санитары нашего организма». Почему лейкоцитам дали такое название?
2. Папа Римский Иннокентий III, удрученный старостью приказал влить себе кровь от троих юношей – это стало причиной его смерти. Почему?
3. Дошкольник Игорь заболел корью в легкой форме и вскоре поправился, хотя никаких прививок ему не было сделано. Чем это можно объяснить?
4. Что изучает кардиология?

**ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие между биологическими терминами и определением.**

1	Жидкая соединительная ткань -	антитела
2	Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин -	иммунитет
3	Человек, дающий свою кровь для переливания -	капилляры
4	Способность организмов защищать себя от болезнетворных микробов и вирусов -	кровь
5	Вещества, вырабатываемые лимфоцитами при контакте с чужеродным организмом или белком -	аорта
6	Мельчайшие кровеносные сосуды, в	эритроциты

	которых происходит обмен веществ между кровью и тканями -	
7	Самая крупная артерия	донор

#### **ЗАДАНИЕ 4. Подберите эпитеты к слову СЕРДЦЕ.**

#### **ЗАДАНИЕ 5. Выразительное чтение стихотворения**

##### **А. Яшина о сердце.**

А что я могу?

Кому подал руку?

Кому облегчил душевную муку?

Чью старость утешил, кого осчастливил?

Пред всеми в долгу я,

А чем помогу?

Я ничего не могу?

Нет, я много могу!

#### **ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте пословицы, поговорки и высказывания о сердце**

- Сердце вещун;
- Сердцу не прикажешь;
- Сердце не камень;
- На языке медок, а на сердце ледок;
- Сделано от всего сердца;
- Сердце ноет;
- Нож в сердце;
- Отлегло от сердца;
- Самые высокие мысли подсказывает нам сердце. (*Вовенар*)
- Благородное сердце не может быть неверным. (*Оноре де Бальзак*)
- Злой язык — признак злого сердца. (*Публий*)

#### **ЗАДАНИЕ 7. “Сердце” в произведениях писателей.**

(Выразительное чтение отрывков из произведений).

«— Что сделаю я для людей?! — сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал себе руками грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой.

Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям,

а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота.

– Идем! – крикнул Данко и бросился вперед на свое место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям...

...Люди же, радостные и полные надежд, не заметили смерти его и не видали, что еще пылает рядом с трупом Данко его смелое сердце.

Только один осторожный человек заметил это и, боясь чего-то, наступил на гордое сердце ногой...». (М. Горький)

«Михель выдвинул какой-то ящик и достал оттуда каменное сердце.

– Это? – переспросил Петер, задыхаясь, и холодная дрожь пробежала у него по спине.

– Мраморное сердце? Но ведь от него должно быть очень холодно в груди.

– Конечно, оно немного холодит, – сказал Михель.

– Да и зачем сердце непременно должно быть горячим? Главное – оно-то уж не забьется у тебя ни от страха, ни от тревоги, ни от глупой жадности. Очень удобно...». (Вильгельм Гауф, «Холодное сердце»).

### **ЗАДАНИЕ 8. Чтение стихотворения Дмитрия Кедрина "Сердце" по ролям.**

1. Девчину пытается казак у плетня:

"Когда ж ты, Оксана, полюбишь меня?

Я саблей добуду для крали своей

И светлых цехинов, и звонких рублей!"

Девчина в ответ, заплетая косу:

"Про то мне ворожка гадала в лесу.

Пророчит она: мне полюбится тот,

Кто матери сердца мне в дар принесет,

Не надо цехинов, не надо рублей,

Дай сердце мне матери старой твоей.

Я пепел его настою на хмелю,

Настоя напьюсь – и тебя полюблю!"

Казак с того дня замолчал, захмурел,

Борща не хлебал, саламаты не ел.

Клинком разрубил он у матери грудь

И с ношей заветной отправился в путь:

Он сердце ее на цветном рушнике  
Коханой приносит в косматой руке.  
В пути у него помутилось в глазах,  
Всходя на крылечко, споткнулся казак.  
И матери сердце, упав на порог,  
Спросило его: "Не ушибся, сынок?"

### **Чтение стихотворения Эдуардаса Межелайтиса «Что такое сердце?»**

Что такое сердце? Камень твердый?  
Яблоко с багрово - красной кожей?  
Может быть, меж ребер и аортой  
Бьется шар, на шар земной похожий?  
Так или иначе, все земное  
Умещается в его пределы,  
Потому что нет ему покоя,  
До всего ему есть дело.

Эта капелька крови, то появлявшаяся,  
то вновь исчезающая, казалось,  
колебалась между бытием и бездной,  
и это был источник жизни.  
Она красная! Она бьется. Это сердце!



### **Интересные факты:**

-слово сердце (лат.) происходит от слова «середина»; - масса сердца у мужчин – от 274-385 г., у женщин - от 203-302 г;

-функционирует с 4-х недель в утробе матери;  
-на 12 неделе беременности оно перекачивает 28 л. крови в день;  
-частота сердечных сокращений у плода намного выше, чем у взрослого человека и составляет примерно 140 ударов в минуту.

В знак верности и любви к удивительному органу

человеческому сердцу был поставлен памятник. Огромное сердце из красного гранита весом четыре тонны – символ жизни - украшает двор "Института сердца" в *Перми*. Открытие первого в России памятника человеческому сердцу состоялось 12 июня 2001 года. Гранитное изваяние представляет собой анатомически точную копию главного человеческого органа. Автор: скульптор Н. Хромов.

Возможно, кто-нибудь из вас знает, почему люди выбрали именно такое изображение сердца?

- Этот символ связан с «поцелуем лебедей», который символизирует верность, преданность и вечную любовь.

**В среднем сердце сокращается:**

-70 ударов в минуту

- 100 тыс. в сутки

- 40 млн. в год

- 2.5млрд за всю жизнь

**Перекачивает крови**

- 1 минута – 5.5 литра

- В сутки – 8 тыс. литров

- За 70 лет – 200 млн. литров

Как вы думаете, почему сердце так называется?

Верно, слово «сердце» (*лат.cor, греч. cardia*) происходит от слова «середина».

- А где расположено сердце?

Сердце - полый мышечный орган, расположенный в середине грудной клетке между двумя легкими и лежащий на диафрагме

- Каковы размеры сердца?

Размеры сердца человека примерно равны размерам его кулака

**Форма – конус.**

**ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте, правильно используя форму глагола.**

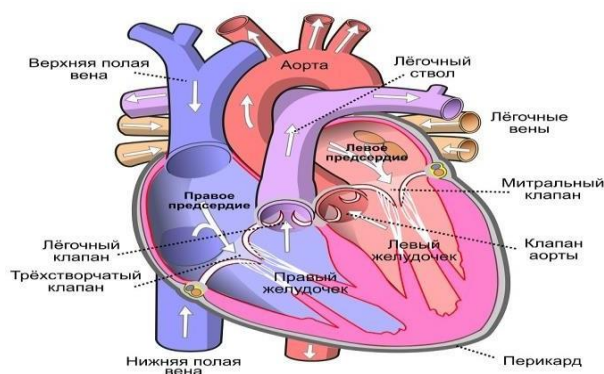
1.Сердце (находиться) в соединительнотканном «мешке», который (называться) окологердечной сумкой, внутренние стенки которой (выделять) жидкость. 2.Как вы (думать), какие функции (выполнять) окологердечная сумка? (она неплотно (прилежать) к сердцу и не мешает ему (работать) и (снижать) трение сердца о стенки сердечной сумки) (модель сердца). 3.Сердце человека (разделить) сплошной перегородкой на левую и правую части. 4.Каждая из них (состоять) из

предсердия и желудочка. 5.Между предсердиями и желудочками (располагать) створчатые клапаны. 6.В левой части сердца клапан двустворчатый, в правой – трехстворчатый. 7.Клапаны (открываться) только в сторону желудочков, сухожильные нити не (позволяют) клапанам (открываться) в сторону предсердий. 8. У места выхода аорты из левого желудочка и легочной артерии из правого желудочка (располагаться) полулунные клапаны. 9.Они (препятствовать) обратному току крови из сосудов в желудочки.10. На поверхности сердца, ближе к его основанию, (проходить) поперечно венечная борозда, залегающая на границе между предсердиями и желудочками. 11.Здесь (располагать) венечные артерии сердца. 12.Наружный слой стенки сердца (состоять) из соединительной ткани, средний (миокард) – мощный мышечный слой. 13. Внутренний слой (состоять) из эпителиальной ткани. 14. Сердце (работать) постоянно, и днем и ночью, независимо от сознания. 15.Вы (знать), что любая мышца, сокращаясь, постепенно (утомляться), и ей необходим отдых, чтобы (восстановить) работоспособность. 16.А наше сердце (работать) круглосуточно, всю жизнь. 17.Сердечная мышечная ткань – единственная в организме ткань, которая (обладать) качеством нервных волокон, то есть, способна самопроизвольно (сокращаться) без участия нервной системы. 18.Это (называться) автоматией. 19.Сердце (иметь) свой собственный «встроенный» в него механизм возбуждения - это синусно-предсердный узел, предсердно-желудочковый узел, пучок Гиса и волокна Пуркинье.



**ЗАДАНИЕ 10.** Чтение текста методом Инсерт (интерактивная система пометок для эффективного чтения и размышления).

Инструкция: в процессе чтения маркируйте информацию, используя значки «V»- знаю, «+» - новое, «-» - противоречие (думал, оказалось иначе), «?» - вопрос, \* (новые слова в моем лексиконе)



## Сердце человека

1. Сердце человека — это конусообразный полый мышечный орган, куда поступает кровь из впадающих в него венозных стволов и перекачивающий её в артерии, которые примыкают к сердцу.

2. Сердце состоит из четырёх отдельных полостей, называемых камерами: левое предсердие, правое предсердие, левый желудочек, правый желудочек.

3. Они разделены перегородками.

4. Сокращение сердца называется систола, а расслабление — диастола.

5. Форма сердца у разных людей по-разному.

6. Она определяется возрастом, полом, телосложением, здоровьем и другими факторами.

7. Длина сердца взрослого человека колеблется от 10 до 15 см (чаще 12—13 см), ширина в основании 8—11 см (чаще 9—10 см) и переднезадний размер 5—8,5 см (чаще 6,5—7 см).

8. Масса сердца в среднем составляет у мужчин 332 г (от 274 до 385 г), у женщин — 253 г (от 203 до 302 г).

9. Сердце находится в центре грудной клетки и смещено нижним левым краем в левую сторону, в так называемой околосердечной сумке — перикарде, который отделяет сердце от других органов.

**ЗАДАНИЕ 11. Выпишите словосочетания, соответствующие следующим формулам:**

1) С+С р.п.; 2) П+С и.п.; 3) П+С р.п.; 4) П+П+П+С и.п.; 5) П+С п.п.

**ЗАДАНИЕ 12. Вставьте цифры/слова вместо пропущенных слов в данном тексте.**

... расположено в грудной полости, левее грудины. Масса ... взрослого человека в среднем составляет 300 г. ... состоит из трёх слоёв: наружный слой - ..., состоит из ... ткани, средний - ..., состоит из ..., внутренний - ..., состоит из ... ткани ... человека состоит из 4 отделов: два ... и два... . Между ними находятся ... клапаны, благодаря которым кровь движется только в одном направлении - из ... в ... .

**Слова для вставки:** 1) сердце, 2) он (она, оно, они), 3) эпикард, 4) соединительной, 5) миокард, 6) поперечнополосатой, 7) эндокард, 8) эпителиальной, 9) сердце, 10) желудка, 11) предсердия, 12) створчатые, 13) желудочек, 14) предсердие.

**ЗАДАНИЕ 13. Из двух текстов выпишите примеры, соответствующие данным конструкциям.**

1. Что? есть что? / что? – это что?
2. Что? является чем?
3. Что? находится / расположено где?
4. Что? определяется чем?
5. Что? поступает куда?
6. Что? состоит из чего?
7. Что? движется из чего? куда?

### Фразеологизмы в медицине

**Сердце горит** – горячо переживать какое-то чувство, быть взволнованным.

**Без сердца** – кто-либо бессердечный, бесчувственный; равнодушен к чужому горю, страданиям.

**Сердце болит** -(1. кто-либо чувствует тревогу, беспокойство, испытывает душевное страдание; 2. кто-либо испытывает волнение, переживает за кого-либо, испытывает тревогу за что-либо).

**Сердце разрывается на части** - (кто-либо чувствует душевную боль, тяжело переживает что-либо).



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Выучите стихотворение Эдуардаса Межелайтиса «Что такое сердце?»



## Занятие 26. Инфаркт миокарда (ИМ). Первая доврачебная помощь



### Результаты обучения:

- познакомитесь с основными понятиями: острая сердечная недостаточность, острый инфаркт миокарда, гипертонический криз, инсульт, причинами их возникновения и правилами оказания первой медицинской помощи;
- развиваете умение ориентироваться в экстремальных ситуациях, развивайте познавательные способности, умение принять решение в трудной ситуации;
- проявляете бережное отношение к своему здоровью, стремление оказать помощь кому-либо в трудную минуту, чувство товарищества, сострадания к людям, попавшим в беду.

### Новые слова и словосочетания:

**Стенокардия** – форма ишемической болезни сердца, проявляющаяся приступами боли в грудной клетке. Боль сжимающего, давящего или жгучего характера обычно возникает при физических и эмоциональных нагрузках, локализуется за грудиной, может передаваться под левую лопатку, в левую руку, шею или нижнюю челюсть.

**Локализация** - место (части тела, органы и ткани) развития патологического процесса.

«**Острый живот**» - это ряд острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, которые имеют много общих признаков и требуют, как правило, срочного хирургического вмешательства.

**Коллапс** - угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов.

**Седативные препараты** - средства растительного происхождения: препараты валерианы, пустырника, мяты.

### ЗАДАНИЕ 1. Подберите определения к данным существительным.

.....сосуды

.....кровообращение

.....мышца  
 .....состояние  
 .....ощущение  
 .....слабость  
 .....артерии  
 .....спазм  
 .....приступы

**ЗАДАНИЕ 2. Распределите данные словосочетания в зависимости от типа подчинительной связи между составляющими их компонентами.**

Нарушение кровоснабжения, нижние конечности, слишком поздно, резкая слабость, отдел живота, крайне невыносимый, очаги некроза, приводит к некрозу, развиться внезапно, стремительно молодеет, крайне осторожно, развивается боль, является предшественником, желание прилечь, возвращение к жизни, шансы больного, помощь при инфаркте, дать подъязычно.

Согласование	Управление	Примыкание

**ЗАДАНИЕ 3. Напишите числительные словами. Единицы измерения напишите полностью. Определите тему текста.**

Сердце — полый мышечный орган, имеющий форму конуса, расположенный в грудной полости, позади грудины. Большая часть сердца  $\frac{2}{3}$  находится в левой половине грудной клетки, меньшая ( $\frac{1}{3}$ ) — в правой половине. Считают, что размеры сердца в среднем соответствуют размерам сжатой в кулак кисти руки данного человека. У взрослого вес сердца составляет  $\frac{1}{200}$  общего веса тела человека, или около 300 г. Сердце перекачивает около 5 л. крови в 1 мин. (при полном покое). При больших физических нагрузках производительность сердца может достигнуть 30 л в 1 мин.

**ЗАДАНИЕ 4. Напишите устойчивые медицинские словосочетания.**

1) собрать	а) диагноз
2) определить	б) лекарство
3) поставить	в) анамнез

4) пройти	г) рентгенологическое обследование
5) сделать	д) биохимическое исследование
6) выписать	е) забор крови
7) принять	ж) рецепт
8) произвести	з) этиология заболевания

**ЗАДАНИЕ 5. В данных словосочетаниях восстановите пропущенные окончания прилагательных и существительных.**

Из-за закупорк.. коронарн.. артерий, тяжел.. психическ.. переживания, боль в грудн.. клетк.., перебои в работ.. сердц.., на фоне употреблен... алкоголь.., наличие вредн.. привыч.., цвет кожн... покров...,возвращение к полноценн.. жзн.. , в лев.. половине грудн.. клетки, средства растительн.. происхожден.., падение кровян.. давлени...

**ЗАДАНИЕ 6. Используя материал для справок, к данным словам подберите антонимы.**

Левосторонний, тяжелое, врождѐнный, объединять, здоровый, внешний, разный, естественный, нормальный, живой, молодой, обилие.

**Материал для справок:** *больной, одинаковый, внутренний, разъединять, патологический, искусственный, мёртвый, старый, приобретѐнный, правосторонний, лёгкое, недостаток.*

**ЗАДАНИЕ 7. Ситуация: Пациент не идѐт на контакт, замыкается в себе. У него нет желания с вами общаться. Устно расскажите о своих действиях.**



## ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте текст «Инфаркт миокарда. Первая доврачебная помощь». Устно подготовьте сообщение об основных симптомах инфаркта миокарда.



**Инфаркт миокарда** — это тяжелое неотложное состояние, при котором внезапно нарушается кровообращение сердца, вследствие закупорки сосудов сердца (коронарных сосудов) обычно из-за кровяного сгустка (тромба). Недостаток притока крови к сердечной мышце приводит к её некрозу (отмиранию).

### Текст **Инфаркт миокарда. Первая доврачебная помощь**

Наиболее грозная форма проявления сердечных болезней — инфаркт миокарда, который в последнее время стремительно молодеет.

Прямой причиной инфаркта миокарда является стойкое нарушение кровоснабжения мышцы сердца с развитием в ней одного или нескольких очагов некроза (омертвения). Происходит это из-за закупорки коронарных артерий тромбом или их длительного спазма. К причинам возникновения инфаркта относят тяжелые психические переживания, курение и злоупотребление спиртными напитками, избыточный вес, малоподвижный образ жизни, гипертоническая болезнь. В большинстве случаев развитию заболевания предшествует учащение ранее имевшихся приступов стенокардии, однако инфаркт может развиваться и внезапно, без каких-либо предвестников.

Главный признак инфаркта — острые, нестерпимые боли, локализующиеся за грудиной, в области сердца, в области левой лопатки или между лопатками с распространением на соседние зоны — в плечо, левую руку, в обе руки, шею, нижнюю челюсть. Изредка боли возникают в правой половине грудной

клетки и в правой руке. Еще более редко острая боль развивается в верхнем отделе живота, что может послужить причиной ошибочного диагноза «острый живот».

Одновременно с болью развиваются одышка, головокружение, тошнота, резкая слабость, бледность и синюшность кожных покровов, выступает холодный и липкий пот, падает АД, наблюдается похолодание нижних конечностей.

Приступ может длиться несколько суток.

**Первая доврачебная помощь при подозрении на инфаркт миокарда заключается в следующем:**

1. Срочно вызвать бригаду скорой помощи – указать местоположение, имеющиеся симптомы, попросить приезда бригады реаниматологов и кардиологов.
2. Помочь больному принять полусидячее или полулежачее положение, при котором верхняя часть тела должна находиться выше нижней, ноги полусогнуты в коленях.
3. Успокоить больного, расстегнуть стесняющую одежду и открыть окно для обеспечения притока воздуха.
4. Измерить артериальное давление
5. Дать таблетку нитроглицерина подъязычно в дозировке 0,5 г, через 5-15 минут можно дать таблетку повторно, но не более трех раз (можно использовать нитраты в форме спрея – Изокет). Однако при низком давлении нитроглицерин противопоказан, так может спровоцировать коллапс;
6. При сильном беспокойстве можно дать седативные препараты (настойку валерианы, пустырника, валокордин);
7. Дать разжевать 250 мг (половина таблетки) аспирина при отсутствии язвенной болезни желудка в стадии обострения.
8. Первая доврачебная помощь при инфаркте должна быть верной и быстрой. Это значительно увеличит шансы больного на выживание и скорое возвращение к полноценной жизни.

**ЗАДАНИЕ 9. а) Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной форме. Где необходимо, вставьте предлоги.**

Каждая клетка (организм) нуждается \_\_\_\_\_ постоянной (подача) кислорода, который доставляется (кровь) \_\_\_\_\_ кровеносным (сосуды). \_\_\_\_\_ местном (снижение)

кровоснабжения клетки начинают испытывать (гипоксия) и претерпевают дистрофические (изменение), приводящие \_\_\_\_\_ дисфункции или (стойкие повреждения) органа. Этот процесс носит название (ишемия) и наиболее опасен органов, таких как сердце и головной мозг, которые отвечают \_\_\_\_\_ жизнеобеспечение.

**б) Выпишите из текста термины ишемия, дисфункция, дистрофические изменения, гипоксия. Пользуясь толковым словарём или словарём медицинских терминов, запишите их лексическое значение.**

**ЗАДАНИЕ 10. Составьте предложения по данным конструкциям, используя речевую тему занятия.**

Что? относится к чему?

Что?- это что?

Что? проявляется как?

Что? продолжается сколько времени?

Когда? при каком условии? происходит что?

Когда? при каком условии? бывает / появляется что?

Когда? при каких условиях? что? (объект) становится каким?

Когда? при каких условиях? что? (объект) становится какого?

цвета увеличивается / расширяется / сужается

Когда? при каких условиях? происходит уменьшение / увеличение / расширение / сужение чего?



**ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте текст «На приёме у врача кардиолога». Опираясь на прочитанную информацию, составьте диалог на ситуацию «У кардиолога».**

На приеме у врача кардиолога все начинается с обсуждения жалоб. Основную группу составляют одышка, боль в грудной клетке, перебои в работе сердца, частое и сильное сердцебиение, отеки на ногах, кашель. Хороший кардиолог подробно обсудит с вами жалобы: если это болевой синдром, то какие боли по характеру (колющие, давящие, сжимающие, жгучие) и где локализуются. Всех жалоб касаются такие характеристики как длительность, обстоятельства возникновения (физическая активность, эмоциональные нагрузки, в покое) и прекращения (самостоятельно или с помощью медикаментов), как часто они Вас беспокоят.

Желательно, чтобы Вы заранее были готовы к таким вопросам и продумали свои ответы, вспомнили ощущения, нашли названия лекарств, которые принимали.

На приеме у врача – кардиолога важно собрать два анамнеза: заболевания и жизни. В истории заболевания важно выяснить следующие моменты:

- С чего начиналась болезнь.
- Как менялись симптомы в динамике.
- Как часто возникают обострения и в каких условиях (при тяжелой физической нагрузке, в состоянии стресса, на фоне употребления алкоголя).
- Проводились ли ранее обследование и лечение и каковы его результаты.

При сборе анамнеза жизни обращают внимание на наследственность, ранее перенесенные заболевания, особенно имеют значение острая ревматическая лихорадка, стрептококковые инфекции. Помимо этого, важно узнать образ жизни и характер питания пациента, наличие вредных привычек, профессиональный анамнез.

При осмотре пациента кардиолог обращает внимание на цвет кожных покровов, наличие отеков. Область сердца пальпируется и простукивается (так определяют границы сердца). Далее один из самых важных моментов – аускультация. С ее помощью определяются звучность тонов, правильность ритма, выявляют сердечные шумы. Затем врач определяет пульс, причем не только на руках, а также измеряет артериальное давление.

**ЗАДАНИЕ 12.** Вставьте необходимые по смыслу пропущенные слова. Используйте материал для справок.

**Симптомы и признаки** \_\_\_\_\_ приступа (инфаркта):

**Реакция** - в начальный болевого приступа \_\_\_\_\_ поведение, нередко сопровождающееся страхом смерти, в дальнейшем возможна потеря\_\_\_\_\_.

**Дыхательные пути** - как правило, свободны.

**Дыхание** - частое,\_\_\_\_\_, может остановиться. В некоторых случаях наблюдаются приступы\_\_\_\_\_.

**Циркуляция крови** - пульс слабый, быстрый, может быть прерывистым. Возможна остановка сердца.

**Другие признаки** - сильная боль в области\_, как правило

возникающая внезапно, чаще за \_\_\_\_\_ или слева от нее.

**По характеру боль** - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Обычно она иррадирует в левое \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Нередко при инфаркте, в \_\_\_\_\_ от стенокардии, боль распространяется вправо от грудины, иногда захватывает подложечную \_\_\_\_\_ и "отдает" в обе лопатки. \_\_\_\_\_ болевого приступа при инфаркте исчисляется десятками минут, часами, а иногда сутками. Может быть тошнота и \_\_\_\_\_, лицо и губы могут \_\_\_\_\_, выраженное потоотделение. Пострадавший может потерять способность \_\_\_\_\_.

**Материал для справок:** сознание, поверхностный, сжимающий, посинеть, сердце, рука, давящий, период, жгучий, сердечный, период, лопатка, длительность, рвота, говорить, грудина, область, беспокойный, удушье.

**ЗАДАНИЕ 13.** Разделите текст на структурно-смысловые части. Составьте вопросный план. Передайте содержание текста по составленному плану.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Составьте тезисы к тексту для выступления на научной конференции «Причины возникновения гипертонической болезни и её предупреждение», «Предупреждение инфаркта миокарда».

## Занятие 27. Сахарный диабет

### Результаты обучения:



- подготовите пересказ текста, используя данные слова и словосочетания: диабетическая нефропатия, полинейропатия, инсулин, поджелудочная железа, диабетическая кома,

глюкометр, сосуды;

-выскажете утверждения по моделям: что является причиной чего, что является чем, что протекает как, что является условием возникновения чего;

- напишете свои советы о том, как правильно выбрать диету для больных сахарным диабетом.



## Новые слова и словосочетания:



**Сахарный диабет** - это нарушение углеводного обмена вследствие недостаточной функции поджелудочной железы.

**Диабетическая ретинопатия** - поражение сетчатой оболочки глаза из-за сахарного диабета.

**Периферические нервы** - условно выделяемая часть нервной системы, находящаяся за пределами головного и спинного мозга. Они соединяют центральную нервную систему с органами тела.

**Диабетическая нефропатия**- патологические изменения в почках, происходящие из-за сахарного диабета.

**Кетоацидотическая кома** - это острая декомпенсация СД, которая развивается вследствие резко выраженной инсулиновой недостаточности.

**Полинейропатия**- это нарушение, связанное с множественным поражением периферических нервов.

**Ангиопатия**- патологические изменения кровеносных сосудов, вызванные нарушением нервной регуляции.

**Декомпенсация СД** - состояние организма, при котором корректировать уровень сахара в крови не удастся искусственно вводимым инсулином.

**Дегидратация** - обезвоживание организма.

**Глюкометр** – измеритель сахара в крови.

### ЗАДАНИЕ 1. Напишите числительные словами.

1. По данным ВОЗ, на сегодняшний день диабетом страдает около 422 млн. человек, что составляет 6,028% от всего населения планеты.

2. По прогнозам исследований, к 2025 году количество пациентов с диабетом увеличится в 2 раза, а к 2030 году сахарный диабет станет 7-й причиной смерти во всём мире.

3. Ежегодно около 1,5 млн. человек в мире умирает собственно от диабета, и около 2,2 млн. ежегодных смертей связывают с высоким уровнем сахара в крови.

4. На начало января 2021 г. в Кыргызстане по обращаемости зарегистрировано 71 916 больных сахарным диабетом (СД), из них 2792 пациента – с I-м типом СД, 69124 пациента – со II-м типом СД.

5. В Кыргызстане зарегистрировано 74 810 пациентов, это составляет 1% от населения страны.

6. Сахарный диабет 2 типа или инсулиннезависимый — встречается у мужчин и у женщин в возрасте от 40 лет, страдающих от избыточного веса.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите определения к данным существительным.**

- .....инсулин
- .....переживание
- .....сотрясение
- .....наследственность
- .....жажда
- .....аппетит
- .....ретинопатия
- .....слабость
- .....зуд
- .....осложнение
- .....вес

**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте от глаголов существительные. Составьте 3-4 предложения с данными словами (на выбор).**

Осложнять, контролировать, позволять, анализировать, влиять, возникать, требовать, выделять, покупать, страдать, входить, потерять.

**ЗАДАНИЕ 4. Допишите окончания причастий настоящего и прошедшего времени. Затем замените их придаточным предложением со словом который.**

1. Разработаны специальные лекарства и устройства, позволяя... контролировать уровень глюкозы в крови.
2. По мере развития сахарного диабета возникают осложнения, влия... практически на все органы и системы.

3. Есть специальный прибор, анализиру... уровень сахара в крови и выделяя... в кровь требу... количество инсулина.
4. Часто этому заболеванию подвержены люди в возрасте за 40, име... избыточный вес.
5. Результаты анализа крови на глюкозу, превыша... норму, позволяют заподозрить СД.



### ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст. Заполните таблицу ЗХУ.

#### Текст Сахарный диабет.

Норма содержания сахара в крови			
Возраст	Нормальный уровень сахара	Предиабет, нарушение углеводного обмена	Диабет
2 дня – 4,5 недели от рождения	2,8 - 4,4	4,5 - 8,5	Свыше 8,5
4,5 недели – 14 лет	3,3 - 5,6	5,7 - 9	Свыше 9
14-60 лет	4,1 - 5,9	6 - 10	Свыше 10
60-90 лет	4,6 - 6,4	6,5 - 11	Свыше 11
90 лет	4,2 - 6,7	6,8 - 11,5	Свыше 11,5

Tospra.ru-справочная информация

Сахарный диабет является самым распространенным эндокринологическим заболеванием в мире и развитие его связано с нарушением обмена углеводов в организме.

Сахар не усваивается организмом и выделяется с мочой. В основе заболевания

лежит недостаточная выработка инсулина клетками поджелудочной железы. Часто причиной сахарного диабета

являются психические переживания, сотрясения головного мозга и отягощенная наследственность.

Предрасполагающими факторами является нарушение жирового и солевого обмена, злоупотребление сладкой и жирной пищей, алкоголизм. Болезнь начинается

#### ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 И 2 ТИПОВ

Признак	Сахарный диабет 1 типа	Сахарный диабет 2 типа
Возраст к началу заболевания	Молодой, обычно до 30 лет	Старше 40 лет
Начало болезни	Острое	Постепенное
Масса тела	Снижена	В большинстве случаев ожирение
Инсулин крови	Инсулина в крови нет или совсем мало	Содержание инсулина в крови может быть в норме или повышено
Лечение	Только инсулинотерапия	Диета, сахароснижающие таблетки, инсулин

постепенно, иногда незаметно для больного. Появляется жажда, вначале небольшая, но в дальнейшем она настолько усиливается, что больной выпивает сутки 5-8 л в сутки. Больной мочится часто и понемногу. Аппетит усиливается, но, несмотря на достаточное питание, больные не поправляются. Постепенно развивается слабость, утомляемость, повышенная раздражительность, понижается трудоспособность. В моче появляется сахар. В связи с тем что у больных понижается сопротивляемость организма, они подвержены инфекционным заболеваниям. У больных диабетом возрастает риск инфарктов, инсультов. Нередкими осложнениями сахарного диабета являются поражение органов зрения, так называемая диабетическая ретинопатия, нарушение функции почек — диабетическая нефропатия, поражение периферических нервов (полинейропатия) и сосудов (ангиопатия) с образованием язв и гангрены нижних конечностей.

Диабет бывает двух типов. Для сахарного диабета первого типа характерно острое течение — заболевание развивается стремительно, у больного начинаются кардинальные нарушения метаболизма, вплоть до тяжелого ацидоза и диабетической комы. Симптоматика проявляется спонтанно или спустя 2-4 недели после перенесенной инфекции. Заболевший ощущает сухость во рту, сильную жажду (выпивает до 3-5 литров воды в сутки), наблюдается полифагия — повышенный аппетит, полиурия — учащенное мочеиспускание (особенно ночью). Все это происходит на фоне потери веса, слабости, кожного зуда. Снижается сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. Очень часто существенно снижается острота зрения. Если заболевание не диагностировать своевременно, то из-за острого дефицита инсулина пациент попадает в больницу в состоянии кетоацидотической комы.

У большинства пациентов диагностируется диабет второго типа. Этому заболеванию, в основном, подвержены люди в возрасте за 40, имеющие избыточный вес. Симптомы диабета второго типа проявляются постепенно. На протяжении нескольких лет больной может не ощущать существенного ухудшения состояния своего здоровья, хотя периодически будет жаловаться на слабость, забывчивость, утомляемость.

Если диабет второго типа не диагностируется вовремя, начинаются сосудистые осложнения.

Среди факторов риска, способствующих развитию диабета второго типа — наследственность, предрасположенность к ожирению. У женщин — рождение ребенка весом более 4 килограмм на фоне повышенного уровня сахара в ходе беременности. Симптоматика диабета второго типа — жажда, учащенное мочеиспускание, плохое заживление ран, зуд. Поскольку заболевание развивается постепенно, у трети больных диабет второго типа выявляют лишь после госпитализации, вызванной инсультом, инфарктом или внезапной потерей зрения.

**ЗАДАНИЕ 6. Найдите в тексте предложения, соответствующие данным конструкциям.**

Что? является причиной чего?

Что? является чем?

Что? опасен чем?

Кто? ощущает что?

Что? протекает как?

Что? является условием развития чего? (заболевание)

Что? является развитием чего?

Что? является условием возникновения чего? (заболевание)

**ЗАДАНИЕ 7. Выпишите из текста информацию:**

а) основные причины болезни

б) основные симптомы болезни

**ЗАДАНИЕ 8. Вставьте необходимые по смыслу союзы *хотя, что, чтобы, когда, потому что, так как, если, который, поэтому* куда.**

1. Реальная проблема начинается тогда, \_\_\_\_\_ уровень сахара остается высоким в течение длительного периода времени, \_\_\_\_\_ может указывать на серьезные проблемы со здоровьем.

2. При диабете первого типа нужно постоянно вводить инсулин в кровь, \_\_\_\_\_ может возникнуть кома и человек погибнет

3. Нередки случаи, \_\_\_\_\_ диабет выявляется именно в

зубоврачебном кабинете, \_\_\_\_\_ пациент приходит с жалобами на опухшие десны и шатающиеся зубы.

4. \_\_\_\_\_ подтвердить диагноз диабета, в лабораториях используют исследование мочи на глюкозу и содержание кетоновых тел.

5. Нельзя нагружать пищеварительный тракт, \_\_\_\_\_ исключены переедания.

6. В меры по профилактике сахарного диабета второго типа прежде всего входит поддержание веса в норме, \_\_\_\_\_ ожирение является основной причиной данного заболевания.

7. Сахарный диабет возникает, \_\_\_\_\_ организм не может справиться с уровнем сахара (глюкозы) в крови.

8. Мировая статистика показывает, \_\_\_\_\_ люди, \_\_\_\_\_ страдают диабетом, могут дожить до глубокой старости, \_\_\_\_\_ ведут здоровый образ жизни

9. Больные с диабетом второго типа вынуждены покупать лекарственные препараты за свой счет, по законодательству и Программе госгарантий должны получать их бесплатно.

10. Кровь становится густой, \_\_\_\_\_ со временем может привести к инфаркту, инсульту, слепоте, почечной недостаточности и гангрене нижних конечностей.

### **ЗАДАНИЕ 9. Вставьте вместо пропусков слово который в нужной форме.**

1. У диабетиков, \_\_\_\_\_ не соблюдают диету, клетки теряют чувствительность к инсулину в результате потребления большого количества углеводов.

2. При болезни в крови стабильно держится высокий уровень сахара, \_\_\_\_\_ отрицательно влияет на стенки артерий, вызывая заболевания сердца.

3. Нормализация состояния диабетика предполагает прием препаратов, понижающих сахар, и специальную диету, \_\_\_\_\_ исключает жирное и минимизирует сладкое в ежедневном рационе.

4. Раньше болезнь поражала в основном богатых людей, вели малоподвижный образ жизни и могли позволить себе много масла, мучного и очищенного сахара.

5. В зависимости от причины, по \_\_\_\_\_ нарушается

транспортировка глюкозы, выделяют несколько типов сахарного диабета.

6. В группе риска заболеть сахарным диабетом 2-го типа находятся те люди, у \_\_\_\_\_ кто-то из родителей страдал ожирением и/или сахарным диабетом 2-го типа.

**Задание 10. Вставьте необходимые по смыслу глаголы. Определите спряжение глаголов. Используйте справочный материал.**

### **Диета при сахарном диабете**

• Диета, которую должен \_\_\_\_\_ больной сахарным диабетом, как и рацион питания любого человека должна \_\_\_\_\_ широко известным правилам:

- Необходимо \_\_\_\_\_ количество потребляемых углеводов.
- \_\_\_\_\_ от жирной, острой, жареной пищи.
- Нужно \_\_\_\_\_ калорийность питания.
- \_\_\_\_\_ количество потребления глюкозы и фруктозы.
- \_\_\_\_\_ сахар в рационе подсластителями природного происхождения.
- \_\_\_\_\_ больше овощей, несладких фруктов.
- \_\_\_\_\_ от сладких, газированных, алкогольных напитков.
- \_\_\_\_\_ употребление соли.
- \_\_\_\_\_ варёной или приготовленной на пару пищи.

**Материал для справок:** *ограничить, соблюдать, отказаться, употреблять, питаться, отвечать, снизить, следовать, уменьшить, заменить.*

**ЗАДАНИЕ 11. Перепишите. Расставьте знаки препинания. Выделите грамматическую основу и определите тип предложения.**

1. Защитные силы организма ослабевают человек чаще болеет инфекционными заболеваниями.
2. При диабете важно правильно установить тип болезни выявить объемы нарушений и диагностировать сопутствующие патологии.
3. Естественно самыми точными способами диагностики являются различные анализы крови и мочи.
4. Самая главная цель в лечении диабета постоянный контроль уровня сахара в крови и поддержание его на рекомендованном врачом уровне.
5. Сахарный диабет может возникнуть в любом возрасте однако сахарный диабет II типа чаще выявляют у лиц в возрасте старше 45 лет.
6. Правильно питаясь и придерживаясь активного образа жизни человек способен излечиться от сахарного диабета второго типа.
7. Инсулин – это гормон, регулирующий уровень глюкозы в крови.
8. Главными признаками сахарного диабета являются сильная жажда частое мочеиспускание дегидратация быстрая утомляемость потеря веса.

**ЗАДАНИЕ 12. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.**

1. При, инсулин, вырабатывать, сахарном, 1 типа, организм, диабете, перестает.
2. У, моче, в, диабетом, сахара, больных, быстро, сахарным, меняется, и, крови, количество.
3. Диетическое, 2 типа, при, усваивать, питание, сахарном, клеткам, диабете, помогает, сахар, вернуть, способность.
4. Ранние, в, диабета, возрасте, симптомы, появиться,



сахарного, могут, любом.

5.Необходимо, в, сахара, постоянно, крови, и, контролировать, давление, уровень, артериальное .

**ЗАДАНИЕ 13. Составьте назывной план текста. Подготовьте пересказ по составленному плану.**

### Фразеологизмы в медицине

**Валить с больной головы на здоровую**- перекладывать вину с виноватого на невинного.

**Наступать на любимую мозоль** - касаться того, что болезненно волнует, беспокоит, задевает кого-либо.

**Голова идет кругом** - (потеря способности ясно соображать) – Сегодня сорок пациентов принял, голова идет кругом.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Соберите информацию из разных источников (интернет, газета, журнал...) про известных врачей «Лауреатов Нобелевской

премии».

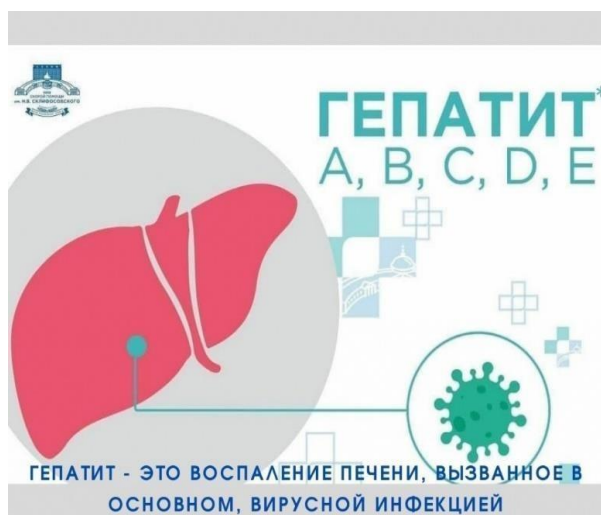
## Тема 28. Вирусные гепатиты



### Результаты обучения:

- используете в речи слова: цирроз печени, гепатит, энтеральный, вирусный гепатит, субклинический, увеличивается, поражение печени, инфекция, гепатология, воспалительный процесс;
- сформируете навыки употребления новых лексических единиц в устной и письменной речи;
- проанализируете симптомы гепатита;
- прочтаете текст и ответите на вопросы;

### Новые слова и словосочетания:



**Гепатит** - это воспаление печени: состояние может привести к развитию фиброза (рубцевания), цирроза или рака печени.

**РНК** — **рибонуклеиновая кислота**, одна из трех молекул, содержащихся в клеточном ядре. Она участвует в кодировании и выражении

генов.

**Цирроз печени (ЦП)** – хроническое заболевание, характеризующееся образованием патологических узлов, заменой здоровых клеток и тканей фиброзными структурами, из-за чего орган постепенно видоизменяется и не может выполнять свои функции.

**Субклинический**-характеристика болезненного процесса, не проявляющегося определёнными или значительными симптомами расстройства, но которое, в некоторой части случаев, может быть выявлено специальными исследованиями. **ПЦР** (полимеразная цепная реакция) – проводится для определения вируса в крови и его чувствительности к лекарствам.

**ЗАДАНИЕ 1. Напишите числительные словами.**

1. Во всем мире ежегодно 28 июля отмечают Всемирный день борьбы с гепатитами. каждый год от гепатитов В и С на земле умирают 1,4 млн. человек.
2. В Кыргызстане ежегодно регистрируется от 8 до 22 тыс. случаев вирусных гепатитов.
3. В 2020 году в Кыргызстане гепатит был выявлен у 4805 человек, а в 2019 году – у 6,6 тысячи.
4. За 2021 год по республике зарегистрировано всего 2090 случаев вирусных гепатитов против 4805 случаев за 2020 год, что говорит о снижении заболеваемости гепатитами в 2,3 раза.
5. Из всех зарегистрированных случаев за 2021 год:
  - гепатит “А” составил 91,6%, путем передачи которого могут быть факторы окружающей среды — вода, пищевые продукты, «грязные» руки и предметы обихода;
  - гепатит “В” составил 5,7%;-гепатит “С” составил 2,5%.
6. В Кыргызстане 1690 граждан с ВИЧ-инфекцией прошли вакцинацию от гепатита В.

**ЗАДАНИЕ 2. Подберите определения к данным существительным.**

- .....гепатит
- .....печень
- .....поражение
- .....процесс
- .....вакцинация
- .....продукты
- .....вода
- .....заражение
- .....иглы

**ЗАДАНИЕ 3. Образуйте от глаголов существительные. Составьте 3-4 предложения с данными словами (на выбор).**

Заразить, появиться, ухудшить, протекать, повредить, стать, передать, использовать, вакцинировать, всасываться, размножаться, увеличиваться, соблюдать.

**ЗАДАНИЕ 4. Допишите окончания причастий настоящего и прошедшего времени. Затем замените их придаточным предложением со словом который.**

1. Воспалительный процесс в печени, приводящий к повреждению гепатоцитов, имеет иммунологическую основу.
2. Сегодня созданы достаточно эффективные вакцины, защищающие от гепатита А.
3. Вирусный гепатит – инфекционное заболевание печени, вызывающее диффузное воспаление печёночной ткани.
4. Пациенты, страдающие хроническими гепатитами, должны находиться на диспансерном учете у инфекциониста пожизненно.
5. Больным, страдающим хроническим гепатитом В, обычно назначают противовирусные и общеукрепляющие препараты.
6. Гепатология – раздел гастроэнтерологии, изучающий заболевания печени и желчевыводящих путей.
7. Среди заболеваний, находящихся в сфере внимания врача - гепатолога, самым распространенным является гепатит.
8. Лица, общавшиеся с больным гепатитом, должны находиться под наблюдением врача 45 дней.

**ЗАДАНИЕ 5. Вставьте необходимые по смыслу союзы *что, чтобы, когда, так как, поэтому, пока.***

1. Вирус гепатита А устойчив в водной среде, .....эпидемии гепатита А часто имеют водный путь передачи.
2. Гепатит В называют сывороточным, ..... он передаётся исключительно с помощью биологических жидкостей.
3. Ситуация осложняется и тем, ..... зачастую заболевание протекает без выраженных симптомов.
4. Гепатолог может назначить биопсию печени, .....получить образец тканей печени и более точно определить имеющиеся проблемы
5. Часто болезнь никак не проявляет себя до тех пор, ..... не произойдет серьезных нарушений в структуре тканей печени.
6. В случае же хронической формы данного заболевания рекомендуется изменить рацион таким образом, ..... в него входила пища, богатая белками, каши, овощи, фрукты.
7. Основная опасность вирусных гепатитов (особенно В и С) в том, .... долгое время они могут проходить бессимптомно.
8. Гепатит D проявляется только в тех случаях, ..... у пациентов есть В – инфекция.

**ЗАДАНИЕ 6. Вставьте вместо пропусков слово который в нужной форме.**

1. Хронический вирусный гепатит — это серьезное заболевание, \_\_\_\_\_ может повлечь за собой неблагоприятные последствия.
2. Вирусный гепатит А или болезнь Боткина – острое заболевание инфекционной природы, при \_\_\_\_\_ поражаются клетки печени (гепатоциты).
3. Частные работодатели обязаны обеспечивать вакцинацию своих сотрудников, труд \_\_\_\_\_ предполагает непосредственный контакт с кровью и биологическими жидкостями.
4. К гепатитам относится целая группа заболеваний воспалительного характера, причиной \_\_\_\_\_ является вирусное либо токсическое поражение печени.
5. Гастроэнтерология выделяет пять микроорганизмов, \_\_\_\_\_ вызывают воспаление печени у человека.

**ЗАДАНИЕ 7. Вставьте необходимые по смыслу глаголы. Определите спряжение глаголов. Используйте справочный материал.**

Поскольку заболевание — преимущественно инфекционное, \_\_\_\_\_ заражение можно. Воздушно-капельным путем оно не \_\_\_\_\_, следовательно, распространение легко \_\_\_\_\_:

- \_\_\_\_\_ чистоту рук;
- \_\_\_\_\_ овощи и фрукты;
- термически \_\_\_\_\_ мясо, рыбу, морепродукты;
- не \_\_\_\_\_ детям \_\_\_\_\_ пальцы и вещи;
- \_\_\_\_\_ лишь чистую питьевую воду;
- \_\_\_\_\_ стерильные инструменты при медицинских манипуляциях, в кабинете стоматолога, косметолога и других сферах, где возможен контакт с кровью;
- \_\_\_\_\_ только одноразовыми шприцами.
- \_\_\_\_\_ санитарно-просветительскую работу среди медицинских работников и населения.

Бдительность \_\_\_\_\_ поклонникам пирсинга и татуировок. \_\_\_\_\_ их нужно только в надежных салонах, где \_\_\_\_\_ стерильность инструментов. Медицинским работникам важно регулярно \_\_\_\_\_ профилактическую

диагностику. Эффективной мерой профилактики \_\_\_\_\_ вакцинация.

**Материал для справок:** предотвратит, является, гарантировать, позволять, употреблять, проходить, проявлять, мыть, передается, пользоваться, ограничить, делать, проводить, стоит, могут, использовать, соблюдать, облизывать, обрабатывать.

**ЗАДАНИЕ 8.** Используя данную картину, подготовьте небольшое сообщение о вирусных гепатитах.

**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТАХ, ЧТОБЫ НЕ ЗАРАЗИТЬСЯ**

 ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ/СПИДА в РОССИИ

ГЕПАТИТ	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ			
ВАКЦИНАЦИЯ	<b>ЖЕЛАТЕЛЬНА</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНА</b>	<b>НЕ СУЩЕСТВУЕТ</b>

**ЗАДАНИЕ 9.** Работа в МГ.

Делятся на 3 группы.

Каждая группа готовит словесную информацию по данным иллюстрациям.

А) Просмотрите иллюстрацию, подготовьте информацию о

## ОСТОРОЖНО! ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А!

ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А (ВГА) - ЭТО ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПОРАЖАЮЩЕЕ ПЕЧЕНЬ

**ЗАРАЗИТЬСЯ МОЖНО ЧЕРЕЗ:**



**ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ**  
(пищевой путь)



**ГРЯЗНЫЕ РУКИ И ПРЕДМЕТЫ ОБИХОДА**  
(бытовой путь)



**ВОДУ**  
(водный путь)

Употребляй только кипяченую или бутилированную воду

Тщательно мой овощи и фрукты

Мой руки перед едой и после туалета, прогулок

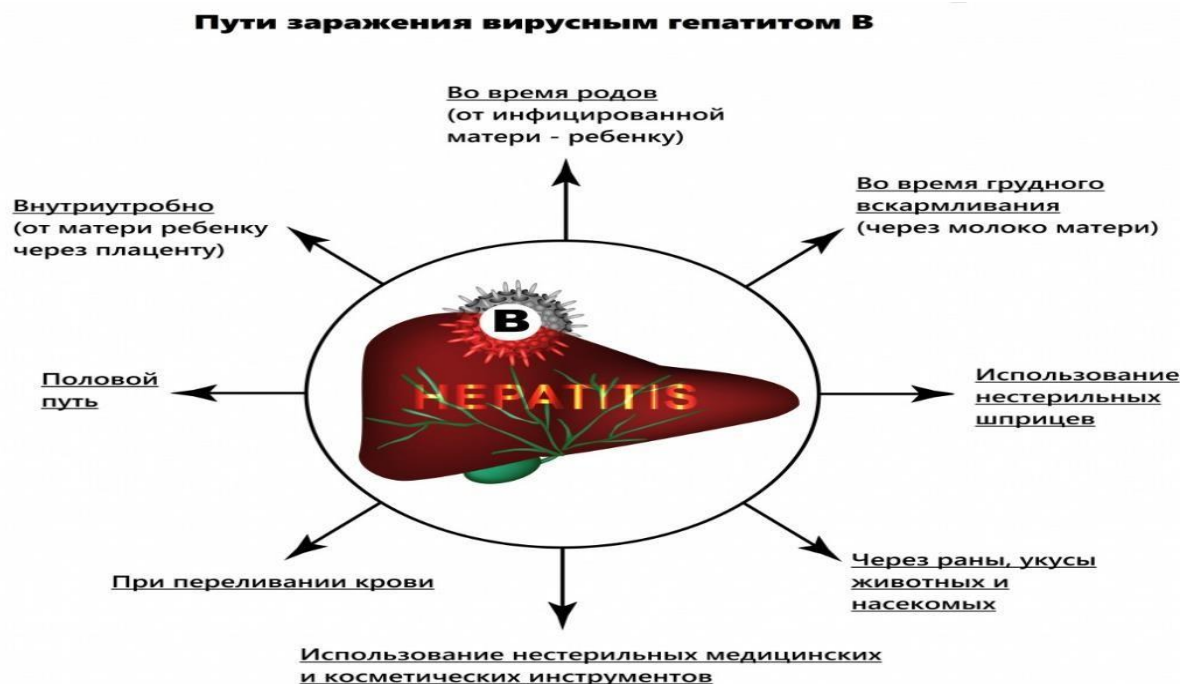
Избавляйся от вредных привычек: не грызи ногти, авторучки и карандаши

Соблюдайте правила личной и общественной гигиены!

ВГА.

В) Просмотрите иллюстрацию, подготовьте информацию о путях заражения гепатитом В.

С) Просмотрите иллюстрацию, подготовьте информацию о симптомах ВГС.





**ЗАДАНИЕ 10.** Прочитайте и озаглавьте текст. Выпишите ключевые слова и словосочетания. Переведите выделенные слова и словосочетания на родной язык.

Спишите предложение, в котором заключена основная мысль текста. Составьте вопросный план для пересказа текста.

Вирусный гепатит — это **воспаление** печени, вызываемое одним из 5 вирусов гепатита: А, В, С, D и Е. Эти вирусы передаются разными путями: гепатит А и Е — через **загрязненные пищевые продукты и воду**; гепатит В — **через небезопасную кровь** и другие жидкости организма; гепатит С — в основном, через **зараженную кровь** и гепатит D — в

### СИМПТОМЫ ГЕПАТИТА С



качестве дополнительной инфекции при наличии гепатита В.

Все эти вирусы вызывают острый гепатит, для которого характерны **усталость, потеря аппетита, повышенная температура и желтуха**. Большинство людей полностью выздоравливают, но среди незначительной доли людей острый гепатит может приводить к смерти. Кроме того, инфекции гепатита В и С могут становиться хроническими и приводить к развитию цирроза и рака печени. По оценкам, от разных форм вирусного гепатита ежегодно умирает примерно 1,4 миллиона человек.



Инфекцию гепатита можно **предотвратить** путем обеспечения безопасных пищевых продуктов и воды (гепатит А и Е), с помощью вакцин (гепатит А, В и Е), **проверки** донорской крови, **обеспечения** стерильного инъекционного оборудования и инфекционного контроля (гепатит В и С).

Парентеральные вирусные гепатиты В и С **отличаются** тяжелыми и хроническими формами – это грозные заболевания, которые с течением времени **приводят** к инвалидности и смерти.

**Различают** энтеральные вирусные гепатиты (ВГА и ВГЕ), **относящиеся** к группе кишечных инфекций и парентеральные вирусные гепатиты (ВГВ, ВГС, ВГД и др.) – группа "кровяных инфекций".

### **Вирусный гепатит А (ВГА)**

ВГА называют **«болезнью грязных рук»**. Заражение происходит через воду, посуду, игрушки, предметы личной гигиены и другие предметы, которыми **пользовался** больной. Вирус гепатита А очень **устойчив** к воздействиям внешней среды: **нечувствителен** к низкой и высокой температурам (нагревание до 60°C **выдерживает** 30 минут, при температуре 80°C погибает через 5 минут, при кипячении – мгновенно), устойчив к высушиванию, действию многих химических веществ и ультрафиолетовому облучению.

Вирус, попадая человеку через рот, в кишечнике **всасывается** в кровь и **попадает** в печень. Здесь он начинает **интенсивно размножаться**. В ткани печени начинается воспалительная реакция, нарушается **отток желчи**, размер печени **увеличивается**. Желчь и билирубин попадают в кровоток, в результате чего кожа и слизистые принимают желтушный цвет.

При подозрении на вирусный гепатит (появлении желтухи, мочи темного цвета, кала светлого цвета, резкое снижение аппетита, боли в правом подреберье) нужно обратиться к врачу.

Диета имеет очень большое значение в лечении гепатита. Основная профилактика заболевания гепатитом А, это соблюдение элементарных правил.

## **Вирусные гепатиты В и С (ВГВ, ВГС)**

**Гепатит В.** Заболевание также вызывается вирусом. В зависимости от состояния иммунитета человека, заболевание может **протекать** в острой или хронической форме. Что приводит к длительным воспалительным процессам печени, который в некоторых случаях является причиной **обширного поражения** печени и даже цирроза.

**Пути передачи:** через кровь и физиологические жидкости, например при половом контакте, от больной матери к ребенку во время родов или заражение плода во время беременности. Также возможно заражение при **переливании** крови, использовании недоброкачественно дезинфицированных хирургических или стоматологических инструментов.

Гепатит В можно **предотвратить** путем вакцинации. Главным образом гепатит В распространяется через кровь и жидкости организма (половой контакт, зараженные иглы при в/в введении препаратов, а также иглы, **использованные** при татуировках, пирсинге)

Вакцинация от гепатита В до момента заражения может предотвратить болезнь, а вакцинация, проведенная сразу после заражения, может **остановить** развитие болезни.

## **Гепатит С.**

В свою очередь, он имеет 11 подвидов, которые отличаются набором генов вируса-возбудителя. В связи с этим, на данный момент, эффективной вакцины против заболевания не существует. Среди всех вирусных гепатитов, гепатит С – наиболее тяжелая форма, которая **предрасполагает** к хроническому течению болезни. Привычка злоупотребления алкоголем может **спровоцировать** или **ухудшить** любую форму гепатита. Она также может **препятствовать** процессу выздоровления.

Самые распространенные способы заражения – при переливании инфицированной крови, использовании хирургического и стоматологического инструментария. Лечение гепатита С – наиболее дорогостоящее среди других видов болезни.



## ЭТО НАДО ЗНАТЬ! ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

### Характеристика

**Характеристика** – это письменный отзыв о человеке как о работнике или студенте, который содержит в себе оценку его личных, деловых качеств, общественной, трудовой деятельности. Характеристика предоставляется, как правило, с последнего места работы или учебы. Бланк характеристики на студента содержит следующую информацию:

- ❖ дата составления;
- ❖ наименование документа;
- ❖ ФИО студента,
- ❖ описание выполняемой работы;
- ❖ оценка профессиональной подготовки и знаний, деловых и личных качеств студента;
- ❖ подписи уполномоченных лиц организации, которая выдает характеристику, печать.

### *Образец*

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана студентке Ошского государственного университета Торокуловой Салтанат Ашимовне, проходившей преддипломную практику в \_\_\_\_\_ с \_\_\_ мая 202\_ г. по \_\_\_ мая 202\_\_ г.

За время прохождения практики Торокулова С.А. была ознакомлена с внутренними документами медицинского учреждения, должностной инструкцией. Студентка осуществляла самостоятельный уход за пациентами, проводила ряд медицинских манипуляций.

За время прохождения практики студентка проявила хорошую теоретическую подготовку и высокий уровень знаний. Все порученные задания выполняла на высоком уровне. Проявила самодисциплину и ответственность. Зарекомендовала себя как добросовестный сотрудник.

Студентка быстро нашла общий язык с другим медицинским персоналом, с пациентами была учтива и вежлива. Нареканий со стороны руководителей практики не имела.

Рекомендуемая оценка за прохождение практики "отлично"

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель медицинского учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Составьте анонимные характеристики на своих одногруппников. Зачитайте их и постарайтесь отгадать, о ком идет речь.

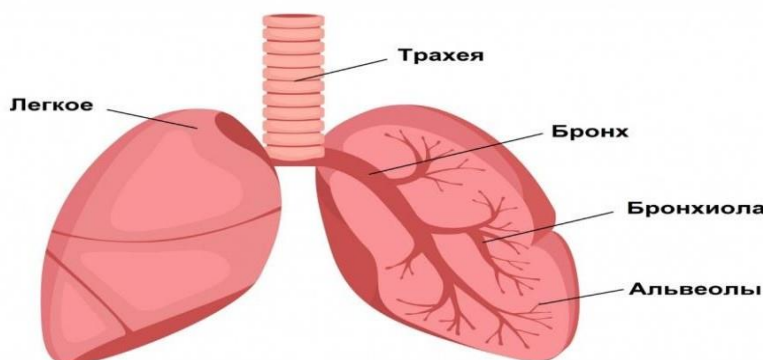
## Занятие 29. БРОНХИТ



### Результаты обучения:

- используете для обсуждения слова и словосочетания: острый бронхит, предрасполагающий фактор, снижение иммунитета, организм пациента, курение, переохлаждение, инфекция в организме, кашель;
- выскажете своё мнение по теме, опираясь на речевые конструкции;
- разыграете ролевую игру.

### Новые слова и словосочетания:



**Мокрота** -  
слизистая  
гнойная жидкая—  
вязкая;  
выделяемая  
полным ртом —  
выделяемая  
плевком;

выделяемая равномерно в течение дня – выделяемая только по утрам.

**Трахея** - расположена между гортанью и бронхами, трубка, которая связывает гортань с бронхами, функция - проведение воздуха в легкие и из легких

**Плевры** - это оболочка легких.

**Альвеолы** - пузырьковидное образование в лёгких, оплетённое сетью капилляров (в лёгких человека их свыше 700 млн)

**Бронхит** - это воспаление слизистой оболочки бронхов (ветви дых.горла).

**Эмфизема лёгких** - патологические процессы в легких, характеризующиеся повышенным содержанием воздуха в легочной ткани.

### **ЗАДАНИЕ 1. Подберите определения к данным словам:**

- .....кашель
- .....осмотр
- .....одышка
- .....хрипы
- .....бронхит
- .....дыхание
- .....мокрота

**Слова для справок:** *острый, хронический, сухой, влажный, инспираторный, с мокротой, небольшой, сильный, мучительный; постоянный, смешанный, периодический, экспираторный приступообразный, местный, рассеянный, общий, звонкий, мелкопузырчатый, среднепузырчатые, крупнопузырчатые.*

### **ЗАДАНИЕ 2. От данных глаголов образуйте отглагольные существительные.**

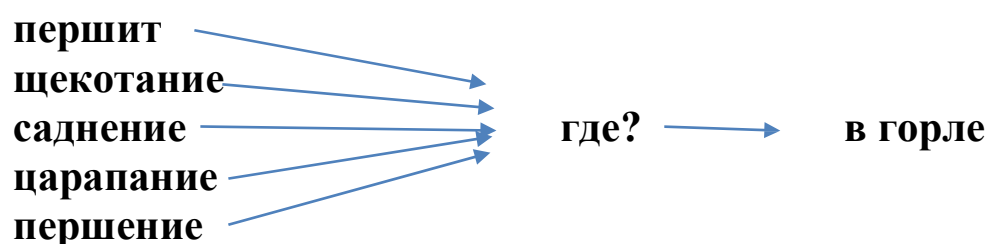
**Модель:** *возникать - возникновение*

Плевать, вздохнуть, возникать, появляться, ощущать, покашливать, першить, потерять, тошнить, царапать, дышать, расширяться.

### **ЗАДАНИЕ 3. Образуйте от данных однокоренных слов слова КАШЕЛЬ действительные и страдательные причастия. Заполните таблицу.**

Глагол	ДП наст.врем.	ДП прош.врем	СП наст врем	СП прош.врем.
кашлять	-	-	-	-
выкашлять	-	-	-	-
откашляться	-	-	-	-

**ЗАДАНИЕ 4.** Переведите на родной язык слова и словосочетания. Составьте 2-3 предложения.



**ЗАДАНИЕ 5.** Выполните задание по образцу. Используйте слова: кашлял, покашлял, откашлял (мокроту), откашлялся, покашливал, закашлял, закашлялся.

*Образец:* У больного был кашель всю ночь. — Больной кашлял всю ночь.

1. Кашель был недолго, вскоре он прекратился, и больной уснул.-
2. После выздоровления больной периодически кашлял.-
3. Больной должен был собрать и показать врачу мокроту, чтобы врач поставил диагноз заболевания.
4. Больной смог говорить только после того, как прошёл приступ кашля.
5. Больной начал сильно кашлять, и от его кашля проснулись все больные в палате.
6. От курения у больного начался приступ кашля.



**ЗАДАНИЕ 6.** Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о кашле.

### Текст Кашель

Кашель – это защитная реакция организма на любые раздражения дыхательных путей. Он может быть

вызван: попаданием инородного тела в дыхательные пути, воспалительным процессом, пылевыми частицами, химическими веществами, парами, сигаретным дымом, бронхоспазмом и другими факторами.



**Кашель различают:**  
**- по интенсивности** (покашливание, легкий, сильный);  
**- по продолжительности** – непрерывный (или постоянный при хронических воспалениях гортани, бронхов, раке лёгкого),

периодический (при бронхите), кратковременный (при плеврите), приступообразный (при коклюше), кашель у взрослого);

- **по характеру кашля** или по наличию мокроты-продуктивный /влажный (с выделением мокроты), непродуктивный/сухой (без выделения мокроты);
- **по длительности** (острый - кратковременный, до 3 недель, подострый или затяжной -постинфекционный от 3 до 8 недель, хронический - длительный, более 8 недель);
- **по тембру кашля** - короткий и осторожный, лающий (при поражении гортани и истерии), сиплый, приглушенный, беззвучный (при воспалении и изъязвлении голосовых связок), звонкий грудной, со свистом;
- **по времени** – утренний и ночной.

Кашель с выделением мокроты может быть при бронхите, бронхоэктазах, воспалении легких, туберкулезе легких. Сухой кашель нередко возникает при заболеваниях верхних дыхательных путей и в начальных стадиях воспалительных заболеваний бронхов и легких.

Кашель – это лишь симптом определённого заболевания, от простуды, до сердечно-сосудистых заболеваний и проблем с желудочно-кишечным трактом. Он проявляется вместе с другими симптомами: температура, боль в горле, насморк,

озноб и др., выявление которых поможет определить точный диагноз и назначить соответствующее лечение.

Самая частая причина кашля — вирусная инфекция. Вирусы могут вызывать поражение дыхательных путей на разных уровнях — от носа (при обычном насморке) до бронхов, бронхиол и легких, причем кашель обычный симптом при всех этих болезнях. Например, воспаление горла и отделяемое из носа, стекающее по задней стенке глотки, раздражают слизистую оболочку верхних дыхательных путей и стимулируют кашлевой рефлекс. Из-за раздражения слизистой оболочки глотки возникает сухой надсадный кашель, который обязательно пройдет и без лечения, но в острый период может быть довольно частым и мучительным и даже нарушать ночной сон. Насморк и отделяемое по задней стенке глотки провоцируют влажный кашель, при этом больной начинает кашлять при перемене положения тела, особенно по утрам и по ночам, когда встает, ложится или переворачивается. Если вирус поражает слизистую оболочку гортани, развивается ложный круп, то есть отек и, как следствие, сужение просвета гортани, что сопровождается «лающим» кашлем, осиплостью и характерным шумным вдохом (так называемым стридором). При воспалении бронхов, бронхиол и альвеол — бронхите, бронхиолите и пневмонии соответственно — в просвете дыхательных путей скапливается мокрота, возникает отек слизистой оболочки, вследствие чего появляются кашель и одышка. В отличие от вирусных бронхита и бронхиолита, пневмония чаще вызывается бактериями и, помимо кашля и одышки, сопровождается лихорадкой. При бронхиальной астме спазм бронхов и скопление в них густой мокроты возникают после контакта с аллергеном, что также провоцирует кашель.

### **ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое кашель?
2. Что может являться причиной кашля?
3. По каким характеристикам различают кашель?
4. Для каких болезней характерен продуктивный кашель?
5. Для каких заболеваний характерен сухой кашель?



**ЗАДАНИЕ 8. Пользуясь прочитанной информацией, составьте предложения по конструкциям:**

что есть что/ что является чем

что происходит где

что вызвано чем

что различается (по) чему / (по наличию чего).

что характеризуется (по) чему / (по наличию чего).

в зависимости от чего что бывает какое.

что является причиной чего

что скапливается при каком условии

что сопровождается чем

что появляется вследствие чего



**ЗАДАНИЕ 9. Разыграйте ролевую игру. По ответам больного восстановите вопросы врача.**

- Меня беспокоит кашель и боль в грудной клетке.

- Кашель возникает периодически, больше утром.

- Становится легче после того, как попью горячего чая.

- Кашель с мокротой.

- Крови в мокроте нет.

- Мокрота жидкая и светлая.

- Мокроты мало.

-Боль острая.

-Боль связана с дыханием и кашлем.



**ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания на основе прочитанной информации.**

**Бронхит**

Бронхит – заболевание нижних дыхательных путей, характеризующееся воспалительным поражением слизистой оболочки бронхов – хрящевых труб, идущих от трахеи до легочных альвеол. Воспаление может затрагивать все бронхиальное дерево или его часть. В отличие от пневмонии, не влияет на альвеолы.

Предрасполагающими факторами являются снижение иммунного статуса организма пациента, курение, переохлаждение, наличие очага хронической инфекции в организме, нарушение функции носового дыхания.

Главный механизм заражения – воздушно-капельный, то есть вдыхание инфицированных капель слюны при контакте с больным человеком (во время разговора, кашля, чихания). Делится на острый и хронический.

Заболевшие бронхитом жалуются на постоянный или приступообразный кашель (вначале сухой, затем с мокротой), заложенность в грудной клетке, общее недомогание, озноб. Иногда больные жалуются на першение, саднение, царапание в горле, на охриплость голоса, потливость. При мучительном сухом кашле больные жалуются на боли в нижнебоковых отделах грудной клетки и даже в животе. В тех случаях, когда бронхит начинается с острых респираторных заболеваний, развитию бронхита предшествует насморк, слезотечение, отёк век. При длительном течении бронхита развивается эмфизема лёгких и нарастает одышка.

Недолеченные острые бронхиты переходят в хроническую форму. При хронической форме бронхита могут развиваться бронхоэктазы (расширение и деформация бронхов). Больные с бронхоэктазами жалуются на выделение полным ртом (главным образом по утрам) большего количества слизистогнойной мокроты со зловонным запахом и на периодическое появление кровохарканья.

При осмотре больного острым бронхитом отклонений в конфигурации грудной клетки не наблюдается. Обе половины грудной клетки одинаково участвуют в акте дыхания. При затяжных формах бронхита и развитии эмфиземы лёгких грудная клетка приобретает бочкообразную форму. При осложнённой форме бронхита (при наличии бронхоэктазов) может изменяться форма ногтей и концевых фаланг пальцев рук и ног. Ногти приобретают форму «часовых стёкол», фаланги — «барабанных палочек».

При перкуссии больного острым бронхитом отмечается ясный лёгочный звук. При бронхите, осложнённом эмфиземой лёгких, перкуторный звук приобретает коробочный оттенок.

Нижняя граница лёгких опущена, подвижность лёгочного края уменьшена.

При аускультации больного определяются жёсткое дыхание и сухие жужжащие (басовые) и свистящие (дискантовые) хрипы, которые увеличиваются или уменьшаются после кашля. В период «разрешения» (стихания) воспалительного процесса в бронхах и разжижения вязкой мокроты наряду с сухими хрипами могут прослушиваться и влажные незвучные хрипы.

**ЗАДАНИЕ 11. А) Ответьте на вопросы.**

**Б) Выпишите из текста выделенные 3 предложения и определите их тип. Сделайте синтаксический разбор предложений.**

1. Что такое бронхи и где они находятся?
2. Какое заболевание называется бронхитом и чем оно характеризуется?
3. На какие виды делится бронхит?
4. Чем они отличаются?
5. На что жалуются больные бронхитом?
6. В каком случае острый бронхит переходит в хроническую форму?
7. Что такое бронхоэктазы?
8. Что отмечает врач при осмотре больного бронхитом?
9. Какие звуки отмечает врач при перкуссии больного бронхитом, хроническим бронхитом?
10. Что отмечает врач при аускультации больного острым бронхитом?

**ЗАДАНИЕ 12. Вставьте необходимые предлоги по смыслу.**

1. Острый бронхит нередко начинается \_\_\_\_\_ фоне ринита, ларингита, ухудшая их течение.
2. \_\_\_\_\_ аускультации \_\_\_\_\_ легкими фиксируются сухие хрипы, дыхание жесткое.
3. \_\_\_\_\_ течения средней тяжести характерно усиление сухого кашля, появление одышки, боли \_\_\_\_\_ груди \_\_\_\_\_ дыхании.
4. \_\_\_\_\_ хронического бронхита характерным клиническим признаком является кашель, преимущественно \_\_\_\_\_ утренние часы, \_\_\_\_\_ отделением мокроты слизистого характера.

5. Постепенно кашель может возникать и \_\_\_\_ другое время, усиливаться \_\_\_\_ холодный период года.

6. Типичными \_\_\_\_ хронического бронхита являются периодические обострения, \_\_\_\_ фоне которых состояние пациента ухудшается, усиливается одышка, температура тела субфебрильная, появляются ночные поты.

**ЗАДАНИЕ 13. Дополните предложения, выбрав из скобок подходящее по смыслу слово.**

Острый бронхит — опасное ... (*заболевание или болезнь*).

Врач осмотрел больного; язык был ... (*заложен или обложен*), нос...(*заложен или обложен*). Врач попросил больного... (*покашлять или откашлять мокроту*), чтобы выслушать дыхание.

Врачу необходимо было посмотреть цвет и консистенцию мокроты. Он попросил больного... (*покашлять или откашлять мокроту*).

Больной не завершил курс лечения, бронхит остался ... (*недолеченным или невылеченным*). Больной с ... (*недолеченным или невылеченным*) заболеванием стал источником инфекции.

При остром респираторном заболевании ... (*набухают или выбухают*) веки. Стенка аорты иногда... (*опухают или набухает*) вправо.

**ЗАДАНИЕ 14. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.**

1) Больные, страдающие бронхитом, жалуются на сильный, мучительный...

2) Во время осмотра больного врач попросил его глубоко подышать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ немного...

3) Многие простудные заболевания начинаются с головной боли, \_\_\_\_\_ насморка \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ небольшого...

4) Моя сестра простудилась и заболела: у неё температура и сильная \_\_\_\_\_ слабость.

5) С развитием болезни количество мокроты, которую ... больной, увеличивается.

**Слова для справок:** *откашливать, кашлять, покашливать, кашель, покашливание.*

**ЗАДАНИЕ 15. А. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.**

- 1) Мой друг болел недолго, он ... дня 3 и выздоровел.
- 2) Вчера я простудилась, а сегодня уже ... и охрипла.
- 3) Сколько мокроты вы ... за сутки?
- 4) ... постоянно или приступами?

**Слова для справок:** *кашлять, покашливать, закашливать, откашливать*

**Б. Вставьте вместо точек слова *кашель* или *покашливание*.**

1. Типичными симптомами простудных заболеваний являются насморк, ....., высокая температура. 2. Болезнь обычно начинается с першения в горле, которое переходит в легкое ....., а затем - в сухой ... . 3. Насморк и ... могут продолжаться до двух недель. 4. Небольшое ... может не проходить в течение месяца после начала болезни.

**ЗАДАНИЕ 16. Дополните предложения необходимыми по смыслу словами.**

1) Когда вас должны ... в больницу? 2) У больной от волнения начался приступ стенокардии, и исследование пришлось ... на неделю. 3) У вашего сына типичные симптомы гастрита: изжога, тошнота, боли в желудке, язык ... . 4) В самолете у пассажиров ... уши.

**Слова для справок:** *отложить, заложить, положить, обложить (обложен).*

**ЗАДАНИЕ 17. Составьте вопросный план текста. Подготовьте пересказ по составленному плану.**

### Фразеологизмы в медицине

**Грудь сапожника** – воронкообразная грудная клетка; западение грудины и ребер, сопровождающееся различными

функциональными нарушениями дыхательной и сосудистой систем. (Врожденный порок развития грудной клетки).

**Грудная жаба** – болевые ощущения сжимающего характера, чувство тяжести в груди, нехватки воздуха, боли локализованы за грудиной или по ее левому краю, болевые ощущения могут отдавать в левую руку и плечо или ощущаться в обеих руках. (Стенокардия).



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Презентация на тему «Курение - вред».

### **Занятие 30. Организация питания и кормления больных**



#### **Результаты обучения:**

- выясните значения слов для беседы с пациентами: фракционно, анорексия, гидролизаты, назначать диету, соблюдать диету, энтеральное питание, гастростома, еюностома, искусственное питание;
- перерабатываете необходимую информацию по специальности;
- осваиваете новые понятия и термины;
- отрабатываете умение строить речевые высказывания в устной форме;
- выскажете свое отношение к диетам;
- подготовите текст для выступления на телевидении «Правильное питание».

## Лучшая еда для тела



„Человек живёт  
благодаря питанию.

Питанием является  
пища, питьё и воздух.“  
(Гиппократ)

### ЗАДАНИЕ 1. «Орфографическая грамотность».

Вставьте пропущенную букву:

- 1) несахарный диабе...;
- 2) назогастральный зон...;
- 3) коронарный шун...;
- 4) установить стен... в артерию;
- 5) полос...ная операция;
- 6) рентгеноконтрастный кате...тер;
- 7) гут...алакс;
- 8) цисти...;
- 9) не обнаружено аскари...;
- 10) диспеп...ические расстройства.

### ЗАДАНИЕ 2. Знаете ли вы значение слов и словосочетаний?

- Поильник -
- Гастростома -
- Порционник -
- Энтеральное питание -
- Фракционно -
- Анорексия -
- Гидролизаты -
- Катетеризация -
- Парентеральное введение препаратов -
- Гомогенизированные консервы -

### ЗАДАНИЕ 3. Соедините пословицы и прочитайте. Каков их смысл. Обоснуйте свой ответ.

1.	Аппетит от больного бежит,	а	по врачам ходить
2.	Болен — лечись,	б	и хворать хорошо.
3.	Сладко есть и пить —	в	все добудешь.

4.	В добром здоровье	г	здоров буду — и денег добуду.
5.	Здоров будешь-	д	так и духом не герой.
6.	Здоровье дороже денег:	е	болезнь не одолеешь
7.	Врачу не веришь —	ж	не возьмет недуг
8.	Здоровьем слаб,	з	чем от голода.
9.	Ешь чеснок и лук —	и	а к здоровому катится.
10	От переедания люди умирают чаще,	к	а здоров — берегись.



**ЗАДАНИЕ 4. Ролевая игра. Прочитайте диалог по ролям «Диетолог и пациент» (Опираясь на образец диалога, составьте аналогичный диалог).**

**Диетолог:** Добрый день. Чем могу вам помочь?

**Семетей:** Добрый день. Я хотел бы обсудить некоторые проблемы с питанием, с которыми я недавно столкнулся.

**Диетолог:** В чем проблема?

**Семетей:** От еды, которую я привык покупать в местных супермаркетах и есть, у меня появились проблемы со здоровьем.

**Диетолог:** Ясно. А что вы часто ели?

**Семетей:** Честно говоря, я ел много готовой пищи, так как у меня был занятый график.

**Диетолог:** Это плохо.

**Семетей:** В супермаркетах полно полуфабрикатов. Я покупаю бургеры, пиццу, пироги с различными начинками, консервированные фрукты, жареную курицу.

**Диетолог:** Это не совсем полезно для здоровья. Вам следует покупать свежее мясо вместо готового, свежие фрукты, больше зелени, свежеспеченный хлеб и немного молочных продуктов.

**Семетей:** Вы говорите о сбалансированной диете, верно?

**Диетолог:** Именно так. Для того, чтобы быть здоровым умом и телом, вам следует включить в свой дневной рацион молочные и хлебопродукты, побольше свежих овощей, домашнее мясо и яйца. Что вы обычно едите на завтрак?

**Семетей:** Чашку кофе с бутербродом.



**Диетолог:** Я советую съесть, по крайней мере, небольшую порцию овсянки на завтрак, так как это полезно для вас. Она заряжает энергией и позитивным настроением на весь день. Выпивайте стакан апельсинового сока и съешьте парочку домашних яиц - варите их или сделайте яичницу. Что вы кушаете на обед?

**Семетей:** У меня не так много свободного времени в течение дня, поэтому я просто покупаю консервированный суп и вновь какой-нибудь сэндвич или гамбургер в придорожном кафе.

**Диетолог:** Вам нужно обязательно сменить эту привычку есть вредную пищу. На обед съешьте порцию свежего салата и куриную или рыбную котлету с рисом. Выпивайте стакан черного или зеленого чая и съешьте кусок сладкого пирога или плитку шоколадки.

**Семетей:** Разве сладкое не вредно для здоровья?

**Диетолог:** Шоколад, напротив, придает энергии и позитивных эмоций.

**Семетей:** Понятно. Спасибо за совет. Я как раз сладкоежка, поэтому такая диета мне точно подойдет.

**Диетолог:** Давайте рассмотрим ваш ужин. Что вы обычно едите по вечерам?

**Семетей:** Я могу пропустить этот прием пищи. Я беру баночку безалкогольного пива и пачку чипсов. Это и есть мой ужин.

**Диетолог:** Ох, это самая худшая часть вашего дневного рациона. Вам нужно изменить эту вредную привычку немедленно

**Семетей:** Что же мне тогда есть на ужин?

**Диетолог:** Тушеные овощи с отварной курицей, салаты из морепродуктов и овощей, омлет с овощами, выпить сладкого чая с ложкой мёда.

**Семетей:** Звучит здорово, но иногда я прихожу домой после работы уставший и не хочу ничего готовить. Что же мне делать в такой ситуации?

**Диетолог:** Ну, что я могу сказать, Семетей? В таком случае вам нужна подружка, которая любит готовить.

**Семетей:** Спасибо за совет. Я постараюсь выполнить все ваши рекомендации, особенно последнюю.

**Диетолог:** Не за что. Приходите снова, если возникнут какие-то вопросы.

**ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте высказывания великих личностей о еде. Скажите, о чём они говорят? Обоснуйте свой ответ.**

1. „Секрет моей привлекательности прост: здоровое питание, спорт и хорошее настроение».

(Adriana Lima образ. модель и актриса)

2. „Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства“.

(Джон Лаббок брит.энцикл., банкир, биолог 1834 – 1913)

3. „О суши: «Зачем есть эту пораженную глистными инвазиями рыбу? Моды в питании быть не может. Сам факт поглощения такой рыбы небезразличен в худшую сторону для вашего организма»“

(Геннадий Григорьевич Онищенко, рос. гос. деятель)

4. „Большая часть болезней происходит от того, что мы вводим вовнутрь себя. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, чем ты болеешь“.

(Гиппократ)

5. „Пусть ваша еда станет лекарством“.

(Гиппократ)

6. „...Чересчур хорошая жизнь часто портит характер так же, как чересчур обильная еда портит желудок, и в этих случаях как тело, так и душу с успехом исцеляют лекарства не только неприятные, но даже противные на вкус“.

(Чарльз Диккенс, англ. писатель, 1812–1870)

**ЗАДАНИЕ 6. Расставьте знаки препинания в данных предложениях.**

1. Врач проводящий обследование и лечение больного назначает ему определенную диету.

2. Врач-диетолог оказывает врачам отделений консультативную помощь касающуюся оптимального выбора лечебного питания.

3. При кормлении лежачих больных им нужно придать положение позволяющее избежать утомления.

4. Большое терпение и такт необходимо проявлять при кормлении больных страдающих отсутствием аппетита.

5. В качестве зондов для искусственного питания применяют специальные зонды имеющие на конце оливы и облегчающие последующий контроль за положением зонда.

6. В настоящее время широкое распространение в клинической

практике получили сбалансированные растворы аминокислот.

7. Жировые эмульсии содержащие триглицериды полиненасыщенных жирных кислот получили широкое распространение в клинической практике.

**ЗАДАНИЕ 7. Найдите действительные и страдательные причастия, выделите суффиксы.**

Находящийся, проводящий, получающий, касающийся, свежеприготовленный, вводимый, сбалансированный.

**ЗАДАНИЕ 8. Замените сложные предложения со словом который причастными оборотами и наоборот.**

1. При кормлении лежачих больных им нужно придать положение, которое позволяет избежать утомления.
2. Для энтерального (зондового) питания можно использовать различные смеси, содержащие бульон, молоко, масло, сырые яйца, соки, гомогенизированные мясные и овощные диетические консервы, а также детские пищевые смеси.
3. Необходимость введения воды, физиологического раствора, возникающая при неукротимой рвоте и резком обезвоживании организма, называется лекарственной клизмой.
4. Такт и терпение необходимо проявлять при кормлении больных, которые страдают отсутствием аппетита.
5. Общее повседневное руководство питанием больных осуществляет врач-диетолог, который отвечает за правильное составление и применение лечебных диет.

**ЗАДАНИЕ 9. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные. Обратите внимание, что после глагола объект стоит в винительном падеже, после отглагольного существительного объект стоит в родительном падеже.**

Применять (что?) диету— применение (чего?) диеты

Назначать диету —

Соблюдать диету —

Назначать лекарство —

Раздавать пищу —

Исключить вещество —

Кормить тяжелобольных —

Возбуждать нервную систему —  
Улучшить кровообращение —



**ЗАДАНИЕ 10.** Получение и интерпретация получаемой информации в процессе чтения текста с использованием приема «Плюс-Минус-Интересно» (студенты во время чтения текста делают пометы, обозначая их знаками «+» -

знаю, «-» - не знаю или непонятно, «!» - заинтересовало, хотел бы узнать подробнее.

## **Текст ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И КОРМЛЕНИЯ БОЛЬНЫХ**

### **Часть 1.**

Питание является одной из основных физиологических потребностей человека. С пищей человек получает белки, жиры, углеводы, минеральные соли, воду и другие, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности.

В организации питания больных, находящихся в стационаре, принимают участие медицинские работники и работники пищеблока. Определённую диету назначает врач, проводящий обследование и лечение больного.

Общее повседневное руководство питанием больных осуществляет врач-диетолог, который отвечает за правильное составление и применение лечебных диет. Непосредственное руководство работой пищеблока (контроль качества продуктов, их закладки, приготовления пищи, доставки в отделения и т.д.) возлагается на диетсестру больницы. Раздачу готовой пищи производят только после снятия пробы дежурным врачом стационара.

Раздачу пищи производят буфетчицы, кормление тяжелобольных является обязанностью палатных медицинских сестер.

Прием пищи должен проходить в соответствующей обстановке (чистота, опрятность, отсутствие различных отвлекающих моментов).

### **Часть 2.**

В некоторых ситуациях естественное питание больных приходится заменять искусственным питанием (тяжелое,

истощающее заболевание, предоперационная подготовка и послеоперационный период).

Существует несколько способов искусственного питания: через зонд, вводимый в желудок; с помощью гастростомы или еюностомы (отверстия, наложенного хирургическим путем в желудке и тощей кишке), а также посредством парентерального введения различных препаратов, минуя желудочно-кишечный тракт (от греч. *para* — рядом, *entera* — кишечник). При наложении гастростомы или еюностомы для искусственного питания часто используют зонд, поэтому их объединяют в понятие зондовое, или энтеральное, питание.

Введение зонда в желудок через нос или через рот для искусственного питания применяют обычно после травмы полости рта (при переломах челюстей), при расстройствах глотания после тяжелых черепно-мозговых травм или нарушений мозгового кровообращения, при коматозных (длительных бессознательных) состояниях, при некоторых психических заболеваниях, сопровождающихся отказом от приема пищи.

Использование искусственного питания с помощью гастростомы необходимо после травм гортани, глотки и пищевода или тяжелых ожогов, после операций на пищеводе, при неоперабельных (неудалимых) опухолях пищевода и глотки.

Для энтерального (зондового) питания можно использовать различные смеси, содержащие бульон, молоко, масло, сырые яйца, соки, гомогенизированные мясные и овощные диетические консервы, детские пищевые смеси, а также специальные препараты (белковые, жировые, овсяные, рисовые и другие энпиты).

### **Часть 3.**

Парентеральное питание применяется больным с обширными полостными операциями как в процессе предоперационной подготовки, так и в послеоперационном периоде, а также с сепсисом, обширными ожогами, тяжелой кровопотерей, пациентам с выраженными нарушениями процессов переваривания и всасывания в желудочно-кишечном тракте (при холере, дизентерии, тяжелых формах энтерита и

энтероколита, болезнях оперированного желудка и т.д.), анорексией (полное отсутствие аппетита), рвоте.

В качестве препаратов для парентерального питания используют донорскую кровь, гидролизаты белков, солевые растворы и растворы глюкозы с микроэлементами и витаминными добавками, которые чаще всего вводят внутривенно. При необходимости частого и длительного применения производят катетеризацию вен. Реже используют подкожный, внутримышечный, внутриартериальный и другие способы введения.

Правильное применение парентеральных препаратов, строгий учет показаний и противопоказаний, расчет необходимой дозы, соблюдение правил асептики и антисептики позволяют эффективно устранить имеющиеся у больного различные нарушения обмена веществ, ликвидировать явления интоксикации, нормализовать функции различных органов и систем.

**ЗАДАНИЕ 11. Выпишите из текста словосочетания по следующим моделям:**

1)П+С и.п.; 2)П+С р.п.; 3)П+С в.п.; 4)П+П+С р.п.; 5)П+П+С т.п.

**ЗАДАНИЕ 12. Вставьте необходимые по смыслу слова, опираясь на текст.**

1. Препараты для \_\_\_\_\_ питания чаще всего вводят внутривенно.

2. Кормление тяжелобольных является обязанностью \_\_\_\_\_.

3. С \_\_\_\_\_ пищей человек получает необходимые \_\_\_\_\_ вещества.

4. Введение \_\_\_\_\_ питательных веществ через \_\_\_\_\_ можно производить фракционно, т.е. отдельными порциями.

5. \_\_\_\_\_ может стать методом лечения в комплексной терапии.

6. В качестве зондов для \_\_\_\_\_ питания применяют мягкие пластмассовые, резиновые или силиконовые трубки.

7. Использование искусственного питания с помощью

\_\_\_\_\_ необходимо после травм гортани, глотки и пищевода.

### **ЗАДАНИЕ 13. Ответьте на вопросы, опираясь на текст.**

1. Каким должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе больных?
2. Рационально ли повышать энергетическую ценность пищевого рациона за счет увеличения в нем содержания белков?
3. Какое значение для организма имеет включение в рацион питания пищевых волокон?
4. Какие рекомендации по составлению пищевого рациона Вы бы дали больному с недостаточностью кровообращения?
5. Какими рекомендациями Вы бы воспользовались при составлении пищевого рациона больному язвенной болезнью?
6. Какие рекомендации по составлению пищевого рациона Вы бы дали больному с хронической почечной недостаточностью?
7. Каковы функции диетсестры при организации питания больных?
8. В каких случаях применяют искусственное питание больных через назогастральный зонд?
9. В каких случаях применяется искусственное питание больных через гастростому?
10. Почему нецелесообразно применение питательных клизм?
11. Что представляет собой парентеральное питание?

### **Фразеологизмы в медицине**

**Волчий аппетит** – чрезвычайная прожорливость, желание много, жадно, быстро есть.

**Кровь с молоком** – о людях с хорошим здоровьем, со здоровым цветом лица.

**Посадить на диету** – перевести на какой – либо режим питания.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Перечислите функции врача-диетолога при организации питания больных.

## Занятие 31. Клиническая практика студента



### Результаты обучения:

- используете в речи слова и выражения: наставник, эдвайзер, практика, клиника, менторство, наставничество, опыт, знания, подготовка;
- передадите по заданной модели содержание текста;
- употребите в речи модель: кого можно считать кем, потому что...;
- составьте назывной план для пересказа текста;
- аргументируете свое мнение.

### Новые слова и словосочетания:

**Менторство (наставничество)** — это процесс обучения и помощь в реализации на базе клиники практических навыков и умений.

**Ментор/наставник** — квалифицированная медицинская сестра, которая способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков обучающимся на клинической базе в период прохождения клинической и профессиональной/преддипломной практик.

**Тьютор** — специалист, выполняющий функции наставника, создающий условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивающий уровень подготовки обучающихся.

**Эдвайзер** — преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы послесреднего по кредитной технологии в период обучения.



**ЗАДАНИЕ 1. Подберите определения к данным существительным.**

- .....практика
- .....опыт
- .....способности
- .....обязанности
- .....навыки
- .....компетенции
- .....внимание
- .....решение
- .....ответственность
- .....взаимоотношение
- .....персонал

**ЗАДАНИЕ 2. Составьте все возможные словосочетания с данными словами по следующим моделям:**

<b>1. Глагол + существительное</b>	
Переключить, заставить, избавить, овладеть, внушать, лишиться, есть, позвонить, принимать, проявить, использовать, сравнить	знания, предлог, больной, участие, аппетит, внимание, врач, слова, заболевание
<b>2. Существительное + существительное</b>	
развитие, постель, успех, признак, сочувствие, авторитет, внимание, вопрос, выздоровление, окончание, вид, настроение	заболевание, больной, лечение, врач, университет, улучшение
<b>3. Прилагательное + существительное</b>	
Врачебный, профессиональный, внешний, эффективный, правильный, неблагоприятный	качество, диагноз, вид, приём, лечение, симптомы

**ЗАДАНИЕ 3. Измените словосочетания по образцу.**

**Образец:** *врачебный приём- приём врача.*

Больной волнуется, врач советует, переключает внимание,

использовать знания, принимать решение, окончить университет, больной выздоравливает, больной страдает, врач рекомендует, больной доверяет, температура снижается, аппетит улучшается, принимать лекарство, назначил врач, сравнить заболевание.

**ЗАДАНИЕ 4. Правильно соедините продолжение предложений.**

1. Врач не должен использовать непонятные слова и медицинские термины,	<b>потому что</b>	а) в процессе общения с больными студент может окончательно убедиться в правильности выбранной профессии.
2. Хорошо известно,	<b>которое</b>	б) напугает больного.
3. Студенты должны помнить,	<b>что</b>	в) равнодушие врача уменьшает доверие к нему больного и может отрицательно повлиять на ход заболевания.
4. Клиническая практика имеет особую важность для будущего врача,	<b>что</b>	г) первое впечатление на больного производит внешний вид врача.
5. Студент или врач может сказать неосторожное слово,	<b>которые</b>	д) больной может неправильно понять.

**ЗАДАНИЕ 5. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Найдите и подчеркните грамматическую основу.**

1. Знания и умения, приобретенные студентами на медицинском факультете, закрепляются и совершенствуются при прохождении практики в лечебном учреждении.

2. При прохождении практики в больнице студентами приобретаются самостоятельные навыки по уходу за больными, идет углубление и закрепление профессиональных компетенций.

3. Клиническая практика имеет особую важность для будущего

врача, потому что в процессе общения с больными студент может окончательно убедиться в правильности выбранной профессии.

4. Успешное прохождение практики, оформление дневника практики, написание и защита реферата - это гарантия перевода студента-медика на следующий курс обучения.

5. Студенты, активно участвующие в работе больницы вместе с её медперсоналом, перенимая их профессиональный опыт и навыки, блестяще справятся со всеми задачами.



**ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте и озаглавьте текст. Выпишите ключевые слова и словосочетания. Переведите выделенные слова и словосочетания на родной язык. Спишите предложение, в котором заключена основная мысль текста. Составьте назывной план для пересказа текста.**

Студенты впервые приходят в больницу на практику. Для того чтобы после окончания университета стать хорошими врачами, студентам **необходимо** овладеть очень сложной и важной наукой **взаимоотношений** с больными, цель которой — выздоровление больного.

Успех лечения во многом зависит от авторитета врача. Больные оценивают врача не только по его профессиональным качествам, но и по тому, как врач ведёт себя во время осмотра, как разговаривает с больными, как он выглядит.

Начиная работу в клинике, студенты должны помнить, что первое впечатление на больного производит внешний вид врача. Любая **неаккуратность** в одежде, недостаточно чистый халат, плохо вымытые руки врача снижают его авторитет.

Авторитет врача в значительной степени основывается на его отношении к больному, чуткости, участии к **страданию**. Хорошо известно, что равнодушие врача уменьшает доверие к нему больного и может отрицательно повлиять на ход заболевания. Если больной видит внимание и **сочувствие** врача, желание помочь, избавиться от страданий, то нередко лечение оказывается более эффективным, чем у врача, которому больной не доверяет.

На врачебном приеме или обходе врач должен **проявить** участие к больному, подробно расспросить его о начале и

развитии заболевания, не отвлекаться во время врачебного приема на телефонные звонки, посторонние занятия и разговоры. Тогда больной больше расскажет врачу о своём заболевании и о себе, а это поможет врачу правильно поставить диагноз.

Составив представление о характере заболевания на основе клинических данных и результатов обследования, врач должен **успокоить** больного, поднять его настроение, сообщить о появляющихся признаках улучшения (снижение температуры, улучшение пульса, аппетита и т. д.) и в то же время не останавливаться на тяжёлых, **неблагоприятных** симптомах. В некоторых случаях полезно сравнить данное заболевание с другим, более тяжёлым, и заставить больного поверить, что его болезнь не является тяжёлой. В других случаях полезно переключить внимание больного с одного симптома на другой, отсутствующий в данном случае. Это заставляет больного несколько **отвлечься** от постоянных мыслей о своих **ощущениях**. Например, если сказать, что хотя одышка (при сердечной декомпенсации) остается, но совсем нет кашля, что является благоприятным симптомом, — настроение больного может улучшиться, повысится жизненный тонус.

В разговоре с больными или коллегами у постели больного врач не должен использовать непонятные для больного слова и медицинские термины, которые могут быть неправильно поняты больным. Иногда бывает, что врач или студент у постели больного скажет **неосторожное** слово, которое может напугать его, **лишить** сна, аппетита, ухудшить его состояние. Об этом студенты должны обязательно помнить. Нередко больные, стесняясь спросить о своей болезни у врача, пытаются задавать вопросы студентам. Отвечать на вопрос больного нужно, но следует хорошо обдумать, что ему можно сказать. Если же студент сам не может найти правильное решение, то лучше под каким-либо предлогом выйти из палаты и посоветоваться с лечащим врачом.

В любую минуту, в любой трудный час врач должен сохранять **уверенность** и **внушать её** больному и медицинскому персоналу. Особенно важно это в **неотложных** случаях.

Выписывая рецепты и давая медицинские советы, врач должен подробно объяснять время, порядок, способ приёма лекарства и т. д. Если больной видит, что врач серьезно относится к назначениям — он сам больше верит в эти лекарства, и они нередко лучше помогают. Вера в силы и знания врача, вера в успех лечения — это серьёзный шаг к победе над болезнью. Выдающийся русский психиатр В. М. Бехтерев писал: «Если больному после беседы с врачом не становится легче — это не врач».

**ЗАДАНИЕ 7. Выпишите из текста по 5 словосочетаний, компоненты которых связаны подчинительной связью согласования, управления и примыкания.**

**ЗАДАНИЕ 8. Расставьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

Во время приёма или обхода врач не должен отвлекаться на разговоры с коллегами и телефонные звонки.

Чем серьёзнее врач относится к своим рекомендациям, тем больше они помогают больному.

Студенты, приходящие в клинику, всегда должны быть аккуратны и серьёзны.

Нужно быть очень внимательным, потому что неосторожное слово может напугать больного, лишить его сна и аппетита.

Студенты должны научиться общению с больными, чтобы стать хорошими врачами.

В разговоре с больным врач должен заставить его поверить в скорое выздоровление, подбодрить и поддержать.

Внимательное и чуткое отношение врача ускоряет процесс выздоровления больного.

Авторитет врача имеет большое значение.

**ЗАДАНИЕ 9. Вставьте необходимые по смыслу союзы *что, когда, для того чтобы, чтобы, который, если*.**

1. \_\_\_\_\_ больному после беседы с врачом не становится легче, то это плохой врач.

2. \_\_\_\_\_ после окончания университет стать хорошими врачами, студентам необходимо овладеть очень сложной и важной наукой взаимоотношений с больными.
3. Студенты должны помнить, \_\_\_\_\_ первое впечатление на больного производит внешний вид врача.
4. Врач должен серьёзно относиться к рекомендациям, \_\_\_\_\_ он даёт.
5. Следует хорошо обдумать, \_\_\_\_\_ ему можно сказать.
6. \_\_\_\_\_ же студент сам не может найти правильное решение, то лучше под каким-либо предлогом выйти из палаты и посоветоваться с лечащим врачом.
7. \_\_\_\_\_ врач выписывает рецепты и даёт медицинские советы, он должен подробно объяснить время, порядок, способ приема лекарства и т. д.

**ЗАДАНИЕ 10. Из двух простых предложений составьте одно сложное, используя союзы *потому что, поэтому, если...то*.**

1. Лечение оказывается более эффективным. Больной видит внимание сочувствие врача, желание помочь, избавить от страданий.
2. Эффективность лечения снижается. Больной не доверяет врачу.
3. Студенты пришли неподготовленные и несерьёзно относятся к своим обязанностям. Больные будут с недоверием относиться к следующим группам студентов.
4. Больные оценивают врача не только по его профессиональным качествам, но и по тому, как он выглядит. Студенты, начиная работу в клинике, должны заботиться о своём внешнем виде.
5. Больной, чувствуя внимательное отношение к себе, больше расскажет о симптомах болезни. На врачебном приеме или обходе врач должен проявить участие к больному.
6. Неосторожное слово может напугать больного, лишить его сна, аппетита. У постели больного врач не должен использовать непонятные для больного слова и медицинские термины.
7. Во время перерыва в занятиях или лекциях студенты не должны заниматься в отделении посторонними делами и

шуметь. Больные в отделении нуждаются в покое и отдыхе.

**ЗАДАНИЕ 11. Закончите предложения, используя информацию текста.**

1. В общении с больными нет общих, строго заданных раз и навсегда правил, потому что они отличаются не только... .

2. Больные оценивают врача не только по его профессиональным качествам, но и по тому... .

3. Во время перерыва в занятиях или лекциях студенты не должны забывать, что... .

4. Хорошо известно, что равнодушие врача уменьшает доверие к нему больного и может... .

5. Если больной видит внимание и сочувствие врача, желание помочь, избавиться от страданий, то нередко лечение оказывается... .

6. На врачебном приеме или обходе врач должен...

7. В некоторых случаях полезно сравнить данное заболевание с другим, более тяжелым, и... .

8. В разговоре с больными или коллегами у постели больного врач не должен... .

9. Если же студент сам не может найти правильное решение, то луч... .

**ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопросы.**

1. Зачем студенты проходят практику в медицинских учреждениях?
2. На чём основывается авторитет врача?
3. Каким должен быть врач?
4. Чему студенты учатся на практике?
5. Может ли врачебное отношение к больному повлиять на ход заболевания?
6. Как нужно отвечать на вопросы больных?
7. Какими качествами должен обладать врач в различных ситуациях?
8. Как можно давать медицинские рекомендации?
9. Как нужно выписывать рецепт?
10. Какую роль играет вера для врача и пациента?

## Фразеологизмы в медицине

**Глаза слипаются** (закрываются) - кому-то сильно хочется спать.

**Ухом не ведёт** – не обращает никакого внимания.

**Ни в одном глазу** – совсем не хочется спать.



### ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ! ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

#### Визитная карточка



**Визитная карточка (визитка)**– традиционный носитель контактной информации о человеке или организации.

Визитка включает имя владельца, компанию (обычно с логотипом) и контактную информацию (адрес, телефонный номер и адрес электронной почты).

Визитки условно можно разделить на виды: личные, деловые и корпоративные.

**Личные** визитки в основном используются в неформальном общении при дружеском знакомстве. В такой визитке, как правило, указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца.

**Корпоративная** визитка отражает фирменный стиль, компании. Имеет рекламный характер.

**Деловая** визитка используется в бизнесе, на



официальных встречах и переговорах для предоставления контактной информации своим будущим клиентам. На деловых визитках обязательно указываются имя, фамилия, должность, а также название организации и виде деятельности



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Как бы вы оформили свою визитку? Представьте свой вариант.

## ПРИЛОЖЕНИЕ



### Синквейн – пятистрочный стих

#### Правила написания синквейна

**В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным)

**Вторая строчка** – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)

**Третья строчка** – это описание действия в рамках этой темы тремя словами

**Четвёртая строчка** – это фраза из четырёх слов, показывающее отношение к теме

**Последняя строчка** – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.



#### Правила мозгового штурма:

Никакой взаимной оценки и критики!

Воздержись от оценки предлагаемых идей, если даже они фантастичны и невероятны – все дозволено.

Не критикуй – все высказываемые идеи равносильно ценные.

Не прерывай выступающего!

Воздержись от замечаний!

Целью является количество!

Чем больше будет высказано идей, тем лучше: больше

вероятности для появления новой и ценной идеи.

Не огорчайся и не возмущайся, если идеи повторяются.

Разреши воображению «бушевать»!

Не отбрасывай возникающие у тебя идеи, даже если они, на твой взгляд,

не соответствуют принятым схемам.

Не думай, что эта проблема может быть решена только известными способами.

### **Как составить кластер?**



1) Ознакомиться с текстом;  
2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.

3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;

4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;

5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова- спутника тоже могут появиться свои слова- спутники.

6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.

7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.



## Правила кроссенса

Кроссенс — это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса.

Кроссенс можно читать по-разному: сверху вниз (1,4 и 7 квадратики) и слева направо (по строчкам, как правило чтения в русском языке), двигаясь только вперед и заканчивая на центральном 5 квадрате, таким образом получается цепочка, завернутая «улиткой», или же сначала по центральному кресту (2-5-8, 4-5-6), а потом устанавливая связи с угловыми картинками.



## Диаграмма Венна

**Диаграмма Венна** – один из видов графических организаторов, позволяющий провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более предметов, (явлений, фактов, понятий).

**Строится на двух и более пересекающихся кругах.**

### Пошаговое описание метода

1. Заполняют (в парах) два круга, в каждом из которых перечисляются характерные черты двух понятий (предметов, явлений).
2. Объединяются в малые группы (по 4-5 чел.), чтобы сравнить диаграммы и дополнить их.
3. В малых группах выявляют общие черты этих понятий (предметов, явлений)
4. Представитель одной из групп зачитывает характерные черты одного и другого понятия. Другие при необходимости дополняют.
5. Представитель другой группы зачитывает черты, объединяющие два понятия (общее). Другие при необходимости предлагают свои варианты.

## Стратегия “Знаю —Хочу узнать — Узнал” (ЗХУ).



Цель стратегии — развитие рефлексивности в процессе познания. Учатся соотносить известное и новое, учатся определять свои познавательные запросы, обосновывая их известной им информацией.

### **Инструкция:**

- вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе таблицы;
- перечислите источники информации;
- попробуйте систематизировать имеющиеся сведения до работы с основной информацией, выделите категории информации;
- поставьте вопросы к изучаемой теме до ее изучения;
- познакомьтесь с текстом (фильмом, рассказом преподавателя);
- ответьте на вопросы, которые сами поставили, запишите свои ответы в третью графу таблицы;
- посмотрите, нельзя ли расширить список категории информации, включите в него новые категории; поработайте с третьей частью таблицы.

### **Таблица ЗХУ**

<b>З – что мы знаем</b>	<b>Х – что мы хотим узнать</b>	<b>У - что мы узнали, и что нам осталось узнать</b>

### **Прием “толстые и тонкие вопросы”**



Данный прием может использоваться на любой фазе занятия. Тонкими вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. Толстые вопросы выводят на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Систематическое применение данного приема учит грамотно

задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы и ответы могут оформляться в таблицу или задаваться устно.

**Таблица "толстых" и "тонких" вопросов.**

<b>Толстые вопросы</b>	<b>Тонкие вопросы</b>
Объясните, почему...? Почему Вы считаете...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...? На что похоже?	Кто? Что? Когда? Может...? Будет...? Могли...? Было ли? Согласны ли Вы? Верно ли?



**Прием "INSERT"**

Представляет собой особую маркировку текста при его прочтении.

I — interactive — самоактивизирующая

N — noting — маркирующая

S — system — система

E — effective — для эффективного

R — reading and — чтения и

T — thinking — размышления

Данный прием предполагает либо на полях в тексте, либо в табличной форме с последующем ее заполнением, относить фрагменты текста, его абзацы к следующим категориям.

**Таблица для работы с текстом**

<b>«V» — уже знал</b>	<b>«+» — новое</b>	<b>«-» — думал иначе</b>	<b>«?» — не понял, есть вопрос</b>

Затем в парах, группах, фронтально осуществляется обсуждение отдельных категорий данной таблицы. Данный прием эффективно позволяет проверить задание для самостоятельной работы, заменив им традиционную задачу учащихся: "прочитать параграф учебника".

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лукьянова Л.В. Русский язык для студентов-медиков - С.-Пб.: Златоуст, 2008. – 120 с.
2. Владимирова В.И., Юфименко В.Г. Стоматология: Учебное пособие по чтению текстов стоматолог. профиля для иностр. студентов. – Полтава: ООО «Асми», 2013. – 318 с.
3. Алексеенко Т.Н., Васецкая Л.И. Практическое пособие по грамматике русского языка. Медико-биологический профиль обучения: Учебное пособие /– ХНУ имени В.Н. Каразина, 2008. – 188 с.
4. В. Кислик, И. В. Адашкевич, Н. Е. Кожухова. Профессиональное общение: врач и пациент: учеб.-метод. Пособие– 2-е изд. – Минск: БГМУ, 2015. – 116 с.
5. Привес М.Г. Анатомия человека: [учебник для русских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов] – С.-Пб.: МАПО, 2004. – 672 с.
6. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка – М.: Русский язык, 1985. – 384 с.
7. Климкович О.А., Кураш И.Я. Разговорный русский язык: тексты для чтения и обсуждения: методические рекомендации: в 2 ч. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 1. – 56 с.
8. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: [пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков] – С.-Пб.: Златоуст, 2008. – 228 с.
9. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике – С.-Пб.: Златоуст, 2008. – 312 с.
10. Болотакунова Г., Тойчуева Дж., Абдурахманова Н., Кадырова Г. Русский язык: учебное пособие для студентов естественнонаучного направления (профиль– биология, химия), г. Ош, 2020.

### **Информационные ресурсы**

Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).

Образовательный портал «Русский язык»: [ruslang.edu.ru](http://ruslang.edu.ru)

Официальный сайт Центра развития русского языка:  
[www.ruscenter.ru/](http://www.ruscenter.ru/)

Русский язык для делового человека: [www.mylanguage.ru](http://www.mylanguage.ru)

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru).

